

**Komplexní průzkum školního
klimatu základních škol na
Praze 13 z pohledu dětí,
pedagogů a rodičů**

SC & C spol. s r.o.

Krakovská 7

110 00 Praha 1

Tel: +420 773 780 828

Zpracováno k: 13.12. 2023

Obsah

1. O projektu a teoretická východiska.....	4
2. Způsob provedení sběru dotazníků a harmonogram projektu.....	5
3. Před sběrem dat:.....	7
4. Sběr dat	9
5. Představení výstupů.....	12
6. Výstupy jednotlivé školy.....	23

1. O projektu a teoretická východiska

Výzkum školního sociálního klimatu na základních školách (a jedné MŠ), zřizovaných městskou částí Praha 13, měl za cíl zjistit a porovnat jednotlivá školská zařízení z hlediska pocitů hlavních aktérů vzdělávání – učitelů a žáků, doplněné pohledem rodičů. Sociální klima v prostředí specifické organizace školy ovšem vedle možného vlivu na výkonovou úroveň výsledků přináší ještě další efekt, jakousi „přidanou hodnotu“, která je vlastní samému smyslu výchovy: příznivě vnímané sociální vztahy a procesy ve výchovné instituci představují totiž pro všechny její aktéry, a především pro žáky / studenty, vhodný a pro edukaci žádoucí model fungující komunity.

Jako základ pro dotazování byl využit standardizovaný dotazník „Klima školy“, který byl navržen tak, aby jej mohli ze své perspektivy vyplnit jak žáci pátých až devátých ročníků základních škol, tak učitelé a rodiče (resp. zákonní zástupci) studentů.

Nástroj „Klima školy“ byl u žáků a rodičů doplněn o dva moduly ze standardizovaného dotazníku „Klima školní třídy“. Pro učitele byl nástroj „Klima školy“ doplněn standardizovaným nástrojem „Klima učitelského sboru“. Základ použitého dotazníku tvoří Nástroj „Klima školy“, a to ve verzi pro všechny cílové skupiny.

Položky (výroky) části „Klima školy“ a „Klima školní třídy“ byly hodnoceny na 4bodové škále zcela nesouhlasím až zcela souhlasím, výroky části „Klima učitelského sboru“ byly hodnoceny na 4bodové škále zřídka až velmi často.

2. Způsob provedení sběru dotazníků a harmonogram projektu

V rámci projektu měl být proveden **census ve všech základních a jedné mateřské školy zřizovaných MČ Prahou 13**. Sběr dat byl zkoordinován se všemi dotčenými řediteli jednotlivých škol. Sběr dat nesměl narušit výuku a ani jiné zásadní akce školy.

Cílové skupiny:

- Žáci základních škol 5.-9.třída (zhruba 3 500 – 4 000 dětí)
- Pedagogický sbor (zahrnutí také učitelé 1. stupně) – do 1 000 pedagogů (bude zahrnovat také asistenty pedagogů, pracovníky v družině)
- Rodiče všech žáků – uvažujeme oba rodiče dítěte (až 7 000 osob)

V případě všech cílových skupin bylo dotazování anonymní a všechny dotazníky budou zpracovávány hromadně.

Administrace dotazníků pro cílové skupiny:

Žáci:

Dotazník vyplňovali všichni žáci, kteří byli přítomni v daném termínu sběru ve škole. Vyplňování dotazníků bude probíhat **elektronicky** v každé třídě hromadně v režimu, který byl domluven s vedením školy, aby maximálně vyhovoval organizaci vyučování a minimálně zatěžoval žáky i pedagogický sbor.

S dotazníky pro žáky byli předem seznámeni pedagogové, kteří budou při vyplňování elektronických formulářů přítomni.

Pedagogové + nepedagogičtí pracovníci:

Ve stejné době, kdy probíhal výzkum žáků, proběhl také výzkum pedagogického sboru. V případě elektronické verze dotazníku si uživatel rozhodne o vyplňování v době, která mu vyhovuje nejvíc můžeme zahrnout i nepedagogické pracovníky) možnost zapojení. Délka

Rodiče:

Nedílnou součástí hodnocení klimatu školy jsou rovněž rodiče žáků, navštěvujících danou základní školu. Předpokládáme možnost zapojení obou rodičů dítěte. Rodiče byli o probíhající průzkumu informováni prostřednictvím elektronického nástroje (Bakaláři, Škola online).

Každý rodič dostane mimo základní informace o výzkumu i odkaz na elektronický formulář, který bude moci vyplnit v čase, který mu bude nejvíce vyhovovat.

Pokud má rodič více dětí, kteří jsou žáky škol, zřizovaných MČ Praha 13, pak byl požádán, aby formulář vyplnil pro každé dítě zvlášť.

Dodatečně byla do průzkumu zařazena jedna z mateřských škol. Pro účely výzkumu byly dotazníky a výroky pro rodiče a učitele lehce upraveny, aby lépe vystihovaly předškolní vzdělávání.

Možnosti distribuce odkazu/QR kódu na dotazník:

Odkazy na vstup do dotazníku budou dostupné před začátkem sběru na:

www.scac.cz/skola - pro žáky

www.scac.cz/rodice - pro rodiče

www.scac.cz/ucitel - učitelé + ostatní i nepedagogický personál

Vstup do dotazníku /Identifikátory dotazníků:

Pro zabezpečení a eliminaci vícenásobného vyplnění online formuláře se využili identifikátory.

Metoda struktury identifikátoru dotazníku tvořený z odpovědí v dotazníku. Předpokládáme kombinaci kódu školy (např. identifikátor), třídy, a několik pozic z jména a příjmení respondenta. Identifikátor nebudou vyplňovat přímo respondenti, ale bude konstruován v závislosti na odpovědích z formuláře.

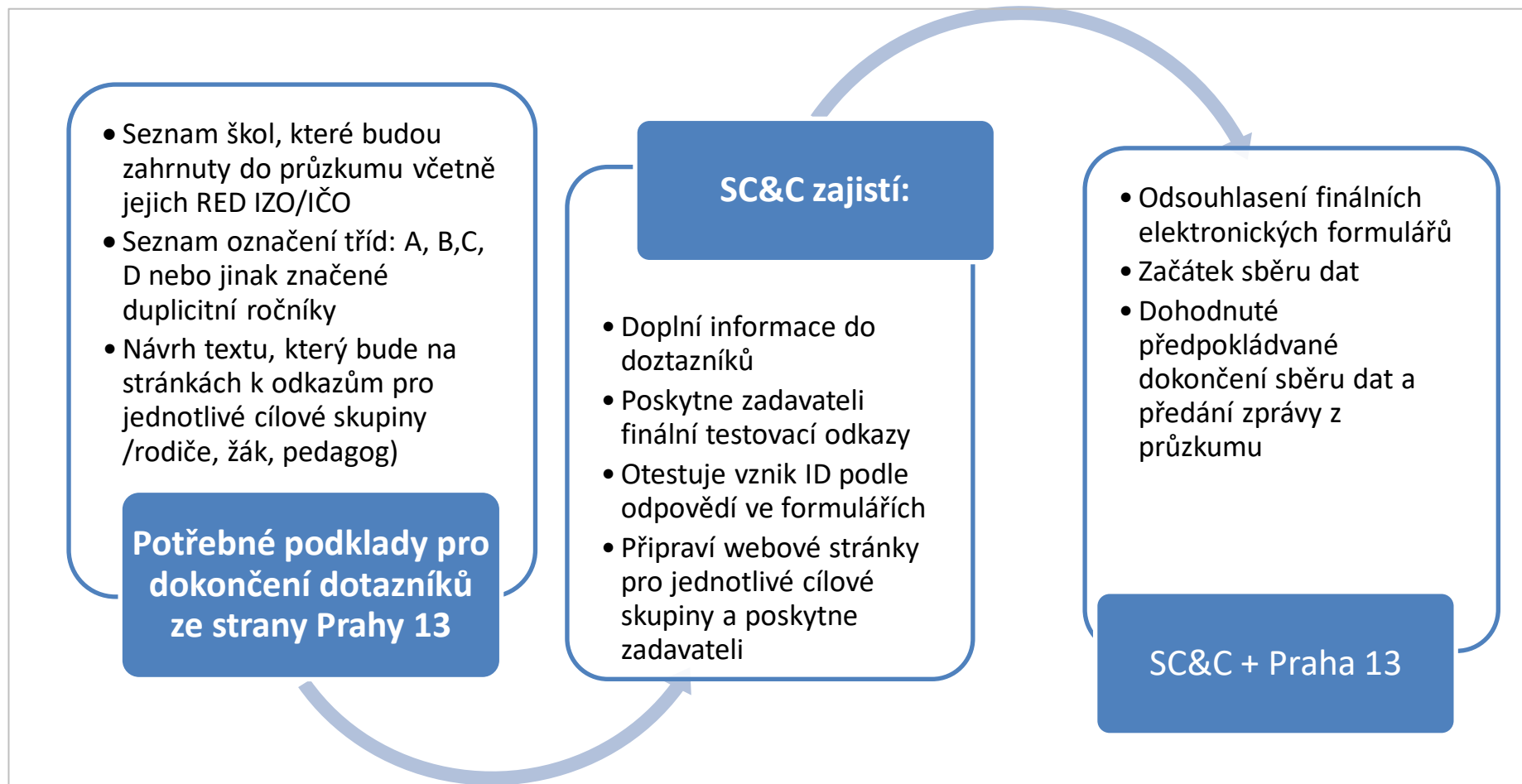
Příklad konstrukce ID: Vyplňuje Petr Novák, žák 9.A, Fakultní základní škola PedF UK, Mezi Školami 2322

Id dotazníku bude: 600038173/9/A/P/N/V

Vytvořené ID sloužilo pouze dodavateli k identifikaci možných duplicít. Zadavateli budou výstupy předány se zakódovaným identifikátorem.

3. Před sběrem dat:

Přehled aktivit, nutných k úspěšnému spuštění projektu

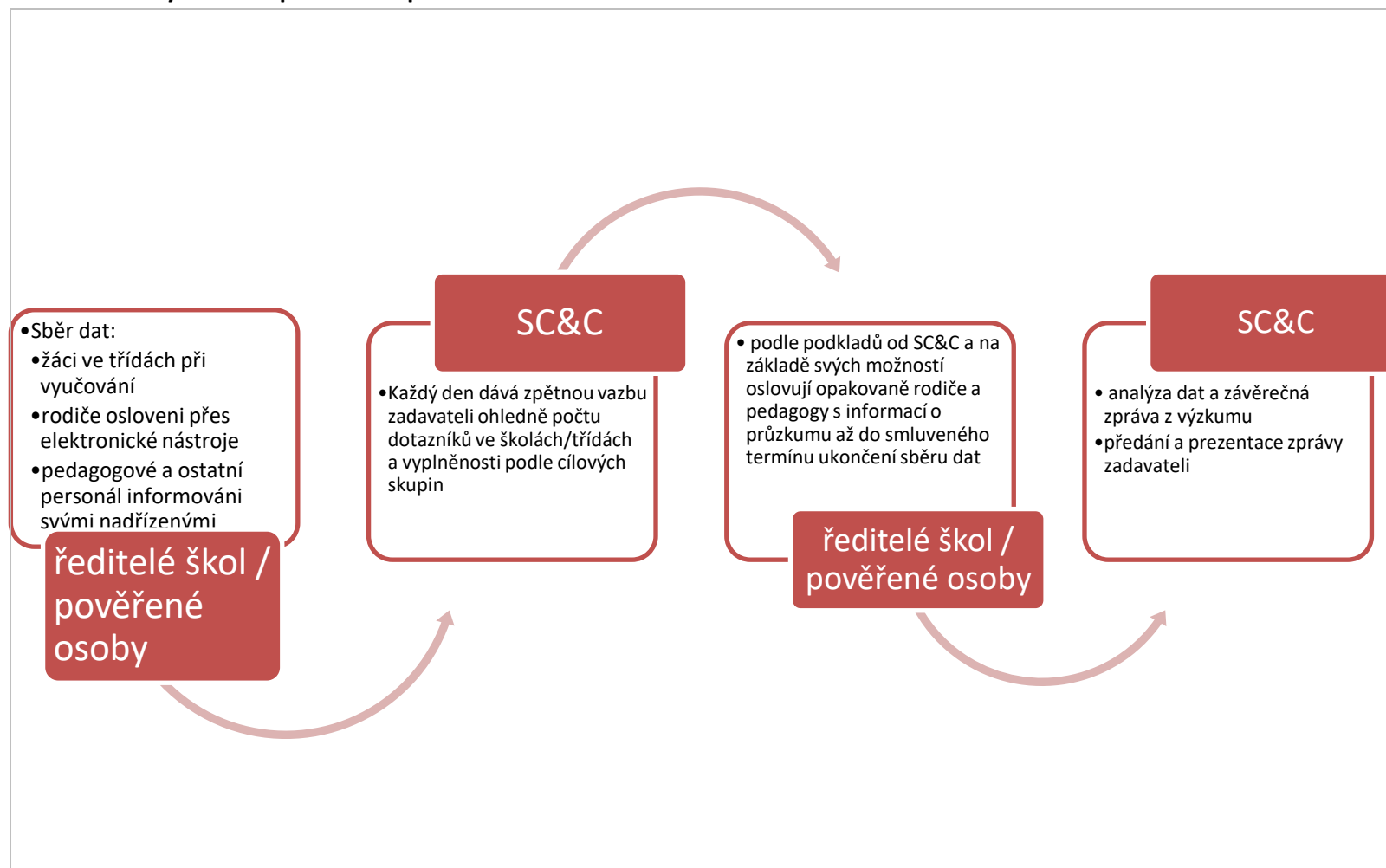


Přehled zapojených institucí s počty pedagogů a žáků 5.-9. ročníků

RED_IZO	ICO	Název	Počet pedagogických pracovníků	Počet žáků 5. - 9. třída	Počet tříd
600038165	62934368	Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 13, Bronzová 2027	60	338	15
600038173	67799612	Fakultní základní škola při Pedagogické fakultě UK, Praha 13, Brdičkova 1878	75	453	18
600038181	68407904	Fakultní základní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 13, Trávníčkova 1744	91	379	15
600038220	61385611	Základní škola, Praha 13, Mohylová 1963	38	49	2
600038262	62934309	Základní škola, Praha 13, Janského 2189	45	192	10
600038271	61385531	Fakultní základní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 13, Mezi Školami 2322	82	445	18
600038408	67365213	Základní škola, Praha 13, Kuncova 1580	72	461	16
600038483	70101078	Základní škola, Praha 13, Mládí 135	59	291	11
600038513	61385620	Fakultní základní škola profesora Otokara Chlupa Pedagogické fakulty UK, Praha 13, Fingerova 2186	95	446	17
600038521	67365744	Základní škola, Praha 13, Klausova 2450	57	244	12
			674	3298	134
691 004 412	71 294 015	Mateřská škola PALOUČEK, Praha 13, Husníková 2075, příspěvková organizace	10	80	

4. Sběr dat

Přehled návazných aktivit při sběru a zpracování dat



Přehled vyplněných dotazníků k 21.11.2023 (poslední den sběru) ze zapojených institucí

Přehledy DATA - vyplněné a dokončené dotazníky - učitelé a žáci																											
ICO	Název	vyplněno - učitelé	Podíl vyplněnost učitel	Vyplněno - žáci	Podíl vyplněno st dětí	5. A	5. B	5. C	5. D	6. A	6. B	6. C	6. D	7. A	7. B	7. C	7. D	8. A	8. B	8. C	8. D	9. A	9. B	9. C	9. D		
62934368	Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 13, Bronzová 2027	35	58%	185	55%	25	17	26		19	18	18		13	10	11		3	2	3		2	8	10			
67799612	Fakultní základní škola při Pedagogické fakultě UK, Praha 13, Brdičkova 1878	46	61%	380	84%	24	26	22		25	17	24	18	25	21	18	17	13	21	21	19	27	25	17			
68407904	Fakultní základní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 13, Trávníčkova 1744	28	31%	295	78%	42	22	26		14	21	23		20	20	16		7	20	15		18	13	18			
61385611	Základní škola, Praha 13, Mohylová 1963	30	79%	48	98%	24	24																				
62934309	Základní škola, Praha 13, Janského 2189	29	64%	126	66%	16	17			19	15			8	9	0		3	5			23	11				
61385531	Fakultní základní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 13, Mezi Školami 2322	47	57%	353	79%	21	16	20	17	17	12	20	21	18	23	19	20	22	18	21		23	25	20			
67365213	Základní škola, Praha 13, Kuncova 1580	39	54%	278	60%	14	4	20		9	8	6		18	18	30		20	14	22		22	28	15	30		
70101078	Základní škola, Praha 13, Mláďí 135	49	83%	249	86%	21	22	21		24	29			21	22	0		22	21			21	25				
61385620	Fakultní základní škola profesora Otokara Chlupa Pedagogické fakulty UK, Praha 13, Fingerova 2186	66	69%	378	85%	23	23	20	23	25	26	24		24	24	22		20	16	20	16	22	26	24			
67365744	Základní škola, Praha 13, Klausova 2450	44	77%	172	70%	17	20	20		4	12			19	1	17		20	13			17	12				
		413	61%	2464	75%	227	191	175	40	156	158	115	39	166	148	133	37	130	130	102	35	175	173	104	30		
71294015	Mateřská škola PALOUBEK, Praha 13, Husníkova 2075, příspěvková organizace	7																									

Přehledy DATA - vyplněné a dokončené dotazníky - rodiče																									
			Podíl možných odpovědí od rodičů	Celkem rodiče/škola		5. A	5. B	5. C	5. D	6. A	6. B	6. C	6. D	7. A	7. B	7. C	7. D	8. A	8. B	8. C	8. D	9. A	9. B	9. C	9. D
ICO	Název																								
62934368	Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 13, Bronzová 2027		32%	107		6	12	5		9	5	8		10	8	6		6	3	9		8	6	6	
67799612	Fakultní základní škola při Pedagogické fakultě UK, Praha 13, Brdičkova 1878		42%	189		6	12	11		17	5	8	8	14	16	14	8	10	10	11	10	14	4	11	
68407904	Fakultní základní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 13, Trávníčkova 1744		26%	97		8	6	9		7	7	13		2	8	5		4	3	9		8	6	2	
61385611	Základní škola, Praha 13, Mohylová 1963		78%	38		25	13																		
62934309	Základní škola, Praha 13, Janského 2189		19%	37		6	8			3	4			4	2			2	6			2	0		
61385531	Fakultní základní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 13, Mezi Školami 2322		33%	147		4	4	11	11	12	7	8	10	6	10	5	4	7	9	11		8	9	11	
67365213	Základní škola, Praha 13, Kuncova 1580		31%	141		8	8	8		14	5	7		11	13	7		12	10	8		10	7	5	8
70101078	Základní škola, Praha 13, Mláďi 135		34%	100		11	8	9		12	12			7	10			7	7			10	7		
61385620	Fakultní základní škola profesora Otokara Chlupa Pedagogické fakulty UK, Praha 13, Fingerova 2186		20%	89		4	5	6	3	4	6	9		6	9	9		3	6	4	2	3	7	3	
67365744	Základní škola, Praha 13, Klausova 2450		25%	62		4	5	6		5	5			8	4	7		7	5			4	2		
			31%	1007		82	81	65	14	83	56	53	18	68	80	53	12	58	59	52	12	67	48	38	8
71 294 015	Mateřská škola PALOUBEK, Praha 13, Husníkova 2075, příspěvková organizace			26																					

Příprava sběru dat byla připravována od podzimu, kdy byly ze strany SC&C připraveny elektronické formuláře, které byly předány k otestování zadavateli. Týden před začátkem sběru dat byly zadavateli poskytnuty finální podklady a odkazy na elektronické formuláře pro všechny 3 cílové skupiny.

Jednotlivé školy byly zadavatelem informovány o chystaném šetření, kdy převzaly roli hlavního komunikátora vzhledem k cílovým skupinám.

Sběr dat byl naplánován na období 31.10.-14.11.2023. SC&C poskytovalo zadavateli každodenní reporty o naplňování jednotlivých formulářů a zájmu cílových skupin o možnost vyjádřit se k situaci na sledovaných školách. Vzhledem k pomalejšímu nárůstu počtu dotazníků ve všech cílových skupinách, bylo po vzájemné dohodě přistoupeno k prodloužení sběru dat o 1 kalendářní týden, do 21.11.2023.

Do výzkumu byli přizváni všichni žáci, navštěvující 5.-9. ročníky základních škol, jejich rodiče a zároveň všichni pedagogové. K základním školám, zřizovaných městskou částí Praha 13 byla vybrána jedna mateřská škola, kde byli o vyplnění formulářů požádáni rodiče dětí a pedagogové.

Do výzkumu se nakonec zapojilo 2464 žáků, což znamená celkovou návratnost 74%.. U učitelů se zapojilo 413 z 674 osob. U rodičů byla návratnost velice nízká. Do projektu se zapojilo pouze 1007 osob. Pro potřeby přehledů a návratností jsme počítali 1 osobu k jednomu žákovi. U mateřské školy se u učitelů zapojilo 7 z 10 a z rodičů elektronický formulář vyplnilo 26 osob. Mateřská škola byla vzhledem ke své povaze vzdělávání a počtu zapojených osob zpracována odděleně a není porovnávána s celkovou úrovní výsledků, které byly zjištěny v základních školách.

5. Představení výstupů

Pro každou školu byla vytvořena souhrnná zpráva, která v zestručněné podobě obsahuje základní výstupy, a to jak za studenty, tak za pedagogy a rodiče. U faktorů určujících klima školy je žádoucí mít vysoké hodnocení. Pouze v případě, kdy měly výroky (položky) či celé faktory negativní vyznění, je více žádoucí nižší hodnota.

Výsledky jsou zpracovány v souladu s postupy uvedenými v manuálech k daným dotazníkům, tj. nejsou vyhodnocovány jednotlivé položky, ale souhrnné faktory za několik položek.

Přehled faktorů – Klima školy a klima školní třídy (studenti)

Název faktoru (studenti)	Komentář	Počet položek
Prostředí školy	<i>Zachycuje žákovské hodnocení fyzického prostředí školy – budovy, její výzdoby</i>	6
Pozitivní hodnocení učitele	<i>Zachycuje souhlas s pozitivním tvrzeními o učitelích</i>	5
Vnímaná opora a vztahy se spolužáky	<i>Zachycuje hodnocení vztahů se spolužáky (opora, spoleh, možnost svěřit se).</i>	5
Negativní hodnocení učitelů	<i>Zachycuje souhlas s negativními tvrzeními o učitelích (nadržování, jednotvárná výuka...).</i>	6
Celkové hodnocení školy	<i>Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.</i>	18
Dobré vztahy se spolužáky	<i>Kamarádství, znalost spolužáků, chování žáka ke spolužákům.</i>	5
Přestávky	<i>Na přestávky se žáci/studenti netěší. Vadí jim věci, které se o přestávkách dějí.</i>	4

Přehled faktorů – Klima školy a klima školní třídy (rodiče)

Název faktoru (studenti)	Komentář	Počet položek
Prostředí školy	<i>Zachycuje rodičovské hodnocení fyzického prostředí školy – budovy, její výzdoby</i>	8
Pozitivní hodnocení učitele	<i>Zachycuje souhlas s pozitivním tvrzeními o učitelích</i>	12
Vnímaná opora a vztahy se spolužáky	<i>Zachycuje hodnocení vztahů se spolužáky (opora, spoleh, možnost svěřit se).</i>	6
Negativní hodnocení učitelů	<i>Zachycuje souhlas s negativními tvrzeními o učitelích (nadržování, jednotvárná výuka...).</i>	6
Celkové hodnocení školy	<i>Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.</i>	18
Dobré vztahy se spolužáky	<i>Kamarádství, znalost spolužáků, chování žáka ke spolužákům.</i>	5
Přestávky	<i>Na přestávky se žáci/studenti netěší. Vadí jim věci, které se o přestávkách dějí.</i>	4

Pro zajímavost nicméně v jednotlivých přehledech za školu uvádíme tabulkový přehled položek s aritmetickým průměrem, s vyznačením, do kterého faktoru jsou zahrnuty, a s informací, zda vstupují do celkového hodnocení klimatu školy.

Klíčovou informací při čtení výsledků je, kolik studentů, rodičů a pedagogů se výzkumu zúčastnilo, a jaká je předpokládaná návratnost. **Průměry z malého počtu odpovědí a údaje při návratnosti nižší než 50 % je třeba považovat spíše za orientační.**

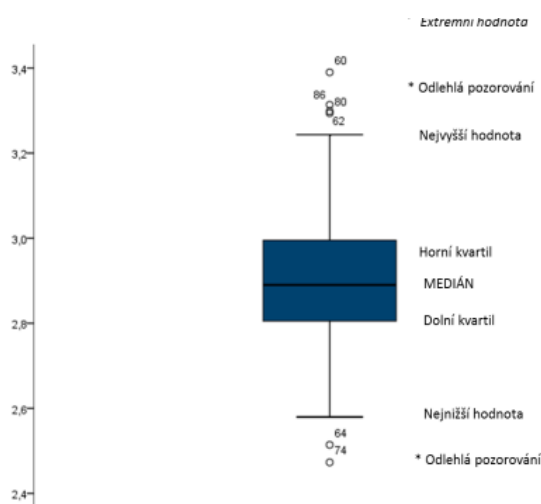
Přehled faktorů – Klima školy a Klima učitelského sboru (pedagogové)

Název faktoru (studenti)	Komentář	Počet položek
Fyzické prostředí školy	<i>Faktor zachycuje hodnocení fyzického prostředí školy – budovy, její výzdoby a okolí. Zahrnuje také hodnocení hygienických zařízení.</i>	4
Vybavení školy	<i>Zachycuje spokojenost s výukovými pomůckami a vybavením učeben.</i>	6
Ocenění ze strany žák	<i>Faktor vyjadřuje jednak spolehlivost studentů a dodržování pravidel, jednak pozitivní přístup studentů k učení.</i>	5
Spokojenost ve škole	<i>Zachycuje spokojenost učitele ve škole, jak se ve škole cítí</i>	8
Spokojenost s procesy ve škole	<i>Zachycuje učitelovu spokojenost s tím, jak se ve škole věci dělají – od dodržování pravidel přes aktivity školy směrem k žákům až po podporu učitelů</i>	6
Špatné vztahy	<i>Zachycuje kritiku kvality vztahů ve škole – strach, neochotu si pomáhat, urážlivou komunikaci.</i>	5
Celkové hodnocení klimatu školy	<i>Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.</i>	20
Podpora sboru vedením školy	<i>Zachycuje, zda vedení školy poskytuje konstruktivní kritiku zaměřenou na blaho školy a učitelů, zadává smysluplné úkoly; motivuje učitele, samo jde svým přístupem a vlastní prací příkladem. Akceptovány jsou jak požadavky fungování školy, tak sociální potřeby učitelů.</i>	10
Pevnost vedení škol	<i>Vedení školy má kontrolu nad prací učitelů, formuluje jasné požadavky, používá přísná kritéria hodnocení; řízení školy drží pevně v rukou, plánuje reálné vize a má přehled o dění ve škole; práce školy je směřována ke společnému cíli</i>	7
Angažovanost učitelů	<i>Pedagogové jsou iniciativní, hrdí na svou školu, respektují své kolegy a aktivně s nimi spolupracují; jsou ochotni naplňovat společnou vizi školy; jejich úsilí směřuje k podpoře a úspěchu studentů, preferovány jsou přátelské vazby ke studentům a vytváření atmosféry důvěry.</i>	11
Frustrace učitelů	<i>Pedagogové cítí nadbytek rutinních povinností mimo vlastní výuku a velké množství zatěžující administrativy, o jejíž potřebnosti a rozsahu nejsou přesvědčeni; méně příznivé jsou vnímány vztahy mezi kolegy; řízení školy je vnímáno se znaky byrokratismu a manažerismu.</i>	8
Přátelské vztahy ve sboru	<i>Učitelé vnímají sbor jako soudržný, vztahy mezi kolegy hodnotí jako pevné a přátelské, případné konflikty umějí řešit věcně a s nadhledem; učitelé se osobně dobře znají, důvěřují si, pozitivně hodnotí ochotu navzájem si pomáhat; běžné jsou přátelské kontakty i mimo pracoviště; ve sboru panuje vzájemná důvěra a respekt ke kolegům.</i>	4

Pro lepší názornost ve výstupech za jednotlivé školy pracujeme s aritmetickým průměrem, pro znázornění variability ale může být v některých případech přehlednější boxplot (ve výstupech za jednotlivé školy využít pro srovnání hodnocení celkového klimatu studenty, rodiči a pedagogy). Zároveň je prostřednictvím boxplotu¹ vyjádřena variabilita názorů v rámci dané školy.

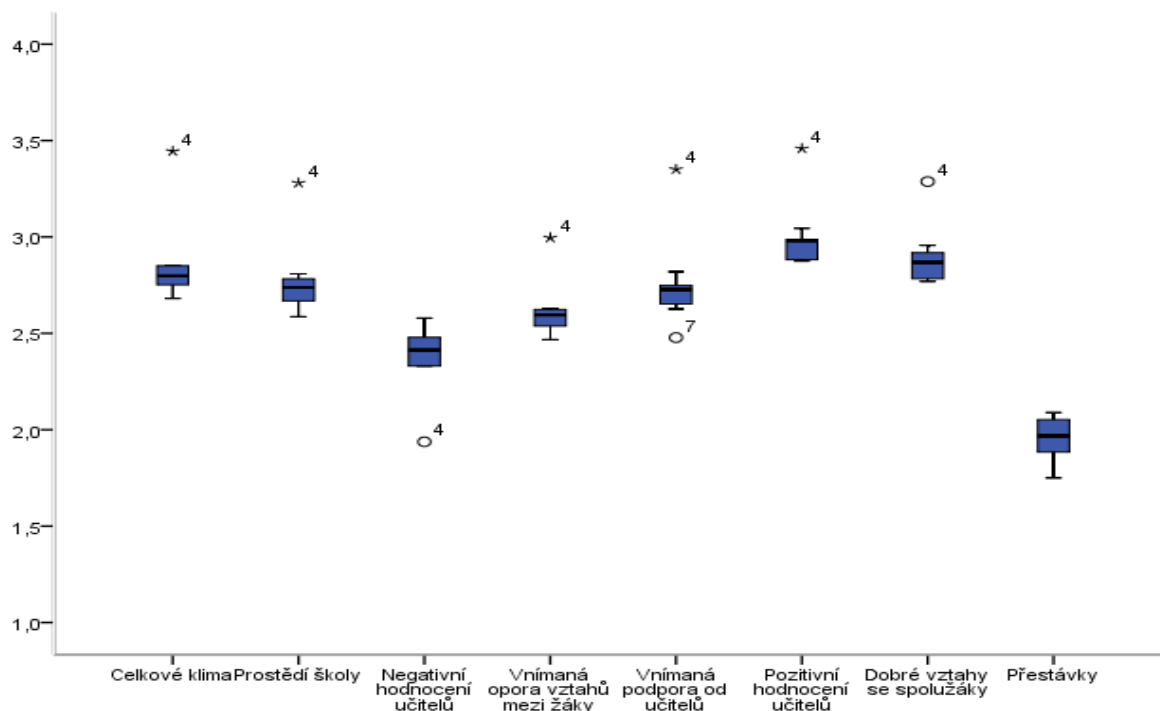
Boxplot dobře ukazuje i variabilitu odpovědí v rámci faktorů a vizualizuje jejich rozložení, ale vizualizuje i porovnání (např. faktorů mezi sebou nebo jednotlivých škol):

¹ Jak číst boxplot:



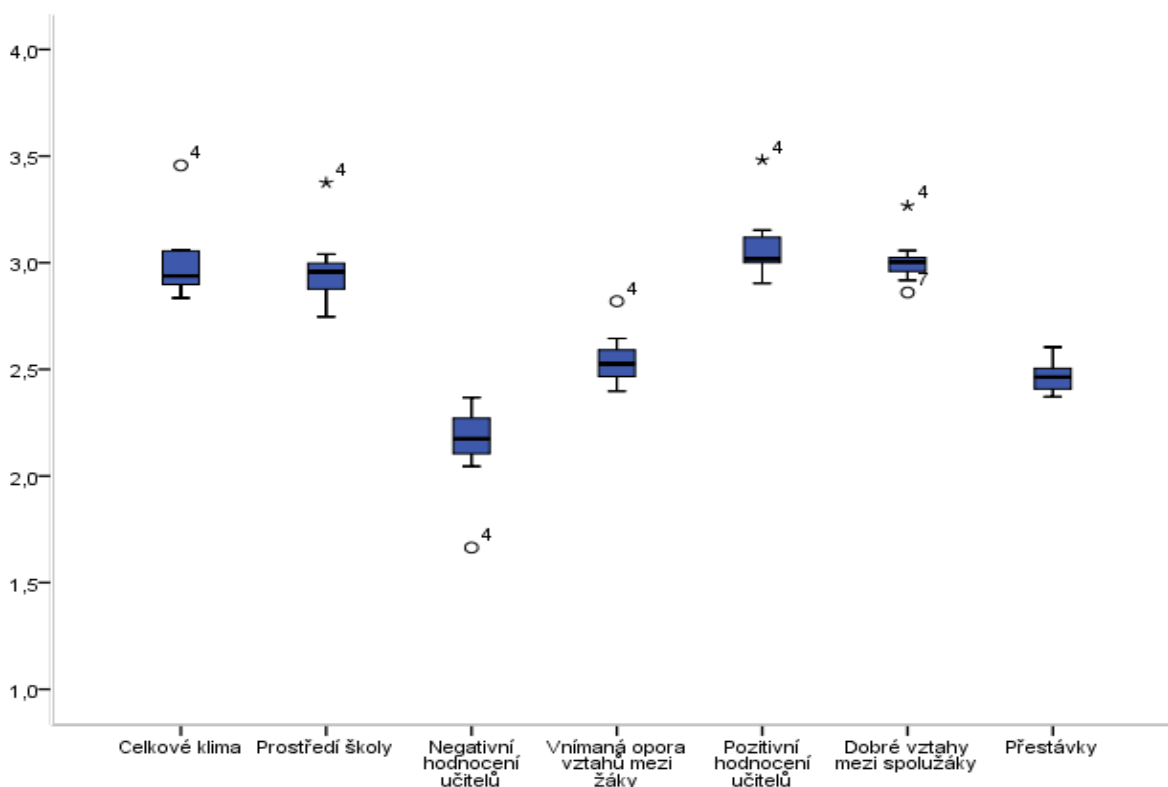
Medián (v boxplotu označeno černou linkou): hodnota, jež dělí řadu vzestupně seřazených hodnot (např. průměrná hodnota faktoru celkové klima za danou školu) na dvě stejně početné poloviny. Na rozdíl od průměru je hodnota mediánu méně ovlivněna extrémními hodnotami. Jde o hranici mezi 2. a 3. kvantilem. Nad dolním kvantilem (dolní okraj „krabice“) leží 75 % hodnot. Nad horním kvantilem (horní okraj „krabice“) leží 25 % hodnot. Což znamená, že 50 % případů se nachází uvnitř „krabice“. Čárám, které vycházejí z krabice, se říká „vousy“. Ty zasahují buď do úrovně 1,5násobku výšky krabice, nebo do minimálních a maximálních hodnot. Pokud mají data normální rozložení, přibližně 95 % by mělo ležet mezi „vousy“. Za vousy se nacházejí odlehlá, případně extrémní pozorování (extrémní pozorování zasahují nad nebo pod 3násobek výšky krabice).

Hodnocení jednotlivých faktorů – žáci (Klima školy a Klima školní třídy)



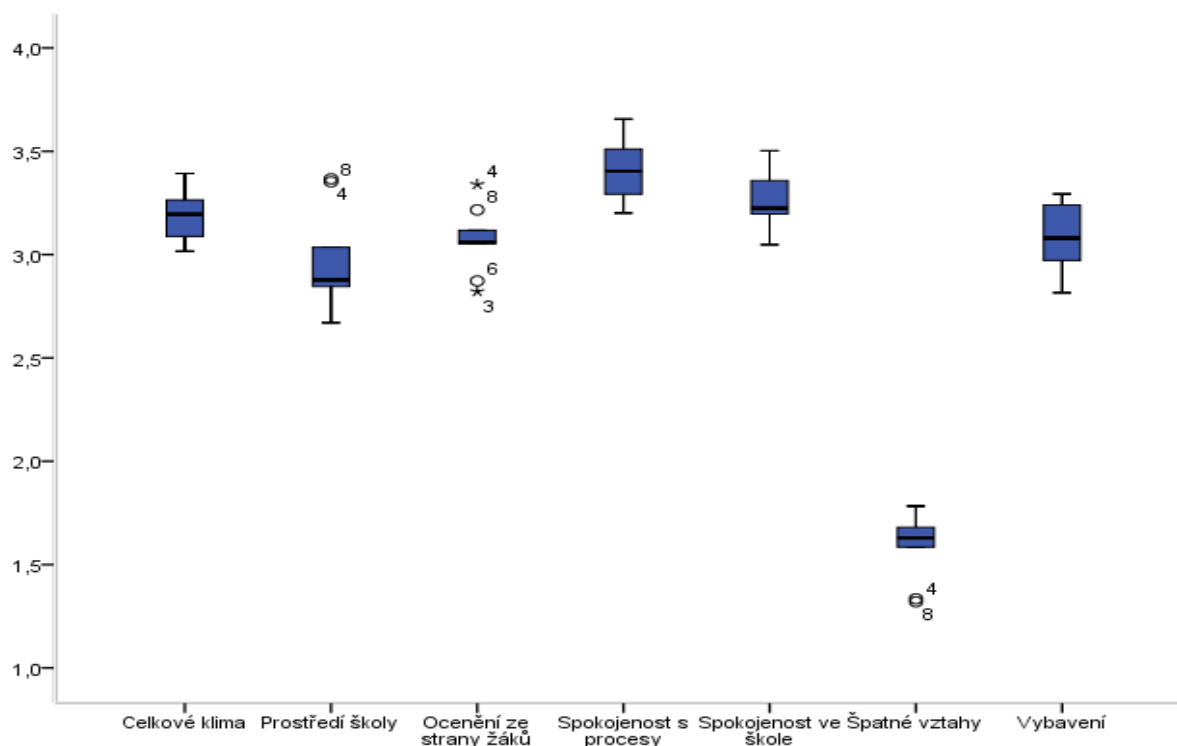
Hodnoceno na stupnici 1-4, přičemž 1 = nesouhlas, 4=souhlas

Hodnocení jednotlivých faktorů – rodiče (Klima školy a Klima školní třídy)



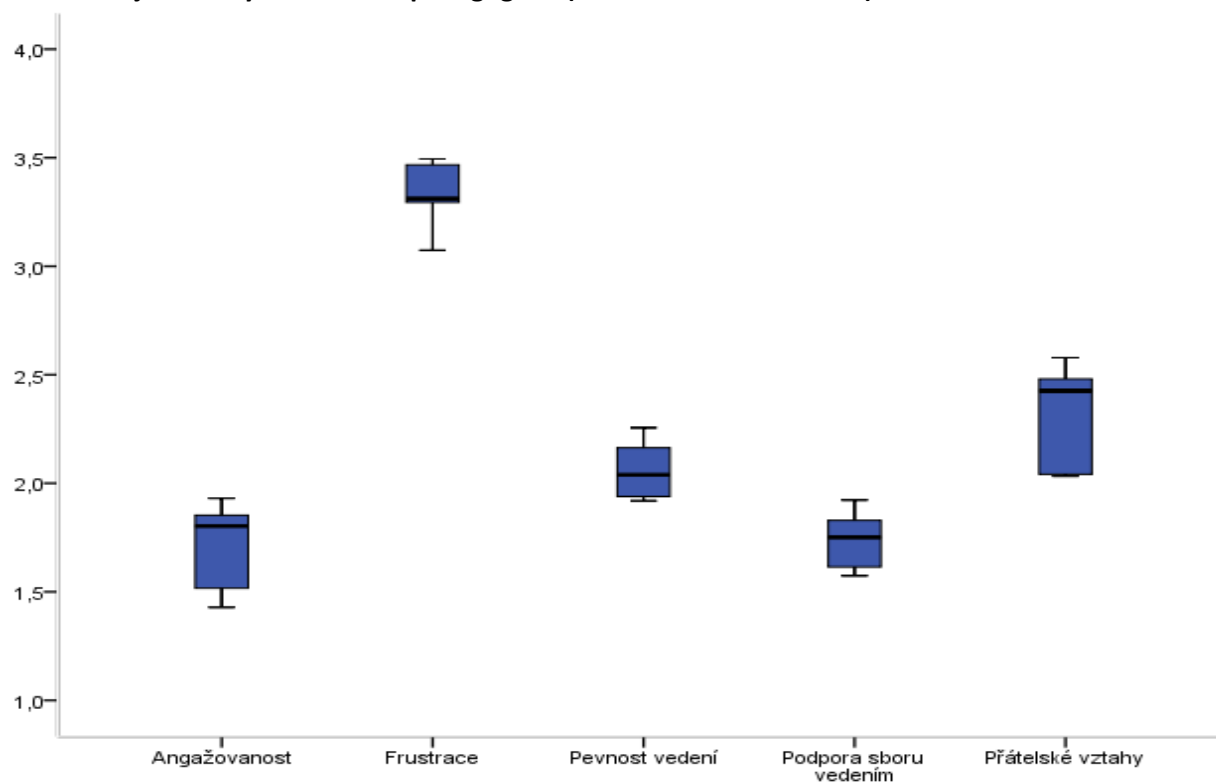
Hodnoceno na stupnici 1-4, přičemž 1 = nesouhlas, 4=souhlas

Hodnocení jednotlivých faktorů – pedagogové (Klima školy)



Hodnoceno na stupnici 1-4, přičemž 1 = nesouhlas, 4=souhlas

Hodnocení jednotlivých faktorů – pedagogové (Klima učitelského sboru)



Hodnoceno na stupnici 1-4, přičemž 1 = velmi často, 4=zřídka

Shrnutí

Výsledky celkového školního klimatu je v rámci Prahy 13 spíše pozitivní. Školy jsou ve výsledcích velice podobné s pozitivním hodnocením. Jedinou školou, která se vymyká u žáků a rodičů je Základní škola Mohylová, kde děti navštěvují pouze první stupeň (klima hodnotili pouze páťáci a jejich rodiče). Je velice pravděpodobné, že nepřítomnost vyšších ročníků a celkově malý počet odpovědí, bude mít vliv na zobrazované výsledky. Hodnocení této školy je většinou nadprůměrné.

Faktory „Negativní hodnocení učitelů“ a faktor „Přestávky“, které by měly detekovat zásadnější problémy v rámci škol se mezi žáky i rodiči drží na přijatelných nízkých hodnotách.

Pozitivním zjištěním je, že nejvýše se v hodnocení žáků napříč školami dostává poměrně vysoko faktor dobrých vztahů se spolužáky. Podobně pozitivně byla vnímána také podpora od učitelů a opora ze strany spolužáků. Z pohledu dětí se rovněž dobře začleňují uprchlíci. Do výzkumu se zapojilo celkem 246 ukrajinských dětí (odpověděli kladně na otázku: Jsi z Ukrajiny) a mezi jejich odpověďmi nebyly významné rozdíly od ostatních žáků.

	Jsi z Ukrajiny?			
	Ano		Ne	
	Celkové klima školy		Celkové klima školy	
	Skóre	Počet platných odpovědí	Skóre	Počet platných odpovědí
Všechny školy Praha 13	2,9	246	2,8	2211
Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Bronzová 2027	2,9	15	2,8	169
Fakultní základní škola při Pedagogické fakultě UK, Brdičkova 1878	2,9	26	2,7	353
Fakultní základní škola Pedagogické fakulty UK, Trávníčkova 1744	2,8	44	2,7	250
Základní škola, Mohylová 1963			3,4	48
Základní škola, Janského 2189	3,1	25	2,8	101
Fakultní základní škola Pedagogické fakulty UK, Mezi Školami 2322	2,9	56	2,8	296
Základní škola, Kuncova 1580	2,9	23	2,7	253
Základní škola, Mládí 135	2,7	6	2,9	242
Fakultní základní škola profesora Otokara Chlupa Pedagogické fakulty UK, Fingerova 2186	2,9	26	2,9	352
Základní škola, Klausova 2450	2,9	25	2,8	147

Porovnání faktorů za rodiče a žáky

Porovnání výsledků za žáky a rodiče																		
							čím nižší hodnocení, tím lépe						čím nižší hodnocení, tím lépe		čím nižší hodnocení, tím lépe			
	Celkové klima školy		Hodnocení prostředí školy		Pozitivní hodnocení učitelů		Negativní hodnocení učitelů		Vnímaná opora a vztahy se spolužáky		Dobré vztahy se spolužáky		Děni o přestávkách		Strach ze spolužáků		Začlenění Ukrajinských spolužáků	
Kategorie	ŽÁCI	RODIČE	ŽÁCI	RODIČE	ŽÁCI	RODIČE	ŽÁCI	RODIČE	ŽÁCI	RODIČE	ŽÁCI	RODIČE	ŽÁCI	RODIČE	ŽÁCI	RODIČE	ŽÁCI	RODIČE
Všechny školy Praha 13	2,8	3,0	2,7	2,9	3,0	3,0	2,4	2,2	2,6	2,5	2,9	3,0	2,0	2,5	1,9	2,0	2,7	2,7
Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Bronzová 2027	2,8	2,9	2,8	3,0	3,0	3,0	2,5	2,3	2,6	2,6	2,9	2,9	2,1	2,5	2,1	2,1	2,5	2,6
Fakultní základní škola při Pedagogické fakultě UK, Brdičkova 1878	2,8	2,9	2,7	2,7	2,9	3,0	2,5	2,2	2,6	2,6	2,9	3,0	1,9	2,4	1,8	2,0	2,6	2,5
Fakultní základní škola Pedagogické fakulty UK, Trávníčkova 1744	2,7	2,8	2,6	2,8	2,9	2,9	2,5	2,4	2,5	2,4	2,8	3,0	2,0	2,5	1,9	2,2	2,7	2,6
Základní škola, Mohylová 1963	3,4	3,5	3,3	3,4	3,5	3,5	1,9	1,7	3,0	2,8	3,3	3,3	1,8	2,4	1,6	1,5	0,0	3,0
Základní škola, Janského 2189	2,8	3,0	2,7	2,9	3,0	3,2	2,4	2,0	2,6	2,6	2,8	3,0	2,0	2,5	2,1	1,8	2,9	2,8
Fakultní základní škola Pedagogické fakulty UK, Mezi Školami 2322	2,8	2,9	2,7	2,9	3,0	3,0	2,4	2,2	2,5	2,5	2,8	3,0	2,1	2,5	2,0	2,0	2,6	2,7
Základní škola, Kuncova 1580	2,7	2,9	2,7	3,0	2,9	3,0	2,6	2,3	2,5	2,4	2,8	2,9	1,9	2,6	2,1	2,1	2,7	2,7
Základní škola, Mládí 135	2,9	3,1	2,7	3,0	3,0	3,1	2,3	2,1	2,6	2,5	2,9	3,0	1,9	2,4	1,8	1,9	2,8	2,8
Fakultní základní škola profesora Otokara Chlupa Pedagogické fakulty UK, Fingerova 2186	2,9	3,1	2,8	3,0	3,0	3,1	2,3	2,1	2,6	2,6	3,0	3,1	1,8	2,4	1,8	1,9	2,8	2,9
Základní škola, Klausova 2450	2,8	2,9	2,8	2,9	2,9	3,0	2,4	2,1	2,5	2,5	2,8	3,0	2,1	2,5	2,0	1,7	2,8	2,7

Negativně hodnotí všechny skupiny vybavení škol. Dětem hodně vadí stav hygienických zařízení, obdobně se však vyjadřují i rodiče. Negativa zazněla rovněž na školní jídelny. Při vyhodnocení otevřené otázky, kam mohli respondenti vypsát komentáře, kterým chtěli dovysvětlit svá hodnocení, se především mezi rodiči objevila prosba o lepší přípravu žáků ke zkouškám na střední školy, např. poskytnout procvičování dle Cermatu, nebo dát dětem doporučení a figle pro úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek.

Porovnání faktorů za učitele – klima školy

	Hodnocení faktorů učitelů										čím nižší hodnocení, tím lépe			
	Celkové klima školy		Fyzické prostředí školy		Ocenění ze strany žáků		Spokojenost s procesy ve škole		Spokojenost ve škole		Špatné vztahy		Vybavení školy	
Kategorie	Skóre	Počet platných odpovědí	Skóre	Počet platných odpovědí	Skóre	Počet platných odpovědí	Skóre	Počet platných odpovědí	Skóre	Počet platných odpovědí	Skóre	Počet platných odpovědí	Skóre	Počet platných odpovědí
<i>Všechny školy Praha 13 - všichni učitelé</i>	3,2	413	3,0	413	3,1	413	3,4	413	3,3	413	1,6	413	3,1	413
Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Bronzová 2027	3,2	35	3,0	35	3,1	35	3,3	35	3,2	35	1,7	35	3,1	35
Fakultní základní škola při Pedagogické fakultě UK, Brdičkova 1878	3,3	46	2,9	46	3,1	46	3,5	46	3,4	46	1,7	46	3,1	46
Fakultní základní škola Pedagogické fakulty UK, Trávníčkova 1744	3,2	28	2,8	28	2,8	28	3,5	28	3,2	28	1,8	28	3,1	28
Základní škola, Mohylová 1963	3,3	30	3,4	30	3,3	30	3,6	30	3,4	30	1,3	30	3,2	30
Základní škola, Janského 2189	3,1	29	2,9	29	3,1	29	3,3	29	3,1	29	1,6	29	3,0	29
Fakultní základní škola Pedagogické fakulty UK, Mezi Školami 2322	3,1	47	2,7	47	2,9	47	3,3	47	3,2	47	1,8	47	3,0	47
Základní škola, Kuncova 1580	3,0	39	2,8	39	3,1	39	3,2	39	3,0	39	1,6	39	2,8	39
Základní škola, Mládí 135	3,4	49	3,4	49	3,2	49	3,7	49	3,5	49	1,3	49	3,3	49
Fakultní základní škola profesora Otokara Chlupa Pedagogické fakulty UK, Fingerova 2186	3,2	66	2,9	66	3,1	66	3,5	66	3,3	66	1,6	66	3,0	66
Základní škola, Klausova 2450	3,2	44	2,9	44	3,1	44	3,3	44	3,2	44	1,7	44	3,3	44

Učitelské hodnocení klimatu je také veskrze pozitivní. Nelze najít školu, kde by se hodnocení učitelů výrazně a významně vymykalo od ostatních škol, kromě základní školy Mohylová, která je stejně jako u dětí a rodičů ve více ukazatelích na předních příčkách. Rovněž základní škola mládí vykázala u dvou faktorů velice kladné hodnocení u prostředí školy a panují zde velmi dobré vztahy.

Porovnání faktorů za učitele – klima učitelského sboru

	Hodnocení faktorů učitelů											
	čím nižší hodnocení, tím lépe				čím nižší hodnocení, tím lépe		čím nižší hodnocení, tím lépe					
<i>Pokud hodnota hodnotících klesne pod 20, je uvedený záznam červený</i>	Angažovanost učitelů		Frustrace učitelů		Pevnost vedení školy		Podpora sboru vedením školy		Přátelské vztahy ve sboru		Začlenění Ukrajinských spolužáků	
Kategorie	Skóre	Počet platných odpovědí	Skóre	Počet platných odpovědí	Skóre	Počet platných odpovědí	Skóre	Počet platných odpovědí	Skóre	Počet platných odpovědí	Skóre	Počet platných odpovědí
<i>Všechny školy Praha 13 - všichni učitelé</i>	1,7	413	3,3	413	2,1	413	1,7	413	2,3	413	3,1	413
Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Bronzová 2027	1,8	35	3,3	35	2,0	35	1,8	35	2,6	35	2,7	35
Fakultní základní škola při Pedagogické fakultě UK, Brdičkova 1878	1,5	46	3,5	46	1,9	46	1,7	46	2,0	46	2,8	46
Fakultní základní škola Pedagogické fakulty UK, Trávníčkova 1744	1,8	28	3,5	28	2,2	28	1,8	28	2,2	28	3,0	28
Základní škola, Mohylová 1963	1,4	30	3,2	30	1,9	30	1,7	30	2,0	30	3,8	30
Základní škola, Janského 2189	1,9	29	3,3	29	2,3	29	1,9	29	2,5	29	3,3	29
Fakultní základní škola Pedagogické fakulty UK, Mezi Školami 2322	1,8	47	3,3	47	2,0	47	1,6	47	2,4	47	3,0	47
Základní škola, Kuncova 1580	1,9	39	3,3	39	2,1	39	1,9	39	2,5	39	2,8	39
Základní škola, Mládí 135	1,4	49	3,5	49	1,9	49	1,6	49	2,0	49	3,4	49
Fakultní základní škola profesora Otokara Chlupa Pedagogické fakulty UK, Fingerova 2186	1,6	66	3,3	66	2,2	66	1,6	66	2,4	66	3,2	66
Základní škola, Klausova 2450	1,9	44	3,1	44	2,0	44	1,8	44	2,5	44	3,0	44

U hodnocení klimatu učitelského sboru také žádná škola nevyčnívá z průměrných hodnocení. Učitelé oceňují pevné vedení školy řediteli, cítí podporu celému učitelskému sboru a učitelé nejsou frustrovaní. V rámci učitelského sboru pak panuje přátelské klima, kdy jsou ve sboru mezi učiteli i osobní a přátelské vztahy a kolegové se rádi vidí i mimo školní budovu.

Odpovědi na otevřenou otázku v dotazníku: ŽÁCI



6. Výstupy jednotlivé školy

Poznámka k výstupům za jednotlivé školy

Výstupy zahrnuté v této zprávě jsou obecným shrnutím za celou školu. Podle typu a velikosti školy může být zajímavé podívat se na dílčí podskupiny. Pro podrobnější výsledky nad rámec této zprávy slouží přehledové tabulky v Excelu.

Jako nadprůměrné v daném faktoru jsou hodnoceny školy, které mají průměrný skóre vyšší než průměr za daný typ škol (respektive za všechny školy) plus směrodatná odchylka. Jako podprůměrné v daném faktoru jsou hodnoceny školy, které mají průměrný skóre nižší než průměr za daný typ škol (respektive za všechny školy) minus směrodatná odchylka. U vybraných faktorů, jsou více žádoucí nižší hodnoty, v těchto případech je pásma podprůměru pozitivním výsledkem.

Škola:	ZŠ Bronzová 2027
ID školy:	

	Studenti	Pedagogové	Rodiče
Počet vyplněných dotazníků:	185	52	107

Položky (výroky) části „Klima školy“ a „Klima školní třídy“ byly hodnoceny na 4bodové škále zcela nesouhlasím až zcela souhlasím, výroky části „Klima učitelského sboru“ byly hodnoceny na 4bodové škále zřídka až velmi často (pro výpočty byla stupnice otočena)

Jednotlivé položky tvoří faktory, hodnota faktoru u jednotlivých respondentů je vyjádřena aritmetickým průměrem hodnot.

Ukazatele (skóry) na jednotlivých škálách se počítají jako aritmetické průměry škálových hodnot jednotlivých skupin respondentů (rodiče, pedagogové, studenti).

Hodnocení faktorů

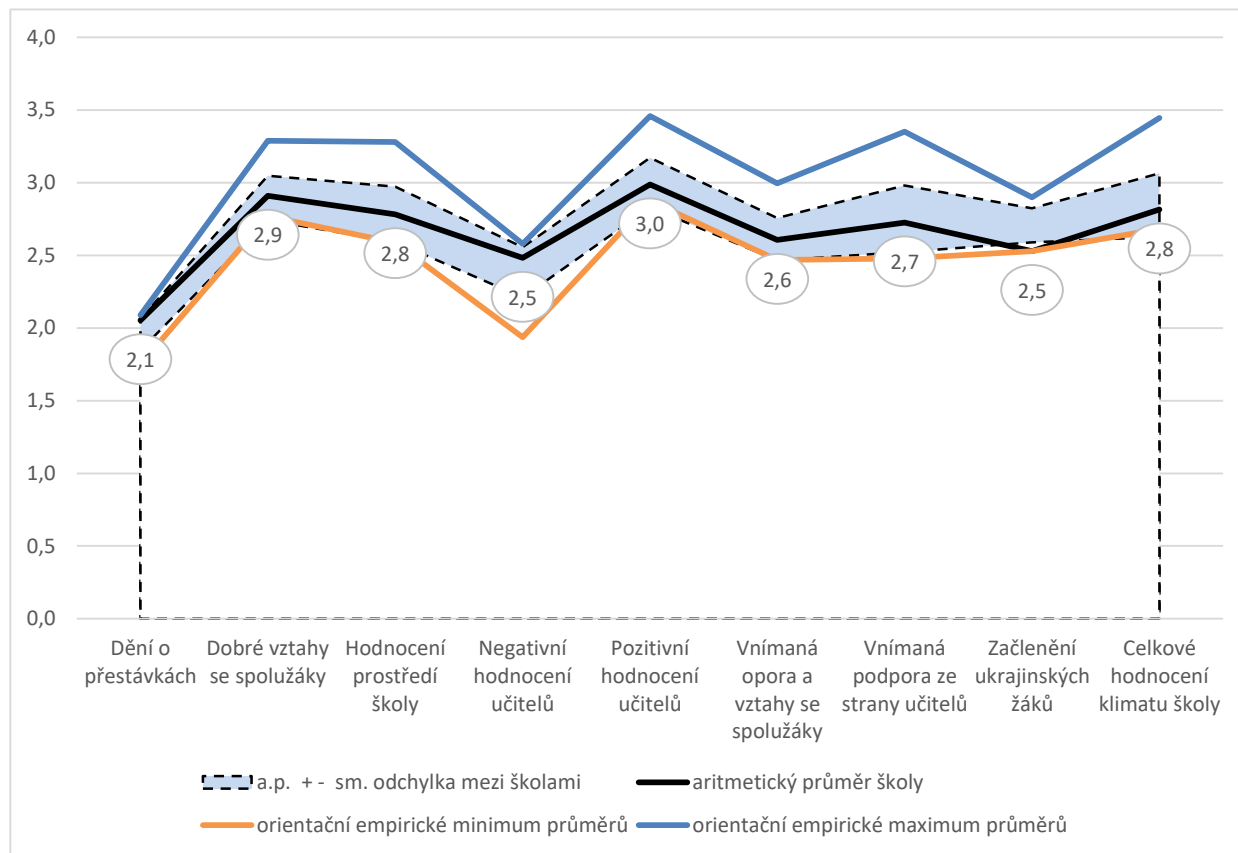
Studenti	Skór školy	Skór všech škol
Celkové hodnocení klimatu školy	2,8	2,8
Hodnocení prostředí školy	2,8	2,8
Vnímaná podpora ze strany učitelů	2,7	2,8
Pozitivní hodnocení učitelů	3,0	3,0
Vnímaná opora a vztahy se spolužáky	2,6	2,6
Negativní hodnocení učitelů	2,5	2,4
Dobré vztahy se spolužáky	2,9	2,9
Dění o přestávkách	2,1	2,0
Začlenění ukrajinských žáků	2,5	2,7

Pedagogové	Skór školy	Skór všech škol
Celkové hodnocení klimatu školy	3,2	3,2
Fyzické prostředí školy	3,0	3,0
Vybavení školy	3,1	3,1
Spokojenost ve škole	3,2	3,3
Spokojenost s procesy ve škole	3,3	3,4
Ocenění ze strany žáků	3,1	3,1
Špatné vztahy	1,7	1,6
Podpora sboru vedením školy	1,8	1,7
Pevnost vedení školy	2,0	2,1
Angažovanost učitelů	1,8	1,7
Přátelské vztahy ve sboru	2,6	2,3
Frustrace učitelů	3,3	3,3
Začlenění ukrajinských žáků	2,7	3,1

Rodiče	Skór školy	Skór všech škol
Celkové hodnocení klimatu školy	2,9	3,0
Hodnocení prostředí školy	3,0	3,0
Pozitivní hodnocení učitele	3,0	3,1
Negativní hodnocení učitele	2,3	2,1
Dobré vztahy mezi spolužáky	2,9	3,0
Strach mezi spolužáky	2,1	1,9
Přestávky	2,5	2,5
Vnímaná opora spolužáků	2,6	2,5
Začlenění ukrajinských žáků	2,6	2,7

V následujícím textu bychom rádi stručně shrnuli zjištěné výsledky. Je vhodné si uvědomit, že hodnocení vyplývá ze subjektivních výpovědí rodičů, pedagogů a studentů. Přesto je žádoucí mu věnovat pozornost, neboť takto oni vnímají školu a vztahy v ní:

Vnímání klimatu školy studenty



Celkové hodnocení klimatu školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Hodnocení prostředí školy

Zachycuje žákovské hodnocení fyzického prostředí školy – budovy, její výzdoby a okolí. Zahrnuje také hodnocení WC a nábytku.

V průměru

Vnímaná podpora ze strany učitelů

Zachycuje to, nakolik žáci vnímají učitele jako profesionály, ale i jako podporující, chápající či pomáhající osoby.

V průměru

Pozitivní hodnocení učitelů

Zachycuje žákovské vnímání učitele, zda je připraven na výuku či ochotný pomoci

V průměru

Vnímaná opora a vztahy se spolužáky

Zachycuje hodnocení vztahů se spolužáky (opora, spoleh, možnost svěřit se).

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Negativní hodnocení učitelů

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Zachycuje souhlas s negativními tvrzeními o učitelích (nadržování, jednotvárná výuka...).

V průměru

Pozitivní hodnocení učitelů

Zachycuje žákovo vnímání učitele, zda je připraven na výuku či ochotný pomoci

V průměru

Dobré vztahy se spolužáky

Kamarádství, znalost spolužáků, chování žáka ke spolužákům.

V průměru

Dění o přestávkách

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Na přestávky se žáci/studenti netěší. Vadí jim věci, které se o přestávkách dějí.

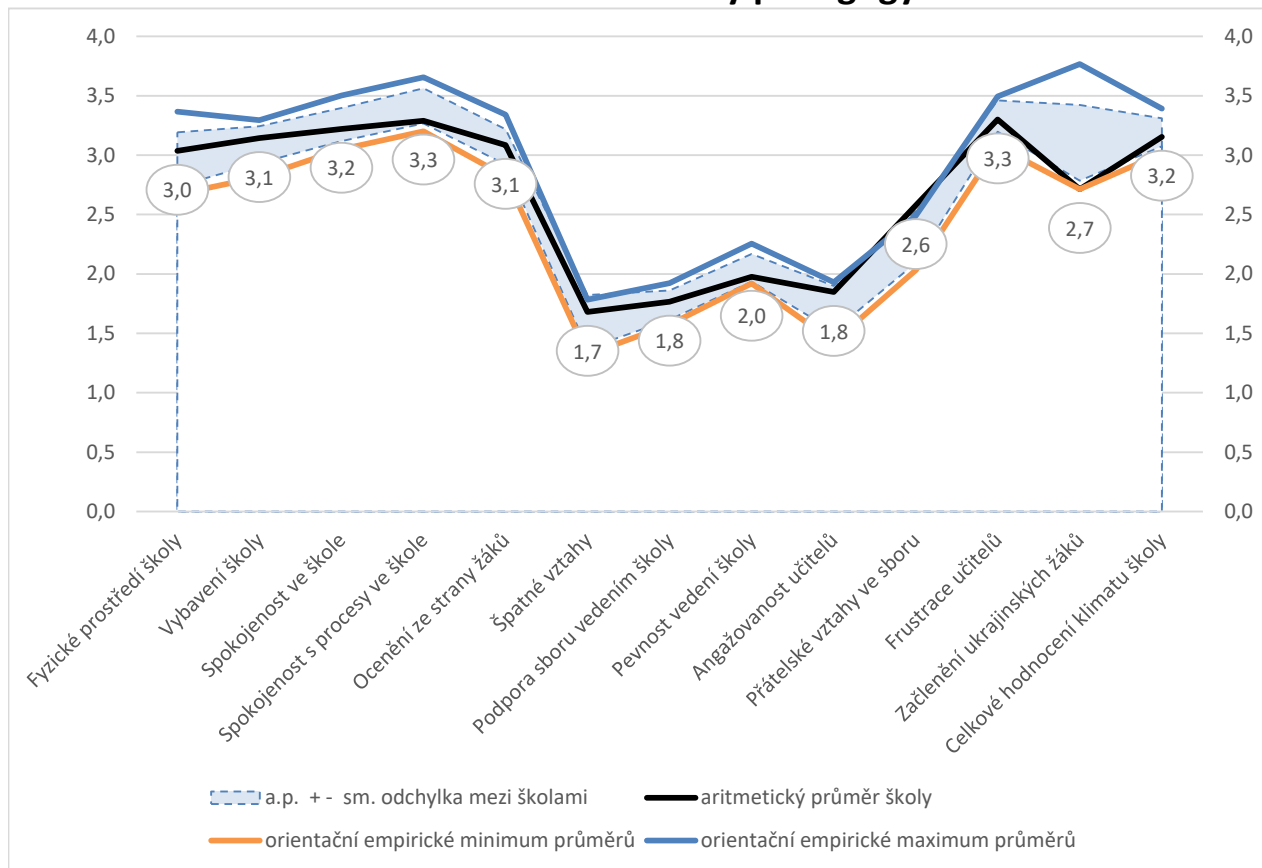
V průměru

Začlenění ukrajinských žáků

Hodnocení začlenění ukrajinských dětí do třídy

Pod průměrem

Vnímání klimatu školy pedagogy



Celkové hodnocení klimatu školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Fyzické prostředí školy

Faktor zachycuje hodnocení fyzického prostředí školy – budovy, její výzdoby a okolí. Zahrnuje také hodnocení hygienických zařízení.

V průměru

Vybavení školy

Zachycuje spokojenost s výukovými pomůckami a vybavením učeben.

V průměru

Spokojenost ve škole

Zachycuje spokojenost učitele ve škole, jak se ve škole cítí.

V průměru

Spokojenost s procesy ve škole

Zachycuje učitelovu spokojenost s tím, jak se ve škole věci dělají – od dodržování pravidel přes aktivity školy směrem k žákům až po podporu učitelů vedením.

V průměru

Ocenění ze strany žáků

Faktor vyjadřuje jednak spolehlivost studentů a dodržování pravidel, jednak pozitivní přístup studentů k učení.

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Špatné vztahy

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Zachycuje kritiku kvality vztahů ve škole - strach, neochotu si pomáhat, urážlivou komunikaci.

V průměru

Podpora sboru vedením školy

Zachycuje, zda vedení školy poskytuje konstruktivní kritiku zaměřenou na blaho školy a učitelů, zadává smysluplné úkoly; motivuje učitele, samo jde svým přístupem a vlastní prací příkladem. Akceptovány jsou jak požadavky fungování školy, tak sociální potřeby učitelů.

V průměru

Pevnost vedení školy

Vedení školy má kontrolu nad prací učitelů, formuluje jasné požadavky, používá přísná kritéria hodnocení; řízení školy drží pevně v rukou, plánuje reálné vize a má přehled o dění ve škole; práce školy je směřována ke společnému cíli.

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Angažovanost učitelů

Pedagogové jsou iniciativní, hrdí na svou školu, respektují své kolegy a aktivně s nimi spolupracují; jsou ochotni naplňovat společnou vizi školy; jejich úsilí směřuje k podpoře a úspěchu studentů, preferovány jsou přátelské vazby ke studentům a vytváření atmosféry důvěry;

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Přátelské vztahy ve sboru

Učitelé vnímají sbor jako soudržný, vztahy mezi kolegy hodnotí jako pevné a přátelské, případné konflikty umějí řešit věcně a s nadhledem; učitelé se osobně dobře znají, důvěřují si, pozitivně hodnotí ochotu navzájem si pomáhat; běžné jsou přátelské kontakty i mimo pracoviště; ve sboru panuje vzájemná důvěra a respekt ke kolegům

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Frustrace učitelů

Pedagogové cítí nadbytek rutinních povinností mimo vlastní výuku a velké množství zatěžující administrativy, o jejíž potřebnosti a

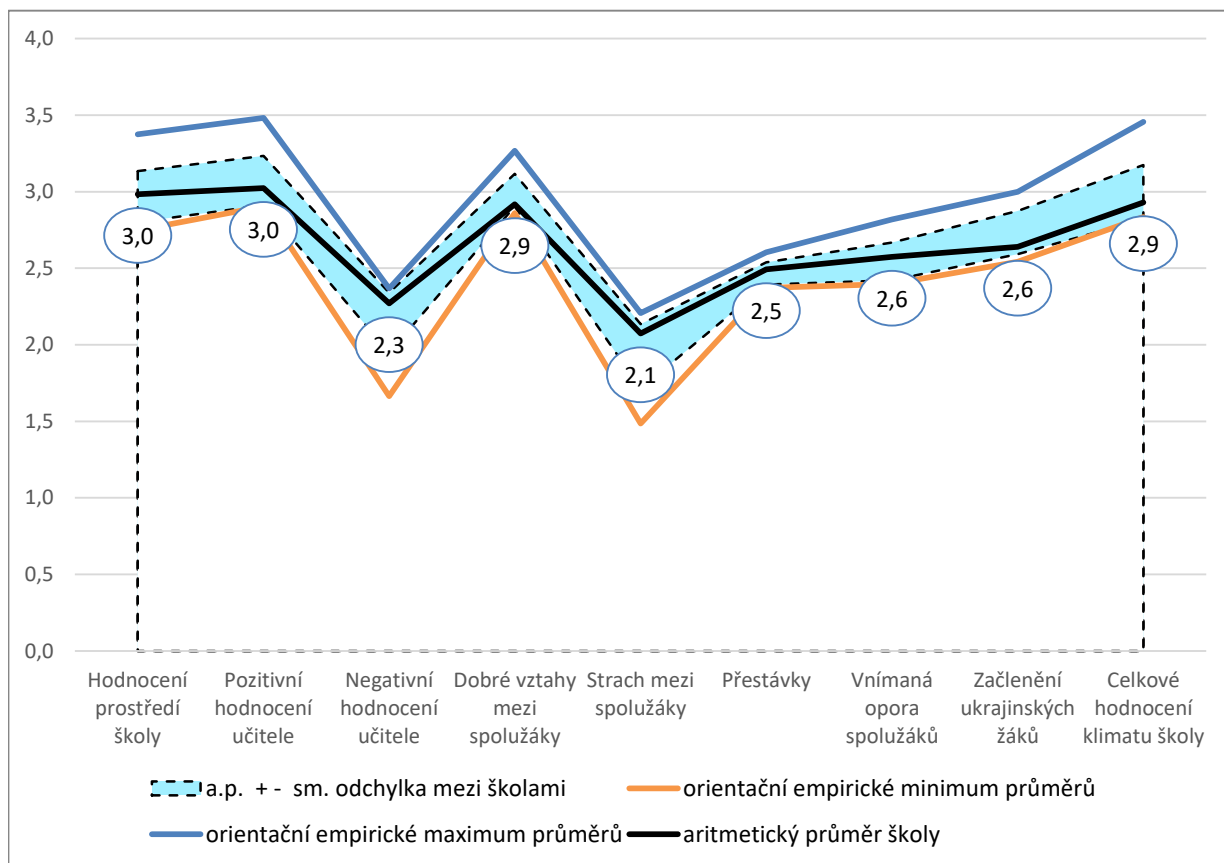
V průměru

Začlenění ukrajinských žáků

Hodnocení začlenění ukrajinských dětí do třídy

Pod průměrem

Vnímání klimatu školy rodiči



Celkové hodnocení klimatu školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Hodnocení prostředí školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

V průměru

Pozitivní hodnocení učitele

Zachycuje pozitivní hodnocení rodičů ke škole, možnost žáka rozvíjet se a uplatnit ve škole schopnosti, hrdost na úspěchy.

V průměru

Negativní hodnocení učitele

Zachycuje souhlas s negativními tvrzeními o učitelích (nadržování, jednotvárná výuka...).

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Dobré vztahy mezi spolužáky

Kamarádství, znalost spolužáků, chování žáka ke spolužákům.

V průměru

Strach mezi spolužáky

Hodnocení obav ze spolužáků

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Dění o přestávkách

Na přestávky se žáci/studenti netěší. Vadí jim věci, které se o přestávkách dějí.

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Vnímaná opora spolužáků

Zachycuje hodnocení vztahů se spolužáky (opora, spoleh, možnost svěřit se).

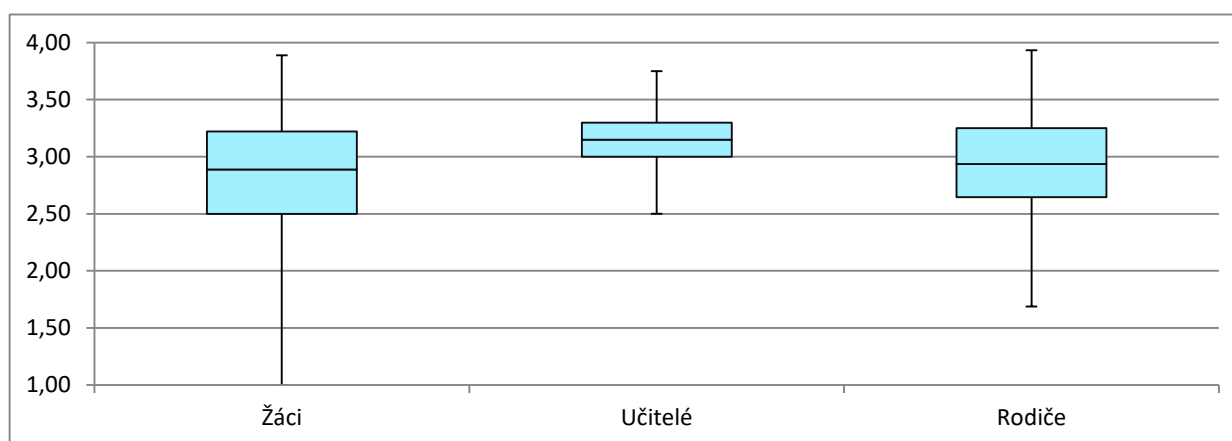
V průměru

Začlenění ukrajinských žáků

Hodnocení začlenění ukrajinských dětí do třídy

V průměru

Porovnání celkového klimatu školy - studenti, pedagogové a rodiče



Hodnocení školy z pohledu studentů

Faktor	Text otázky	Vstupuje do celkového klimatu	Skór za položku	Skór za faktor
Hodnocení prostředí školy	Budova naší školy se mi líbí.	Ano	3,0	2,8
	Líbí se mi výzdoba školy.	Ano	3,0	
	Okolí školy se mi zdá upravené.		2,9	
	Ve škole je vždy uklizeno.	Ano	2,6	
	Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je vyhovující.	Ano	2,0	
	Jsem spokojen s nábytkem naší školy (s lavicemi, židlemi, ...).		2,8	
Vnímaná podpora ze strany učitelů	Učitelé mají pochopení pro moje problémy.	Ano	2,6	2,7
	Učitelé dodržují vše, co nám slíbí.	Ano	2,6	
	Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.	Ano	3,1	
	Myslím si, že nás učitelé respektují.	Ano	2,7	
	Učitelé mi pomáhají při řešení problémů ve škole.	Ano	2,9	
	U učitelů můžu hledat pomoc při řešení osobních problémů.	Ano	2,4	
Vnímaná opora a vztahy se spolužáky	Ve škole mám spolužáka, kterému se můžu s čímkoliv svěřit.		3,2	2,7
	Na všechny spolužáky se můžu spolehnout.		2,1	
	Se spolužáky se navzájem uznáváme.		2,6	
	Před spolužáky můžu přiznat každou svoji chybu.		2,2	
	Když potřebuji, tak mi spolužáci poradí.		2,9	
Negativní hodnocení učitelů	Myslím si, že učitelé nadržují některým spolužákům.		2,8	2,5
	Učitelé mi špatně vysvětlují učivo.	Ano	3,0	
	Při vyučování se vždy nudím.	Ano	2,3	
	Bojím se některých učitelů.		2,5	
	Učitelé oceňují jen mé znalosti, ale ne moji snahu.		2,4	
	Učitelé učí jednotvárně.		2,5	
Pozitivní hodnocení učitelů	Učitelé mají pochopení pro moje problémy.	Ano	2,6	3,0
	Učitelé dodržují vše, co nám slíbí.	Ano	2,6	
	Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.	Ano	3,1	
	Myslím si, že nás učitelé respektují.	Ano	2,7	
	Učitelé mi pomáhají při řešení problémů ve škole.	Ano	2,9	
	U učitelů můžu hledat pomoc při řešení osobních problémů.	Ano	2,4	
Dobré vztahy se spolužáky	V naší třídě mám hodně dobrých kamarádů/ kamarádek.		3,2	2,9
	Spolužáci se ke mně chovají přátelsky.		2,9	
	Když dostaneme nějaký společný úkol, spolupracuje se mi se spolužáky dobře.		2,8	
	Mám pocit, že většina spolužáků mě má docela ráda.		2,7	
	Když potřebuji, spolužáci mi pomohou.		2,9	
Dění o přestávkách	Na přestávky se moc netěším.		1,6	2,1
	O přestávkách si často přeji, aby už začala hodina.		1,5	
	O přestávkách se u nás často dějí věci, které mi vadí.		2,4	
	O přestávkách si často přeji víc klidu.		2,7	

Hodnocení školy z pohledu pedagogů				
Faktor	Text otázky	Vstupuje do celkového klimatu	Skór za položku	Skór za faktor
Fyzické prostředí školy	Budova školy se mi líbí.		3,0	3,0
	Líbí se mi výzdoba školy.	Ano	3,2	
	Ve škole je vždy uklizeno.		3,1	
	Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je vyhovující.		3,3	
Vybavení školy	Vyhovuje mi moje pracovní zázemí ve škole (stůl, židle...).	Ano	2,9	3,1
	Mám k dispozici dostatek pomůcek pro vyučování.	Ano	2,9	
	V učebnách, v nichž učím, jsem spokojen s didaktickou technikou.	Ano	3,4	
	Škola disponuje řadou dostupných informací pro výuku (knihy, časopisy, ...).	Ano	2,9	
	Vybavení sborovny je funkční.	Ano	3,7	
Spokojenost ve škole	Myslím si, že řada mých kolegů chce ze školy odejít.	Ano	1,7	3,2
	Komunikace mezi vedením školy a učiteli je bezproblémová.	Ano	3,3	
	Myslím si, že moje práce ve škole je dostatečně finančně ohodnocena.		2,8	
	V naší škole mohu plně uplatnit svůj potenciál nad rámec výuky.	Ano	3,2	
	Můj rozvrh hodin mi každoročně vyhovuje.	Ano	3,2	
	Jsem rád/ráda, že pracuji na této škole.	Ano	3,5	
	Myslím si, že naše škola má ve srovnání s ostatními školami v okolí dobré jméno.	Ano	3,2	
Spokojenost s procesy ve škole	Vedení školy mě již několikrát zklamalo svým postojem k záležitostem týkajícím se učitelů.	Ano	1,8	3,3
	Slychavami od žáků, že někteří učitelé nejsou schopni odpovědět na jejich otázky, která se týkají učiva.		1,6	
	Někteří kolegové mě svými požadavky omezují.	Ano	1,8	
	V naší škole se nic zajímavého neděje.	Ano	1,3	
	Ve škole mají žáci možnost objevovat nové věci.	Ano	3,3	
	Vedení školy podporuje, když učitelé uplatňují ve výuce různé inovace.	Ano	3,5	
	Někteří učitelé pravidla nedodržují.		2,3	
Ocenění ze strany žáků	Na většinu svých žáků se mohu spolehnout.	Ano	3,3	3,1
	Žáci jsou ochotni mi pomáhat s přípravou výuky.		3,0	
	Jsem spokojený s tím, co se žáci v mých hodinách naučí.		3,1	
	Oceňuji snahu svých žáků podávat ve škole co nejlepší výkony.		3,6	
	Všichni žáci dodržují pravidla ve škole.	Ano	2,4	
Špatné vztahy	Mnoho rodičů mě uráží.		1,2	1,7
	Žáci naší školy si nejsou ochotni vzájemně pomáhat.	Ano	1,9	
	Mám strach z některých žáků naší školy.		1,8	
	Bojím se některých kolegů ve škole.		1,1	
	Žáci se bojí některých spolužáků.		2,3	

Faktor	Text otázky	do	položku	faktor
Podpora sboru vedením školy	Ředitel/ka sám/sama je příkladem ostatním. Usilovně a tvrdě pracuje.		1,5	1,8
	Ředitel/ka dovede ocenit, pochválit své podřízené.		1,7	
	Ředitel/ka dostatečně vysvětlí, zdůvodní, proč kritizoval/a práci některého učitele.		2,1	
	Ředitel/ka je schopen/a, pokud je to nutné, pomoci učitelům i po pracovní stránce.		2,1	
	Ředitel/ka používá konstruktivní kritiku.		2,2	
	Ředitel/ka hledí na blaho své školy.		1,6	
	Vedení školy oceňuje dobrou práci učitelů.		1,7	
	Vedení školy umí pochopit osobní situaci učitelů, pomáhá jim a podporuje je.		1,6	
	Vedení školy umí dobře formulovat úkoly, které vyžaduje od učitelů.		1,7	
	Vedení školy pracuje s plným nasazením a v zájmu školy.		1,4	
Pevnost vedení školy	Ředitel/ka sleduje a kontroluje všechno, co učitelé dělají.		2,3	2,0
	Ředitel/ka bedlivě a pečlivě sleduje všechny aktivity učitele.		2,1	
	Ředitel/ka dohlíží přísně na to, jak učitelé respektují režim školy a své povinnosti.		2,1	
	Vedení školy pevně řídí každou poradou.		1,5	
	Vedení školy zpravidla neunikne nic, co se odehrává ve škole a mezi učiteli.		2,3	
	Vedení školy má dobrý přehled o pracovních aktivitách všech učitelů.		1,7	
	Vedení školy striktně vyžaduje od učitelů, aby respektovali své povinnosti a režim školy.		1,7	
Angažovanost učitelů	Učitelé se chovají k žákům přátelsky.		1,6	1,8
	Učitelé si navzájem pomáhají, podporují jeden druhého.		2,0	
	Učitelé jsou ochotni pomáhat žákům i mimo své vyučovací povinnosti.		2,1	
	Žákům je na této škole dána důvěra k samostatné práci.		2,1	
	Učitelé respektují profesní odbornost svých kolegů.		1,7	
	Učitelé si váží toho, že v této škole pracují.		2,3	
	Učitelé zde pracují skutečně rádi.		2,0	
	Všichni učitelé se k žákům chovají vstřícně.		1,9	
	Učitelé dodržují pravidla chování, která vyžadují od svých žáků.		1,7	
	Učitelé vítají a podporují iniciativu žáků.		1,5	
	Učitelé uznávají své kolegy jako odborníky.		1,7	
Přátelské vztahy ve sboru	Učitelé znají rodinné zázemí svých kolegů.		3,1	2,6
	Mezi učiteli jsou ve sboru většinou i osobní přátelské vztahy.		1,8	
	Učitelé se ostatním kolegům svěřují i se svými osobními problémy.		2,7	
	Učitelé vyhledávají se svými kolegy kontakt i mimo školu.		2,7	
Frustrace učitelů	Chování některých učitelů ve škole obtěžuje jiné učitele.		3,6	3,3
	Učitelé naší školy se musejí zúčastňovat příliš velkého množství schůzí a porad.		3,5	
	Mimovýukové povinnosti ve škole narušují vlastní učitelovu práci (vyučování).		3,2	
	Na poradách přerušují učitelé vystoupení svých kolegů.		3,7	
	Administrativní práce učitelů je na naší škole zatěžující.		2,3	
	Povinností mimo vyučování je na naší škole příliš mnoho.		3,2	
	Způsob výuky některých učitelů ve škole komplikuje ostatním učitelům jejich práci.		3,5	
	Někteří učitelé se ke svým kolegům chovají nekorektně.		3,5	

Hodnocení školy z pohledu rodičů

Faktor	Text otázky	Vstupuje do celkového klimatu	Skór za položku	Skór za faktor
Hodnocení prostředí školy	Budova naší školy se mi líbí.	Ano	3,1	3,0
	Líbí se mi výzdoba školy.	Ano	3,1	
	Okolí školy se mi zdá upravené.		3,3	
	Ve škole je vždy uklizeno.	Ano	3,3	
	Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je	Ano	2,5	
	Jsem spokojen s nábytkem naší školy (s lavicemi, židlemi, ...).		2,8	
	Jsem spokojen s vybavením tělocvičny.		3,1	
	Jídlo ve školní jídelně dítěti chutná.		2,7	
Pozitivní hodnocení učitele	Učitelé dodržují vše, co slíbí.	Ano	3,0	3,0
	Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.	Ano	3,0	
	Mé dítě Má radost ze svých školních úspěchů.		3,4	
	Myslím si, že učitelé respektují moje dítě.	Ano	3,1	
	Učitelé dítěti pomáhají při řešení problémů ve škole.	Ano	3,0	
	U učitelů může dítě hledat pomoc při řešení problémů	Ano	3,1	
	U učitelů může moje dítě hledat pomoc při řešení osobních	Ano	2,7	
	V hodinách se mé dítě hodně naučí.	Ano	2,8	
	Ve škole se mé dítě snaží podávat co nejlepší výkony.	Ano	3,3	
	Ve vyučování se můžu zapojit do diskuze.	Ano	3,0	
	Ve škole má moje dítě možnost ukázat, co umí.	Ano	3,1	
	Myslím, že je mé dítě rádo, že chodí do této školy.	Ano	3,0	
Negativní hodnocení učitele	Myslím si, že učitelé nadržují některým spolužákům.		2,2	2,3
	Učitelé špatně vysvětlují učivo.		2,1	
	Při vyučování se mé dítě nudí.	Ano	2,2	
	Moje dítě se bojí některých učitelů.		1,9	
	Učitelé učí jednotvárně.		2,5	
	Domnívám se, že učitelé nepřipravují mé dítě k přijímacím		2,7	
Dobré vztahy mezi spolužáky	Myslím, že moje dítě má ve třídě hodně dobrých kamarádů/		2,7	2,9
	Myslím, že se spolužáci k mému dítěti chovají přátelsky.		3,0	
	Když děti dostanou nějaký společný úkol, spolupracuje mé dítě		3,2	
	Většina spolužáků má mé dítě docela ráda.		3,0	
	Když mé dítě potřebuje, spolužáci mu/jí pomohou.		2,8	
Strach mezi	Dítě má strach z některých spolužáků.		2,1	2,1
Přestávky	Na přestávky se mé dítě moc těší.		3,3	2,5
	O přestávkách si mé dítě často přeje, aby už začala hodina.		1,7	
	O přestávkách se ve třídě často dějí věci, které mému dítěti		2,3	
	O přestávkách si často přeje víc klidu.		2,5	
Vnímaná opora spolužáků	Ve škole má mé dítě spolužáka, kterému se můžu s čímkoliv		3,0	2,6
	Na všechny spolužáky se mé dítě může spolehnout.		1,9	
	Se spolužáky se navzájem uznávají.		2,5	
	Před spolužáky může přiznat každou svoji chybu.		2,3	
	Když dítě potřebuje, tak mu spolužáci poradí.		2,9	

Škola:	ZŠ Brdičkova 1878
ID školy:	2

	Studenti	Pedagogové	Rodiče
Počet vyplněných dotazníků:	380	46	189

Položky (výroky) části „Klima školy“ a „Klima školní třídy“ byly hodnoceny na 4bodové škále zcela nesouhlasím až zcela souhlasím, výroky části „Klima učitelského sboru“ byly hodnoceny na 4bodové škále zřídka až velmi často (pro výpočty byla stupnice otočena)

Jednotlivé položky tvoří faktory, hodnota faktoru u jednotlivých respondentů je vyjádřena aritmetickým průměrem hodnot.

Ukazatele (skóry) na jednotlivých škálách se počítají jako aritmetické průměry škálových hodnot jednotlivých skupin respondentů (rodiče, pedagogové, studenti).

Hodnocení faktorů

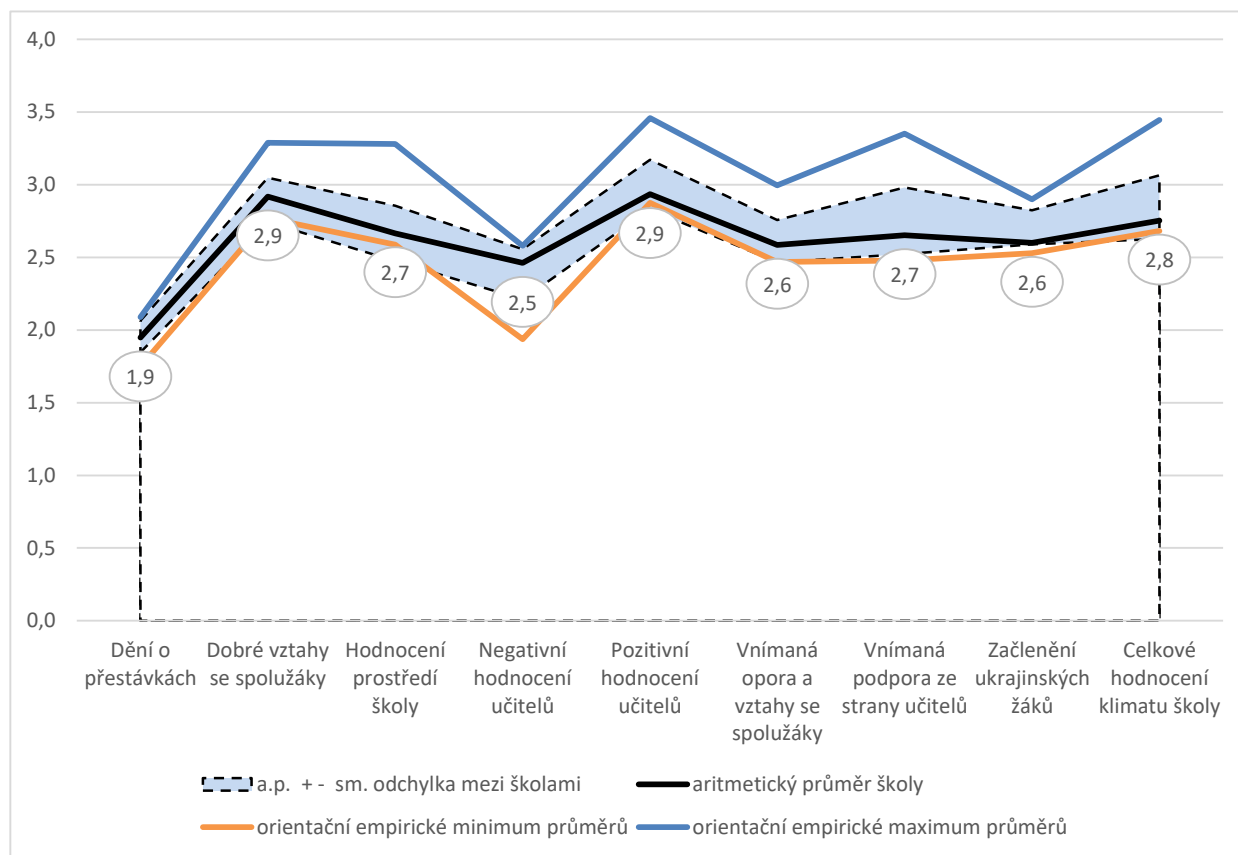
Studenti	Skór školy	Skór všech škol
Celkové hodnocení klimatu školy	2,8	2,8
Hodnocení prostředí školy	2,7	2,8
Vnímaná podpora ze strany učitelů	2,7	2,8
Pozitivní hodnocení učitelů	2,9	3,0
Vnímaná opora a vztahy se spolužáky	2,6	2,6
Negativní hodnocení učitelů	2,5	2,4
Dobré vztahy se spolužáky	2,9	2,9
Dění o přestávkách	1,9	2,0
Začlenění ukrajinských žáků	2,6	2,7

Pedagogové	Skór školy	Skór všech škol
Celkové hodnocení klimatu školy	3,3	3,2
Fyzické prostředí školy	2,9	3,0
Vybavení školy	3,1	3,1
Spokojenost ve škole	3,4	3,3
Spokojenost s procesy ve škole	3,5	3,4
Ocenění ze strany žáků	3,1	3,1
Špatné vztahy	1,7	1,6
Podpora sboru vedením školy	1,7	1,7
Pevnost vedení školy	1,9	2,1
Angažovanost učitelů	1,5	1,7
Přátelské vztahy ve sboru	2,0	2,3
Frustrace učitelů	3,5	3,3
Začlenění ukrajinských žáků	2,8	3,1

Rodiče	Skór školy	Skór všech škol
Celkové hodnocení klimatu školy	2,9	3,0
Hodnocení prostředí školy	2,7	3,0
Pozitivní hodnocení učitele	3,0	3,1
Negativní hodnocení učitele	2,2	2,1
Dobré vztahy mezi spolužáky	3,0	3,0
Strach mezi spolužáky	2,0	1,9
Přestávky	2,4	2,5
Vnímaná opora spolužáků	2,6	2,5
Začlenění ukrajinských žáků	2,5	2,7

V následujícím textu bychom rádi stručně shrnuli zjištěné výsledky. Je vhodné si uvědomit, že hodnocení vyplývá ze subjektivních výpovědí rodičů, pedagogů a studentů. Přesto je žádoucí mu věnovat pozornost, neboť takto oni vnímají školu a vztahy v ní:

Vnímání klimatu školy studenty



Celkové hodnocení klimatu školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Hodnocení prostředí školy

Zachycuje žákovské hodnocení fyzického prostředí školy – budovy, její výzdoby a okolí. Zahrnuje také hodnocení WC a nábytku.

V průměru

Vnímaná podpora ze strany učitelů

Zachycuje to, nakolik žáci vnímají učitele jako profesionály, ale i jako podporující, chápající či pomáhající osoby.

V průměru

Pozitivní hodnocení učitelů

Zachycuje žákovské vnímání učitele, zda je připraven na výuku či ochotný pomoci

V průměru

Vnímaná opora a vztahy se spolužáky

Zachycuje hodnocení vztahů se spolužáky (opora, spoleh, možnost svěřit se).

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Negativní hodnocení učitelů

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Zachycuje souhlas s negativními tvrzeními o učitelích (nadržování, jednotvárná výuka...).

V průměru

Pozitivní hodnocení učitelů

Zachycuje žákovo vnímání učitele, zda je připraven na výuku či ochotný pomoci

V průměru

Dobré vztahy se spolužáky

Kamarádství, znalost spolužáků, chování žáka ke spolužákům.

V průměru

Dění o přestávkách

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Na přestávky se žáci/studenti netěší. Vadí jim věci, které se o přestávkách dějí.

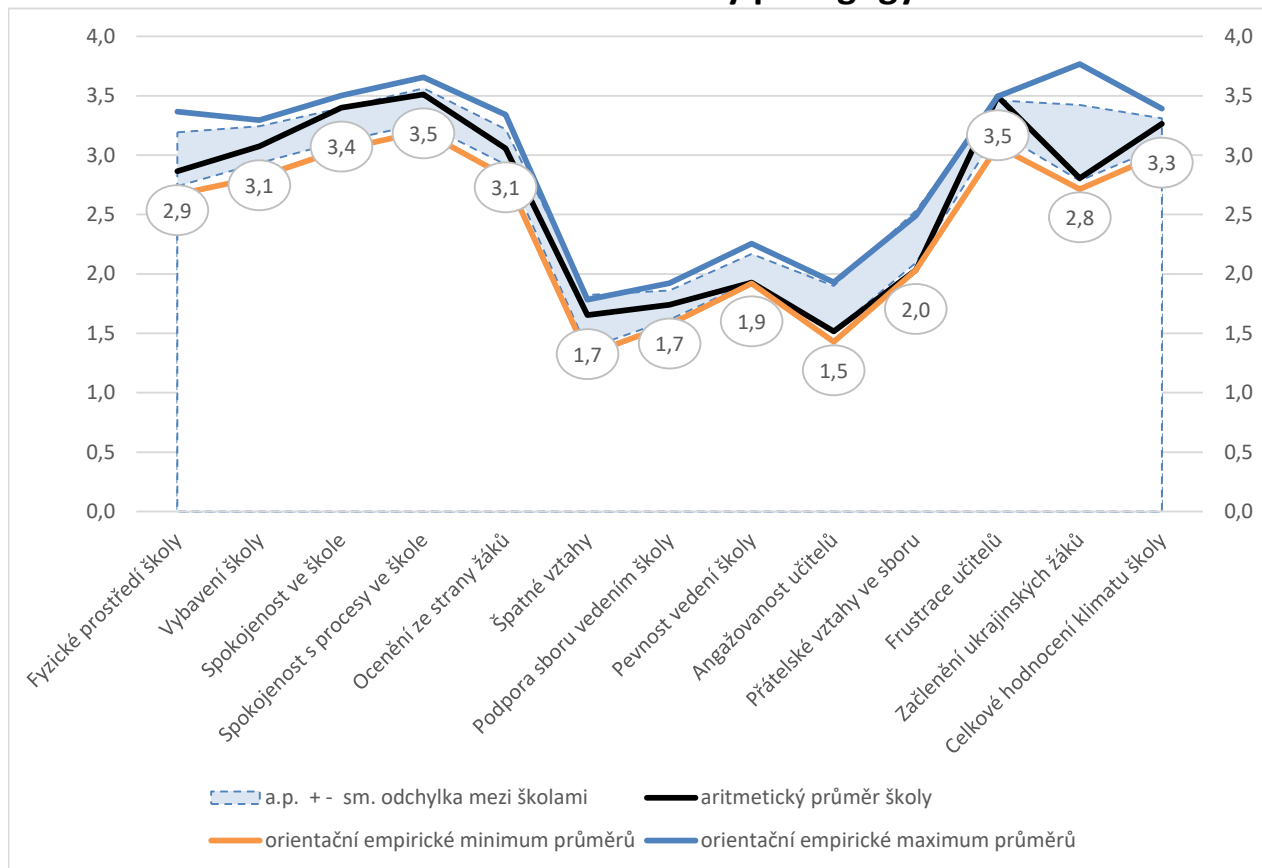
V průměru

Začlenění ukrajinských žáků

Hodnocení začlenění ukrajinských dětí do třídy

V průměru

Vnímání klimatu školy pedagogy



Celkové hodnocení klimatu školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Fyzické prostředí školy

Faktor zachycuje hodnocení fyzického prostředí školy – budovy, její výzdoby a okolí. Zahrnuje také hodnocení hygienických zařízení.

V průměru

Vybavení školy

Zachycuje spokojenost s výukovými pomůckami a vybavením učeben.

V průměru

Spokojenost ve škole

Zachycuje spokojenost učitele ve škole, jak se ve škole cítí.

V průměru

Spokojenost s procesy ve škole

Zachycuje učitelovu spokojenost s tím, jak se ve škole věci dělají – od dodržování pravidel přes aktivity školy směrem k žákům až po podporu učitelů vedením.

V průměru

Ocenění ze strany žáků

Faktor vyjadřuje jednak spolehlivost studentů a dodržování pravidel, jednak pozitivní přístup studentů k učení.

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Špatné vztahy

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Zachycuje kritiku kvality vztahů ve škole - strach, neochotu si pomáhat, urážlivou komunikaci.

V průměru

Podpora sboru vedením školy

Zachycuje, zda vedení školy poskytuje konstruktivní kritiku zaměřenou na blaho školy a učitelů, zadává smysluplné úkoly; motivuje učitele, samo jde svým přístupem a vlastní prací příkladem. Akceptovány jsou jak požadavky fungování školy, tak sociální potřeby učitelů.

V průměru

Pevnost vedení školy

Vedení školy má kontrolu nad prací učitelů, formuluje jasné požadavky, používá přísná kritéria hodnocení; řízení školy drží pevně v rukou, plánuje reálné vize a má přehled o dění ve škole; práce školy je směřována ke společnému cíli.

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Pod průměrem

Angažovanost učitelů

Pedagogové jsou iniciativní, hrdí na svou školu, respektují své kolegy a aktivně s nimi spolupracují; jsou ochotni naplňovat společnou vizi školy; jejich úsilí směřuje k podpoře a úspěchu studentů, preferovány jsou přátelské vazby ke studentům a vytváření atmosféry důvěry;

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Pod průměrem

Přátelské vztahy ve sboru

Učitelé vnímají sbor jako soudržný, vztahy mezi kolegy hodnotí jako pevné a přátelské, případné konflikty umějí řešit věcně a s nadhledem; učitelé se osobně dobře znají, důvěřují si, pozitivně hodnotí ochotu navzájem si pomáhat; běžné jsou přátelské kontakty i mimo pracoviště; ve sboru panuje vzájemná důvěra a respekt ke kolegům

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Pod průměrem

Frustrace učitelů

Pedagogové cítí nadbytek rutinních povinností mimo vlastní výuku a velké množství zatěžující administrativy, o jejíž potřebnosti a

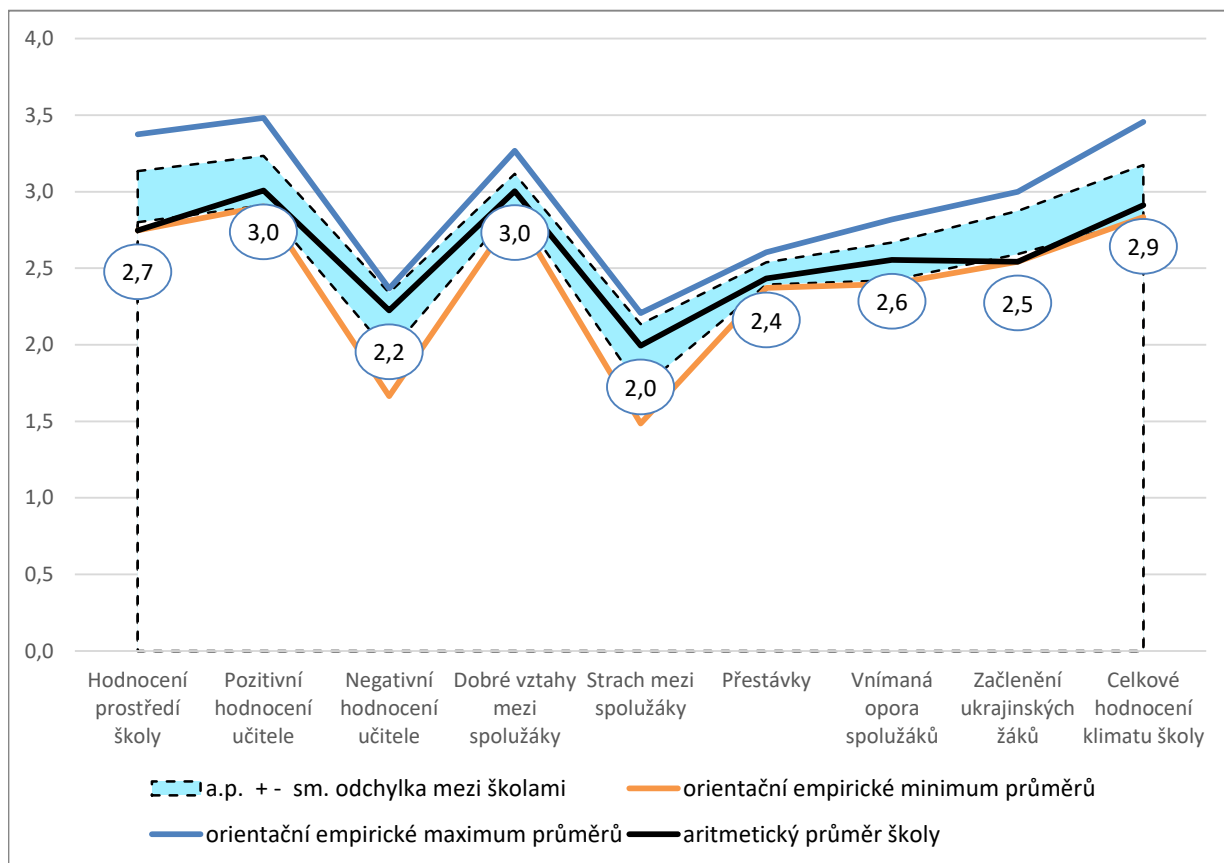
V průměru

Začlenění ukrajinských žáků

Hodnocení začlenění ukrajinských dětí do třídy

V průměru

Vnímání klimatu školy rodiči



Celkové hodnocení klimatu školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Hodnocení prostředí školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

Pod průměrem

Pozitivní hodnocení učitele

Zachycuje pozitivní hodnocení rodičů ke škole, možnost žáka rozvíjet se a uplatnit ve škole schopnosti, hrdost na úspěchy.

V průměru

Negativní hodnocení učitele

Zachycuje souhlas s negativními tvrzeními o učitelích (nadržování, jednotvárná výuka...).

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Dobré vztahy mezi spolužáky

Kamarádství, znalost spolužáků, chování žáka ke spolužákům.

V průměru

Strach mezi spolužáky

Hodnocení obav ze spolužáků

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Dění o přestávkách

Na přestávky se žáci/studenti netěší. Vadí jim věci, které se o přestávkách dějí.

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Vnímaná opora spolužáků

Zachycuje hodnocení vztahů se spolužáky (opora, spoleh, možnost svěřit se).

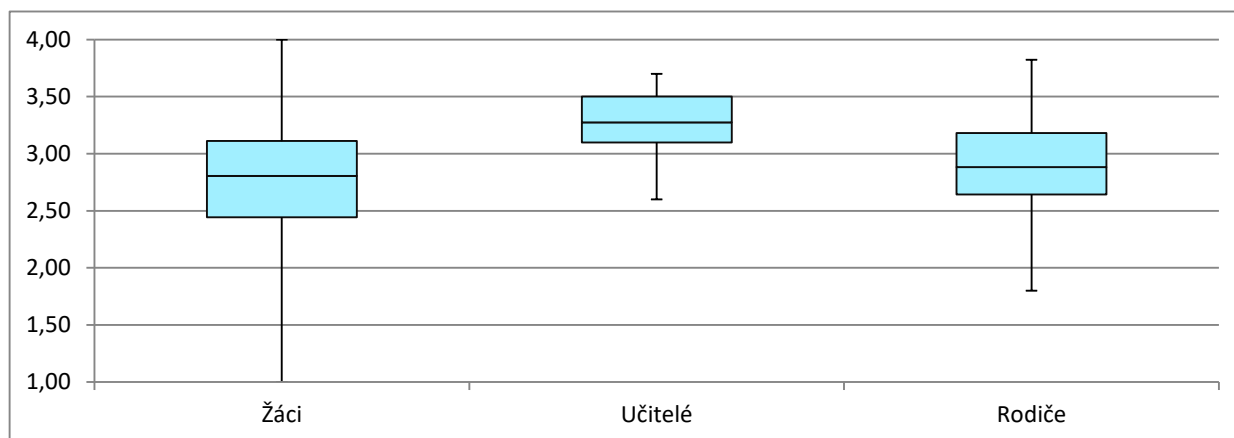
V průměru

Začlenění ukrajinských žáků

Hodnocení začlenění ukrajinských dětí do třídy

Pod průměrem

Porovnání celkového klimatu školy - studenti, pedagogové a rodiče



Hodnocení školy z pohledu studentů

Faktor	Text otázky	Vstupuje do celkového klimatu	Skór za položku	Skór za faktor
Hodnocení prostředí školy	Budova naší školy se mi líbí.	Ano	2,9	2,7
	Líbí se mi výzdoba školy.	Ano	2,7	
	Okolí školy se mi zdá upravené.		2,8	
	Ve škole je vždy uklizeno.	Ano	2,6	
	Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je vyhovující.	Ano	2,1	
	Jsem spokojen s nábytkem naší školy (s lavicemi, židlemi, ...).		2,7	
Vnímaná podpora ze strany učitelů	Učitelé mají pochopení pro moje problémy.	Ano	2,6	2,7
	Učitelé dodržují vše, co nám slíbí.	Ano	2,5	
	Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.	Ano	3,2	
	Myslím si, že nás učitelé respektují.	Ano	2,6	
	Učitelé mi pomáhají při řešení problémů ve škole.	Ano	2,7	
	U učitelů můžu hledat pomoc při řešení osobních problémů.	Ano	2,3	
Vnímaná opora a vztahy se spolužáky	Ve škole mám spolužáka, kterému se můžu s čímkoliv svěřit.		3,2	2,7
	Na všechny spolužáky se můžu spolehnout.		2,0	
	Se spolužáky se navzájem uznáváme.		2,5	
	Před spolužáky můžu přiznat každou svoji chybu.		2,2	
	Když potřebuji, tak mi spolužáci poradí.		3,0	
Negativní hodnocení učitelů	Myslím si, že učitelé nadržují některým spolužákům.		2,6	2,5
	Učitelé mi špatně vysvětlují učivo.	Ano	3,0	
	Při vyučování se vždy nudím.	Ano	2,3	
	Bojím se některých učitelů.		2,5	
	Učitelé oceňují jen mé znalosti, ale ne moji snahu.		2,5	
	Učitelé učí jednotvárně.		2,4	
Pozitivní hodnocení učitelů	Učitelé mají pochopení pro moje problémy.	Ano	2,6	2,9
	Učitelé dodržují vše, co nám slíbí.	Ano	2,5	
	Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.	Ano	3,2	
	Myslím si, že nás učitelé respektují.	Ano	2,6	
	Učitelé mi pomáhají při řešení problémů ve škole.	Ano	2,7	
	U učitelů můžu hledat pomoc při řešení osobních problémů.	Ano	2,3	
Dobré vztahy se spolužáky	V naší třídě mám hodně dobrých kamarádů/ kamarádek.		3,0	2,9
	Spolužáci se ke mně chovají přátelsky.		2,9	
	Když dostaneme nějaký společný úkol, spolupracuje se mi se spolužáky dobře.		2,9	
	Mám pocit, že většina spolužáků mě má docela ráda.		2,7	
	Když potřebuji, spolužáci mi pomohou.		3,0	
Dění o přestávkách	Na přestávky se moc netěším.		1,5	1,9
	O přestávkách si často přeji, aby už začala hodina.		1,5	
	O přestávkách se u nás často dějí věci, které mi vadí.		2,3	
	O přestávkách si často přeji víc klidu.		2,6	

Hodnocení školy z pohledu pedagogů				
Faktor	Text otázky	Vstupuje do celkového klimatu	Skór za položku	Skór za faktor
Fyzické prostředí školy	Budova školy se mi líbí.		3,0	2,9
	Líbí se mi výzdoba školy.	Ano	3,3	
	Ve škole je vždy uklizeno.		2,9	
	Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je vyhovující.		3,0	
Vybavení školy	Vyhovuje mi moje pracovní zázemí ve škole (stůl, židle...).	Ano	3,1	3,1
	Mám k dispozici dostatek pomůcek pro vyučování.	Ano	3,0	
	V učebnách, v nichž učím, jsem spokojen s didaktickou technikou.	Ano	3,3	
	Škola disponuje řadou dostupných informacích zaručujících pro výuku (knihy, časopisy, ...).	Ano	3,2	
	Vybavení sborovny je funkční.	Ano	2,9	
Spokojenost ve škole	Myslím si, že řada mých kolegů chce ze školy odejít.	Ano	1,5	3,4
	Komunikace mezi vedením školy a učiteli je bezproblémová.	Ano	3,6	
	Myslím si, že moje práce ve škole je dostatečně finančně ohodnocena.		2,6	
	V naší škole mohu plně uplatnit svůj potenciál nad rámec výuky.	Ano	3,4	
	Můj rozvrh hodin mi každoročně vyhovuje.	Ano	3,3	
	Jsem rád/ráda, že pracuji na této škole.	Ano	3,8	
	Myslím si, že naše škola má ve srovnání s ostatními školami v okolí dobré jméno.	Ano	3,5	
Spokojenost s procesy ve škole	Vedení školy mě již několikrát zklamalo svým postojem k záležitostem týkajícím se učitelů.	Ano	1,6	3,5
	Slychavami od žáků, že někteří učitelé nejsou schopni odpovědět na jejich otázky, které se týkají učiva.		1,4	
	Někteří kolegové mě svými požadavky omezují.	Ano	1,5	
	V naší škole se nic zajímavého neděje.	Ano	1,3	
	Ve škole mají žáci možnost objevovat nové věci.	Ano	3,4	
	Vedení školy podporuje, když učitelé uplatňují ve výuce různé inovace.	Ano	3,7	
	Někteří učitelé pravidla nedodržují.		1,7	
Ocenění ze strany žáků	Na většinu svých žáků se mohu spolehnout.	Ano	3,3	3,1
	Žáci jsou ochotni mi pomáhat s přípravou výuky.		3,0	
	Jsem spokojený s tím, co se žáci v mých hodinách naučí.		3,1	
	Oceňuji snahu svých žáků podávat ve škole co nejlepší výkony.		3,3	
	Všichni žáci dodržují pravidla ve škole.	Ano	2,5	
Špatné vztahy	Mnoho rodičů mě uráží.		1,6	1,7
	Žáci naší školy si nejsou ochotni vzájemně pomáhat.	Ano	2,0	
	Mám strach z některých žáků naší školy.		1,5	
	Bojím se některých kolegů ve škole.		1,2	
	Žáci se bojí některých spolužáků.		2,1	

Faktor	Text otázky	do	položku	faktor
Podpora sboru vedením školy	Ředitel/ka sám/sama je příkladem ostatním. Usilovně a tvrdě pracuje.		1,7	1,7
	Ředitel/ka dovede ocenit, pochválit své podřízené.		2,0	
	Ředitel/ka dostatečně vysvětlí, zdůvodní, proč kritizoval/a práci některého učitele.		2,2	
	Ředitel/ka je schopen/a, pokud je to nutné, pomoci učitelům i po pracovní stránce.		1,9	
	Ředitel/ka používá konstruktivní kritiku.		2,3	
	Ředitel/ka hledí na blaho své školy.		1,3	
	Vedení školy oceňuje dobrou práci učitelů.		1,7	
	Vedení školy umí pochopit osobní situaci učitelů, pomáhá jim a podporuje je.		1,4	
	Vedení školy umí dobře formulovat úkoly, které vyžaduje od učitelů.		1,7	
	Vedení školy pracuje s plným nasazením a v zájmu školy.		1,3	
Pevnost vedení školy	Ředitel/ka sleduje a kontroluje všechno, co učitelé dělají.		2,2	1,9
	Ředitel/ka bedlivě a pečlivě sleduje všechny aktivity učitele.		2,2	
	Ředitel/ka dohlíží přísně na to, jak učitelé respektují režim školy a své povinnosti.		1,9	
	Vedení školy pevně řídí každou poradou.		1,5	
	Vedení školy zpravidla neunikne nic, co se odehrává ve škole a mezi učiteli.		2,1	
	Vedení školy má dobrý přehled o pracovních aktivitách všech učitelů.		1,8	
	Vedení školy striktně vyžaduje od učitelů, aby respektovali své povinnosti a režim školy.		1,7	
Angažovanost učitelů	Učitelé se chovají k žákům přátelsky.		1,4	1,5
	Učitelé si navzájem pomáhají, podporují jeden druhého.		1,3	
	Učitelé jsou ochotni pomáhat žákům i mimo své vyučovací povinnosti.		1,9	
	Žákům je na této škole dána důvěra k samostatné práci.		1,8	
	Učitelé respektují profesní odbornost svých kolegů.		1,3	
	Učitelé si váží toho, že v této škole pracují.		1,4	
	Učitelé zde pracují skutečně rádi.		1,4	
	Všichni učitelé se k žákům chovají vstřícně.		1,7	
	Učitelé dodržují pravidla chování, která vyžadují od svých žáků.		1,7	
	Učitelé vítají a podporují iniciativu žáků.		1,4	
	Učitelé uznávají své kolegy jako odborníky.		1,4	
Přátelské vztahy ve sboru	Učitelé znají rodinné zázemí svých kolegů.		2,6	2,0
	Mezi učiteli jsou ve sboru většinou i osobní přátelské vztahy.		1,3	
	Učitelé se ostatním kolegům svěřují i se svými osobními problémy.		2,3	
	Učitelé vyhledávají se svými kolegy kontakt i mimo školu.		2,0	
Frustrace učitelů	Chování některých učitelů ve škole obtěžuje jiné učitele.		3,8	3,5
	Učitelé naší školy se musejí zúčastňovat příliš velkého množství schůzí a porad.		3,4	
	Mimovýukové povinnosti ve škole narušují vlastní učitelovu práci (vyučování).		3,3	
	Na poradách přerušují učitelé vystoupení svých kolegů.		3,8	
	Administrativní práce učitelů je na naší škole zatěžující.		2,7	
	Povinností mimo vyučování je na naší škole příliš mnoho.		3,2	
	Způsob výuky některých učitelů ve škole komplikuje ostatním učitelům jejich práci.		3,9	
	Někteří učitelé se ke svým kolegům chovají nekorektně.		3,8	

Hodnocení školy z pohledu rodičů

Faktor	Text otázky	Vstupuje do celkového klimatu	Skór za položku	Skór za faktor
Hodnocení prostředí školy	Budova naší školy se mi líbí.	Ano	3,0	2,7
	Líbí se mi výzdoba školy.	Ano	3,0	
	Okolí školy se mi zdá upravené.		2,9	
	Ve škole je vždy uklizeno.	Ano	3,1	
	Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je	Ano	2,5	
	Jsem spokojen s nábytkem naší školy (s lavicemi, židlemi, ...).		2,7	
	Jsem spokojen s vybavením tělocvičny.		2,5	
	Jídlo ve školní jídelně dítěti chutná.		2,1	
Pozitivní hodnocení učitele	Učitelé dodržují vše, co slíbí.	Ano	2,9	3,0
	Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.	Ano	3,1	
	Mé dítě Má radost ze svých školních úspěchů.		3,3	
	Myslím si, že učitelé respektují moje dítě.	Ano	3,0	
	Učitelé dítěti pomáhají při řešení problémů ve škole.	Ano	3,0	
	U učitelů může dítě hledat pomoc při řešení problémů	Ano	3,1	
	U učitelů může moje dítě hledat pomoc při řešení osobních	Ano	2,6	
	V hodinách se mé dítě hodně naučí.	Ano	2,8	
	Ve škole se mé dítě snaží podávat co nejlepší výkony.	Ano	3,2	
	Ve vyučování se můžu zapojit do diskuze.	Ano	3,0	
	Ve škole má moje dítě možnost ukázat, co umí.	Ano	3,0	
	Myslím, že je mé dítě rádo, že chodí do této školy.	Ano	3,0	
Negativní hodnocení učitele	Myslím si, že učitelé nadržují některým spolužákům.		2,3	2,2
	Učitelé špatně vysvětlují učivo.		2,1	
	Při vyučování se mé dítě nudí.	Ano	2,2	
	Moje dítě se bojí některých učitelů.		2,2	
	Učitelé učí jednotvárně.		2,3	
	Domnívám se, že učitelé nepřipravují mé dítě k přijímacím		2,3	
Dobré vztahy mezi spolužáky	Myslím, že moje dítě má ve třídě hodně dobrých kamarádů/		2,8	3,0
	Myslím, že se spolužáci k mému dítěti chovají přátelsky.		3,0	
	Když děti dostanou nějaký společný úkol, spolupracuje mé dítě		3,2	
	Většina spolužáků má mé dítě docela ráda.		3,1	
	Když mé dítě potřebuje, spolužáci mu/jí pomohou.		3,1	
Strach mezi	Dítě má strach z některých spolužáků.		2,0	2,0
Přestávky	Na přestávky se mé dítě moc těší.		3,4	2,4
	O přestávkách si mé dítě často přeje, aby už začala hodina.		1,6	
	O přestávkách se ve třídě často dějí věci, které mému dítěti		2,2	
	O přestávkách si často přeje víc klidu.		2,4	
Vnímaná opora spolužáků	Ve škole má mé dítě spolužáka, kterému se můžu s čímkoliv		3,0	2,6
	Na všechny spolužáky se mé dítě může spolehnout.		1,9	
	Se spolužáky se navzájem uznávají.		2,5	
	Před spolužáky může přiznat každou svoji chybu.		2,1	
	Když dítě potřebuje, tak mu spolužáci poradí.		3,0	

Škola:	ZŠ Trávníčkova 1
ID školy:	

	Studenti	Pedagogové	Rodiče
Počet vyplněných dotazníků:	295	28	97

Položky (výroky) části „Klima školy“ a „Klima školní třídy“ byly hodnoceny na 4bodové škále zcela nesouhlasím až zcela souhlasím, výroky části „Klima učitelského sboru“ byly hodnoceny na 4bodové škále zřídka až velmi často (pro výpočty byla stupnice otočena)

Jednotlivé položky tvoří faktory, hodnota faktoru u jednotlivých respondentů je vyjádřena aritmetickým průměrem hodnot.

Ukazatele (skóry) na jednotlivých škálách se počítají jako aritmetické průměry škálových hodnot jednotlivých skupin respondentů (rodiče, pedagogové, studenti).

Hodnocení faktorů

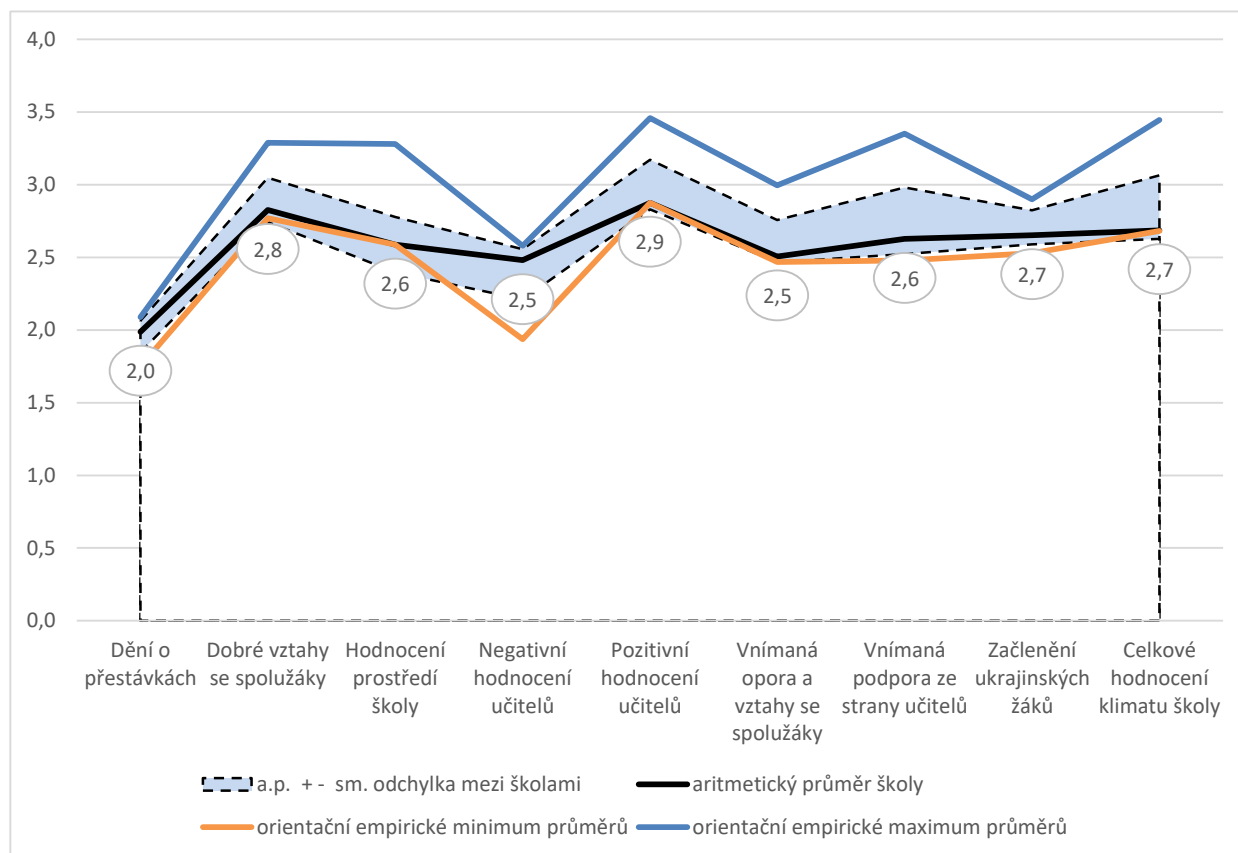
Studenti	Skór školy	Skór všech škol
Celkové hodnocení klimatu školy	2,7	2,8
Hodnocení prostředí školy	2,6	2,8
Vnímaná podpora ze strany učitelů	2,6	2,8
Pozitivní hodnocení učitelů	2,9	3,0
Vnímaná opora a vztahy se spolužáky	2,5	2,6
Negativní hodnocení učitelů	2,5	2,4
Dobré vztahy se spolužáky	2,8	2,9
Dění o přestávkách	2,0	2,0
Začlenění ukrajinských žáků	2,7	2,7

Pedagogové	Skór školy	Skór všech škol
Celkové hodnocení klimatu školy	3,2	3,2
Fyzické prostředí školy	2,8	3,0
Vybavení školy	3,1	3,1
Spokojenost ve škole	3,2	3,3
Spokojenost s procesy ve škole	3,5	3,4
Ocenění ze strany žáků	2,8	3,1
Špatné vztahy	1,8	1,6
Podpora sboru vedením školy	1,8	1,7
Pevnost vedení školy	2,2	2,1
Angažovanost učitelů	1,8	1,7
Přátelské vztahy ve sboru	2,2	2,3
Frustrace učitelů	3,5	3,3
Začlenění ukrajinských žáků	3,0	3,1

Rodiče	Skór školy	Skór všech škol
Celkové hodnocení klimatu školy	2,8	3,0
Hodnocení prostředí školy	2,8	3,0
Pozitivní hodnocení učitele	2,9	3,1
Negativní hodnocení učitele	2,4	2,1
Dobré vztahy mezi spolužáky	3,0	3,0
Strach mezi spolužáky	2,2	1,9
Přestávky	2,5	2,5
Vnímaná opora spolužáků	2,4	2,5
Začlenění ukrajinských žáků	2,6	2,7

V následujícím textu bychom rádi stručně shrnuli zjištěné výsledky. Je vhodné si uvědomit, že hodnocení vyplývá ze subjektivních výpovědí rodičů, pedagogů a studentů. Přesto je žádoucí mu věnovat pozornost, neboť takto oni vnímají školu a vztahy v ní:

Vnímání klimatu školy studenty



Celkové hodnocení klimatu školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Hodnocení prostředí školy

Zachycuje žákovské hodnocení fyzického prostředí školy – budovy, její výzdoby a okolí. Zahrnuje také hodnocení WC a nábytku.

V průměru

Vnímaná podpora ze strany učitelů

Zachycuje to, nakolik žáci vnímají učitele jako profesionály, ale i jako podporující, chápající či pomáhající osoby.

V průměru

Pozitivní hodnocení učitelů

Zachycuje žákovské vnímání učitele, zda je připraven na výuku či ochotný pomoci

V průměru

Vnímaná opora a vztahy se spolužáky

Zachycuje hodnocení vztahů se spolužáky (opora, spoleh, možnost svěřit se).

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Negativní hodnocení učitelů

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Zachycuje souhlas s negativními tvrzeními o učitelích (nadržování, jednotvárná výuka...).

V průměru

Pozitivní hodnocení učitelů

Zachycuje žákovo vnímání učitele, zda je připraven na výuku či ochotný pomoci

V průměru

Dobré vztahy se spolužáky

Kamarádství, znalost spolužáků, chování žáka ke spolužákům.

V průměru

Dění o přestávkách

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Na přestávky se žáci/studenti netěší. Vadí jim věci, které se o přestávkách dějí.

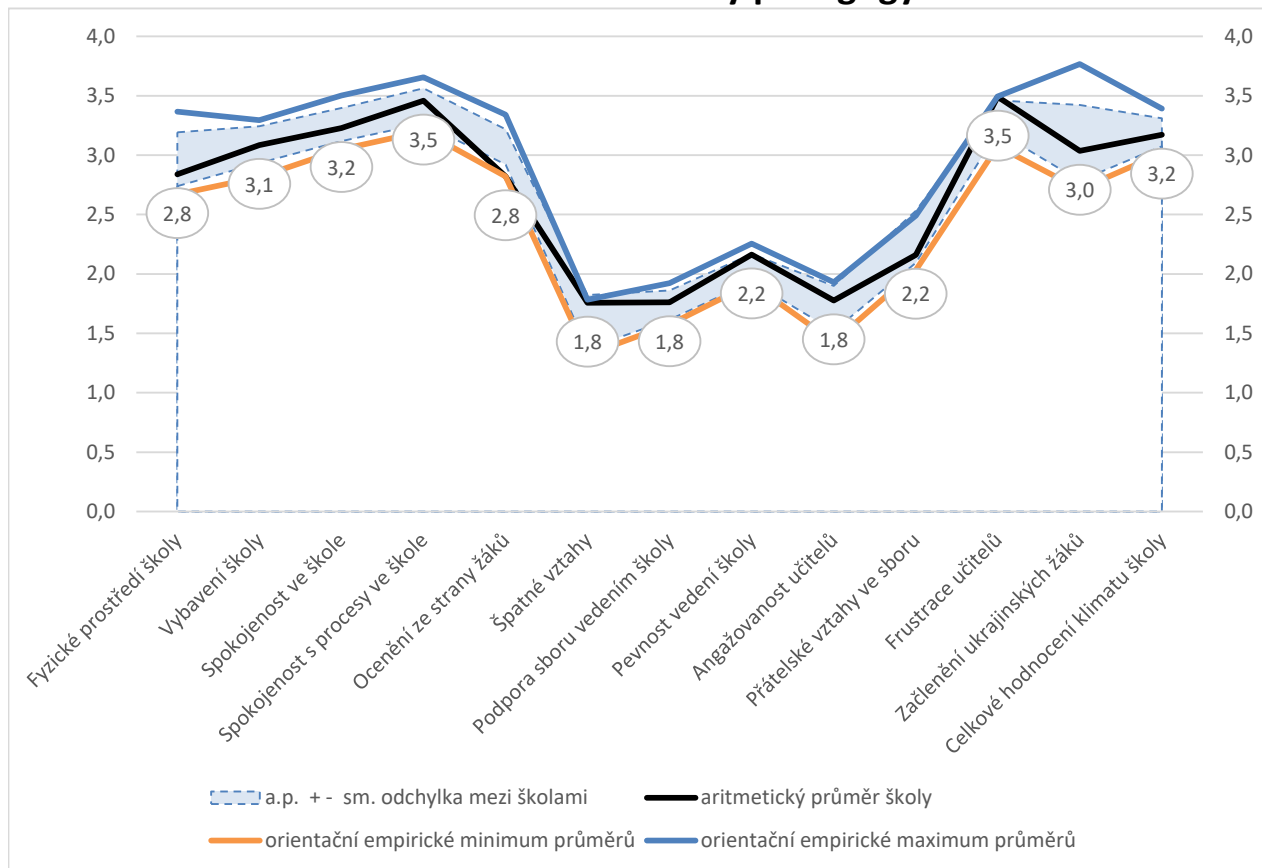
V průměru

Začlenění ukrajinských žáků

Hodnocení začlenění ukrajinských dětí do třídy

V průměru

Vnímání klimatu školy pedagogy



Celkové hodnocení klimatu školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Fyzické prostředí školy

Faktor zachycuje hodnocení fyzického prostředí školy – budovy, její výzdoby a okolí. Zahrnuje také hodnocení hygienických zařízení.

V průměru

Vybavení školy

Zachycuje spokojenost s výukovými pomůckami a vybavením učeben.

V průměru

Spokojenost ve škole

Zachycuje spokojenost učitele ve škole, jak se ve škole cítí.

V průměru

Spokojenost s procesy ve škole

Zachycuje učitelovu spokojenost s tím, jak se ve škole věci dělají – od dodržování pravidel přes aktivity školy směrem k žákům až po podporu učitelů vedením.

V průměru

Ocenění ze strany žáků

Faktor vyjadřuje jednak spolehlivost studentů a dodržování pravidel, jednak pozitivní přístup studentů k učení.

Pod průměrem

Výsledek v porovnání s celkem

Špatné vztahy

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Zachycuje kritiku kvality vztahů ve škole - strach, neochotu si pomáhat, urážlivou komunikaci.

V průměru

Podpora sboru vedením školy

Zachycuje, zda vedení školy poskytuje konstruktivní kritiku zaměřenou na blaho školy a učitelů, zadává smysluplné úkoly; motivuje učitele, samo jde svým přístupem a vlastní prací příkladem. Akceptovány jsou jak požadavky fungování školy, tak sociální potřeby učitelů.

V průměru

Pevnost vedení školy

Vedení školy má kontrolu nad prací učitelů, formuluje jasné požadavky, používá přísná kritéria hodnocení; řízení školy drží pevně v rukou, plánuje reálné vize a má přehled o dění ve škole; práce školy je směřována ke společnému cíli.

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Angažovanost učitelů

Pedagogové jsou iniciativní, hrdí na svou školu, respektují své kolegy a aktivně s nimi spolupracují; jsou ochotni naplňovat společnou vizi školy; jejich úsilí směřuje k podpoře a úspěchu studentů, preferovány jsou přátelské vazby ke studentům a vytváření atmosféry důvěry;

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Přátelské vztahy ve sboru

Učitelé vnímají sbor jako soudržný, vztahy mezi kolegy hodnotí jako pevné a přátelské, případné konflikty umějí řešit věcně a s nadhledem; učitelé se osobně dobře znají, důvěřují si, pozitivně hodnotí ochotu navzájem si pomáhat; běžné jsou přátelské kontakty i mimo pracoviště; ve sboru panuje vzájemná důvěra a respekt ke kolegům

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Frustrace učitelů

Pedagogové cítí nadbytek rutinních povinností mimo vlastní výuku a velké množství zatěžující administrativy, o jejíž potřebnosti a

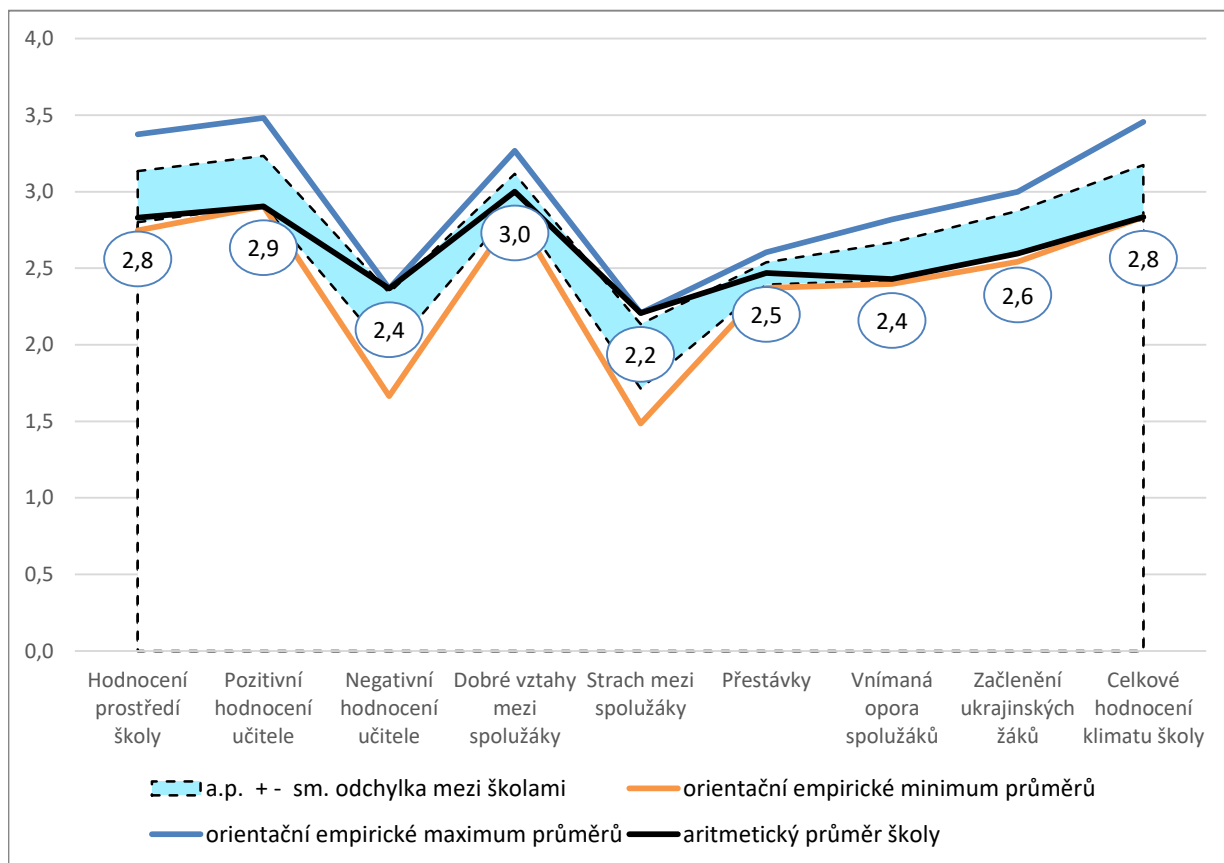
V průměru

Začlenění ukrajinských žáků

Hodnocení začlenění ukrajinských dětí do třídy

V průměru

Vnímání klimatu školy rodiči



Celkové hodnocení klimatu školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Hodnocení prostředí školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

V průměru

Pozitivní hodnocení učitele

Zachycuje pozitivní hodnocení rodičů ke škole, možnost žáka rozvíjet se a uplatnit ve škole schopnosti, hrdost na úspěchy.

Pod průměrem

Negativní hodnocení učitele

Zachycuje souhlas s negativními tvrzeními o učitelích (nadržování, jednotvárná výuka...).

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Dobré vztahy mezi spolužáky

Kamarádství, znalost spolužáků, chování žáka ke spolužákům.

V průměru

Strach mezi spolužáky

Hodnocení obav ze spolužáků

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Dění o přestávkách

Na přestávky se žáci/studenti netěší. Vadí jim věci, které se o přestávkách dějí.

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Vnímaná opora spolužáků

Zachycuje hodnocení vztahů se spolužáky (opora, spoleh, možnost svěřit se).

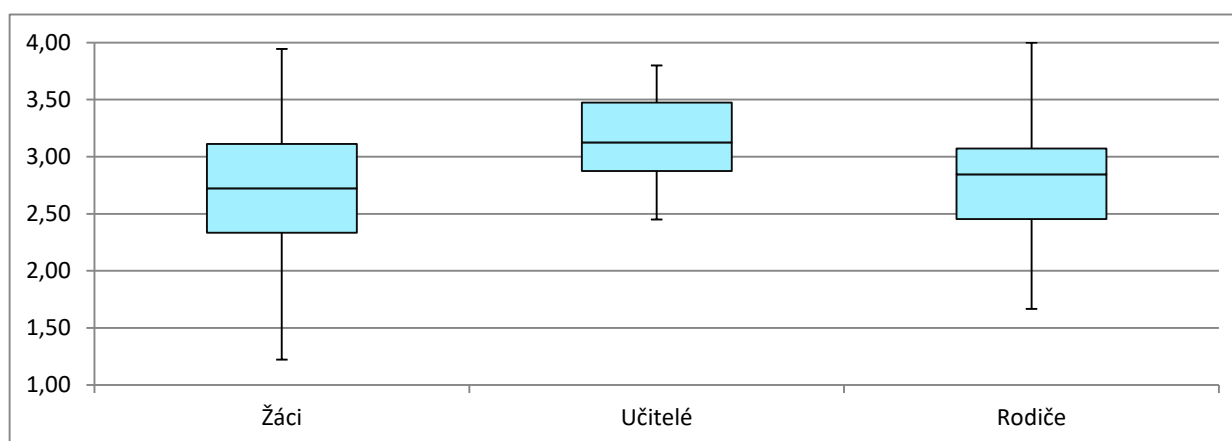
V průměru

Začlenění ukrajinských žáků

Hodnocení začlenění ukrajinských dětí do třídy

V průměru

Porovnání celkového klimatu školy - studenti, pedagogové a rodiče



Hodnocení školy z pohledu studentů

Faktor	Text otázky	Vstupuje do celkového klimatu	Skór za položku	Skór za faktor
Hodnocení prostředí školy	Budova naší školy se mi líbí.	Ano	2,9	2,6
	Líbí se mi výzdoba školy.	Ano	2,8	
	Okolí školy se mi zdá upravené.		2,6	
	Ve škole je vždy uklizeno.	Ano	2,5	
	Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je vyhovující.	Ano	1,9	
	Jsem spokojen s nábytkem naší školy (s lavicemi, židlemi, ...).		2,8	
Vnímaná podpora ze strany učitelů	Učitelé mají pochopení pro moje problémy.	Ano	2,6	2,6
	Učitelé dodržují vše, co nám slíbí.	Ano	2,5	
	Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.	Ano	3,1	
	Myslím si, že nás učitelé respektují.	Ano	2,6	
	Učitelé mi pomáhají při řešení problémů ve škole.	Ano	2,7	
	U učitelů můžu hledat pomoc při řešení osobních problémů.	Ano	2,3	
Vnímaná opora a vztahy se spolužáky	Ve škole mám spolužáka, kterému se můžu s čímkoliv svěřit.		3,1	2,7
	Na všechny spolužáky se můžu spolehnout.		1,9	
	Se spolužáky se navzájem uznáváme.		2,4	
	Před spolužáky můžu přiznat každou svoji chybu.		2,2	
	Když potřebuji, tak mi spolužáci poradí.		2,9	
Negativní hodnocení učitelů	Myslím si, že učitelé nadržují některým spolužákům.		2,6	2,5
	Učitelé mi špatně vysvětlují učivo.	Ano	2,8	
	Při vyučování se vždy nudím.	Ano	2,2	
	Bojím se některých učitelů.		2,3	
	Učitelé oceňují jen mé znalosti, ale ne moji snahu.		2,6	
	Učitelé učí jednotvárně.		2,4	
Pozitivní hodnocení učitelů	Učitelé mají pochopení pro moje problémy.	Ano	2,6	2,9
	Učitelé dodržují vše, co nám slíbí.	Ano	2,5	
	Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.	Ano	3,1	
	Myslím si, že nás učitelé respektují.	Ano	2,6	
	Učitelé mi pomáhají při řešení problémů ve škole.	Ano	2,7	
	U učitelů můžu hledat pomoc při řešení osobních problémů.	Ano	2,3	
Dobré vztahy se spolužáky	V naší třídě mám hodně dobrých kamarádů/ kamarádek.		3,0	2,8
	Spolužáci se ke mně chovají přátelsky.		2,8	
	Když dostaneme nějaký společný úkol, spolupracuje se mi se spolužáky dobře.		2,7	
	Mám pocit, že většina spolužáků mě má docela ráda.		2,7	
	Když potřebuji, spolužáci mi pomohou.		2,9	
Dění o přestávkách	Na přestávky se moc netěším.		1,5	2,0
	O přestávkách si často přeji, aby už začala hodina.		1,4	
	O přestávkách se u nás často dějí věci, které mi vadí.		2,3	
	O přestávkách si často přeji víc klidu.		2,7	

Hodnocení školy z pohledu pedagogů				
Faktor	Text otázky	Vstupuje do celkového klimatu	Skór za položku	Skór za faktor
Fyzické prostředí školy	Budova školy se mi líbí.		3,3	2,8
	Líbí se mi výzdoba školy.	Ano	3,3	
	Ve škole je vždy uklizeno.		3,4	
	Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je vyhovující.		2,9	
Vybavení školy	Vyhovuje mi moje pracovní zázemí ve škole (stůl, židle...).	Ano	3,2	3,1
	Mám k dispozici dostatek pomůcek pro vyučování.	Ano	2,9	
	V učebnách, v nichž učím, jsem spokojen s didaktickou technikou.	Ano	3,3	
	Škola disponuje řadou dostupných informacích zaručujících pro výuku (knihy, časopisy, ...).	Ano	3,0	
	Vybavení sborovny je funkční.	Ano	3,1	
Spokojenost ve škole	Myslím si, že řada mých kolegů chce ze školy odejít.	Ano	1,8	3,2
	Komunikace mezi vedením školy a učiteli je bezproblémová.	Ano	3,4	
	Myslím si, že moje práce ve škole je dostatečně finančně ohodnocena.		2,8	
	V naší škole mohu plně uplatnit svůj potenciál nad rámec výuky.	Ano	3,3	
	Můj rozvrh hodin mi každoročně vyhovuje.	Ano	3,2	
	Jsem rád/ráda, že pracuji na této škole.	Ano	3,7	
	Myslím si, že naše škola má ve srovnání s ostatními školami v okolí dobré jméno.	Ano	3,3	
Spokojenost s procesy ve škole	Vedení školy mě již několikrát zklamalo svým postojem k záležitostem týkajícím se učitelů.	Ano	2,0	3,5
	Slychavami od žáků, že někteří učitelé nejsou schopni odpovědět na jejich otázky, která se týkají učiva.		1,6	
	Někteří kolegové mě svými požadavky omezují.	Ano	1,6	
	V naší škole se nic zajímavého neděje.	Ano	1,4	
	Ve škole mají žáci možnost objevovat nové věci.	Ano	3,6	
	Vedení školy podporuje, když učitelé uplatňují ve výuce různé inovace.	Ano	3,6	
	Někteří učitelé pravidla nedodržují.		1,9	
Ocenění ze strany žáků	Na většinu svých žáků se mohu spolehnout.	Ano	2,9	2,8
	Žáci jsou ochotni mi pomáhat s přípravou výuky.		2,8	
	Jsem spokojený s tím, co se žáci v mých hodinách naučí.		3,0	
	Oceňuji snahu svých žáků podávat ve škole co nejlepší výkony.		3,2	
	Všichni žáci dodržují pravidla ve škole.	Ano	2,3	
Špatné vztahy	Mnoho rodičů mě uráží.		1,4	1,8
	Žáci naší školy si nejsou ochotni vzájemně pomáhat.	Ano	2,3	
	Mám strach z některých žáků naší školy.		1,5	
	Bojím se některých kolegů ve škole.		1,2	
	Žáci se bojí některých spolužáků.		2,5	

Faktor	Text otázky	do	položku	faktor
Podpora sboru vedením školy	Ředitel/ka sám/sama je příkladem ostatním. Usilovně a tvrdě pracuje.		1,7	1,8
	Ředitel/ka dovede ocenit, pochválit své podřízené.		1,7	
	Ředitel/ka dostatečně vysvětlí, zdůvodní, proč kritizoval/a práci některého učitele.		2,3	
	Ředitel/ka je schopen/a, pokud je to nutné, pomoci učitelům i po pracovní stránce.		1,9	
	Ředitel/ka používá konstruktivní kritiku.		2,3	
	Ředitel/ka hledí na blaho své školy.		1,4	
	Vedení školy oceňuje dobrou práci učitelů.		1,7	
	Vedení školy umí pochopit osobní situaci učitelů, pomáhá jim a podporuje je.		1,5	
	Vedení školy umí dobře formulovat úkoly, které vyžaduje od učitelů.		1,8	
	Vedení školy pracuje s plným nasazením a v zájmu školy.		1,5	
Pevnost vedení školy	Ředitel/ka sleduje a kontroluje všechno, co učitelé dělají.		2,6	2,2
	Ředitel/ka bedlivě a pečlivě sleduje všechny aktivity učitele.		2,5	
	Ředitel/ka dohlíží přísně na to, jak učitelé respektují režim školy a své povinnosti.		2,3	
	Vedení školy pevně řídí každou poradou.		1,4	
	Vedení školy zpravidla neunikne nic, co se odehrává ve škole a mezi učiteli.		2,4	
	Vedení školy má dobrý přehled o pracovních aktivitách všech učitelů.		1,9	
	Vedení školy striktně vyžaduje od učitelů, aby respektovali své povinnosti a režim školy.		2,1	
Angažovanost učitelů	Učitelé se chovají k žákům přátelsky.		1,6	1,8
	Učitelé si navzájem pomáhají, podporují jeden druhého.		1,9	
	Učitelé jsou ochotni pomáhat žákům i mimo své vyučovací povinnosti.		1,9	
	Žákům je na této škole dána důvěra k samostatné práci.		1,8	
	Učitelé respektují profesní odbornost svých kolegů.		1,6	
	Učitelé si váží toho, že v této škole pracují.		1,8	
	Učitelé zde pracují skutečně rádi.		1,8	
	Všichni učitelé se k žákům chovají vstřícně.		2,0	
	Učitelé dodržují pravidla chování, která vyžadují od svých žáků.		1,7	
	Učitelé vítají a podporují iniciativu žáků.		1,6	
	Učitelé uznávají své kolegy jako odborníky.		1,8	
Přátelské vztahy ve sboru	Učitelé znají rodinné zázemí svých kolegů.		2,7	2,2
	Mezi učiteli jsou ve sboru většinou i osobní přátelské vztahy.		1,7	
	Učitelé se ostatním kolegům svěřují i se svými osobními problémy.		2,1	
	Učitelé vyhledávají se svými kolegy kontakt i mimo školu.		2,1	
Frustrace učitelů	Chování některých učitelů ve škole obtěžuje jiné učitele.		3,6	3,5
	Učitelé naší školy se musejí zúčastňovat příliš velkého množství schůzí a porad.		3,5	
	Mimovýukové povinnosti ve škole narušují vlastní učitelovu práci (vyučování).		3,4	
	Na poradách přerušují učitelé vystoupení svých kolegů.		3,8	
	Administrativní práce učitelů je na naší škole zatěžující.		3,0	
	Povinností mimo vyučování je na naší škole příliš mnoho.		3,4	
	Způsob výuky některých učitelů ve škole komplikuje ostatním učitelům jejich práci.		3,7	
	Někteří učitelé se ke svým kolegům chovají nekorektně.		3,6	

Hodnocení školy z pohledu rodičů

Faktor	Text otázky	Vstupuje do celkového klimatu	Skór za položku	Skór za faktor
Hodnocení prostředí školy	Budova naší školy se mi líbí.	Ano	3,2	2,8
	Líbí se mi výzdoba školy.	Ano	3,1	
	Okolí školy se mi zdá upravené.		3,1	
	Ve škole je vždy uklizeno.	Ano	3,2	
	Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je	Ano	2,4	
	Jsem spokojen s nábytkem naší školy (s lavicemi, židlemi, ...).		2,8	
	Jsem spokojen s vybavením tělocvičny.		3,0	
	Jídlo ve školní jídelně dítěti chutná.		2,0	
Pozitivní hodnocení učitele	Učitelé dodržují vše, co slíbí.	Ano	2,8	2,9
	Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.	Ano	3,1	
	Mé dítě Má radost ze svých školních úspěchů.		3,3	
	Myslím si, že učitelé respektují moje dítě.	Ano	2,9	
	Učitelé dítěti pomáhají při řešení problémů ve škole.	Ano	2,9	
	U učitelů může dítě hledat pomoc při řešení problémů	Ano	2,8	
	U učitelů může moje dítě hledat pomoc při řešení osobních	Ano	2,4	
	V hodinách se mé dítě hodně naučí.	Ano	2,7	
	Ve škole se mé dítě snaží podávat co nejlepší výkony.	Ano	3,1	
	Ve vyučování se můžu zapojit do diskuze.	Ano	2,9	
	Ve škole má moje dítě možnost ukázat, co umí.	Ano	2,9	
	Myslím, že je mé dítě rádo, že chodí do této školy.	Ano	2,9	
Negativní hodnocení učitele	Myslím si, že učitelé nadržují některým spolužákům.		2,6	2,4
	Učitelé špatně vysvětlují učivo.		2,3	
	Při vyučování se mé dítě nudí.	Ano	2,3	
	Moje dítě se bojí některých učitelů.		2,2	
	Učitelé učí jednotvárně.		2,5	
	Domnívám se, že učitelé nepřipravují mé dítě k přijímacím		2,4	
Dobré vztahy mezi spolužáky	Myslím, že moje dítě má ve třídě hodně dobrých kamarádů/		2,9	3,0
	Myslím, že se spolužáci k mému dítěti chovají přátelsky.		3,0	
	Když děti dostanou nějaký společný úkol, spolupracuje mé dítě		3,2	
	Většina spolužáků má mé dítě docela ráda.		3,1	
	Když mé dítě potřebuje, spolužáci mu/jí pomohou.		3,0	
Strach mezi	Dítě má strach z některých spolužáků.		2,2	2,2
Přestávky	Na přestávky se mé dítě moc těší.		3,5	2,5
	O přestávkách si mé dítě často přeje, aby už začala hodina.		1,5	
	O přestávkách se ve třídě často dějí věci, které mému dítěti		2,5	
	O přestávkách si často přeje víc klidu.		2,5	
Vnímaná opora spolužáků	Ve škole má mé dítě spolužáka, kterému se můžu s čímkoliv		3,0	2,4
	Na všechny spolužáky se mé dítě může spolehnout.		1,9	
	Se spolužáky se navzájem uznávají.		2,3	
	Před spolužáky může přiznat každou svoji chybu.		2,0	
	Když dítě potřebuje, tak mu spolužáci poradí.		2,9	

Škola:	ZŠ Mohylová 1963
ID školy:	
	4

	Studenti	Pedagogové	Rodiče
Počet vyplněných dotazníků:	48	30	38

Položky (výroky) části „Klima školy“ a „Klima školní třídy“ byly hodnoceny na 4bodové škále zcela nesouhlasím až zcela souhlasím, výroky části „Klima učitelského sboru“ byly hodnoceny na 4bodové škále zřídka až velmi často (pro výpočty byla stupnice otočena)

Jednotlivé položky tvoří faktory, hodnota faktoru u jednotlivých respondentů je vyjádřena aritmetickým průměrem hodnot.

Ukazatele (skóry) na jednotlivých škálách se počítají jako aritmetické průměry škálových hodnot jednotlivých skupin respondentů (rodiče, pedagogové, studenti).

Hodnocení faktorů

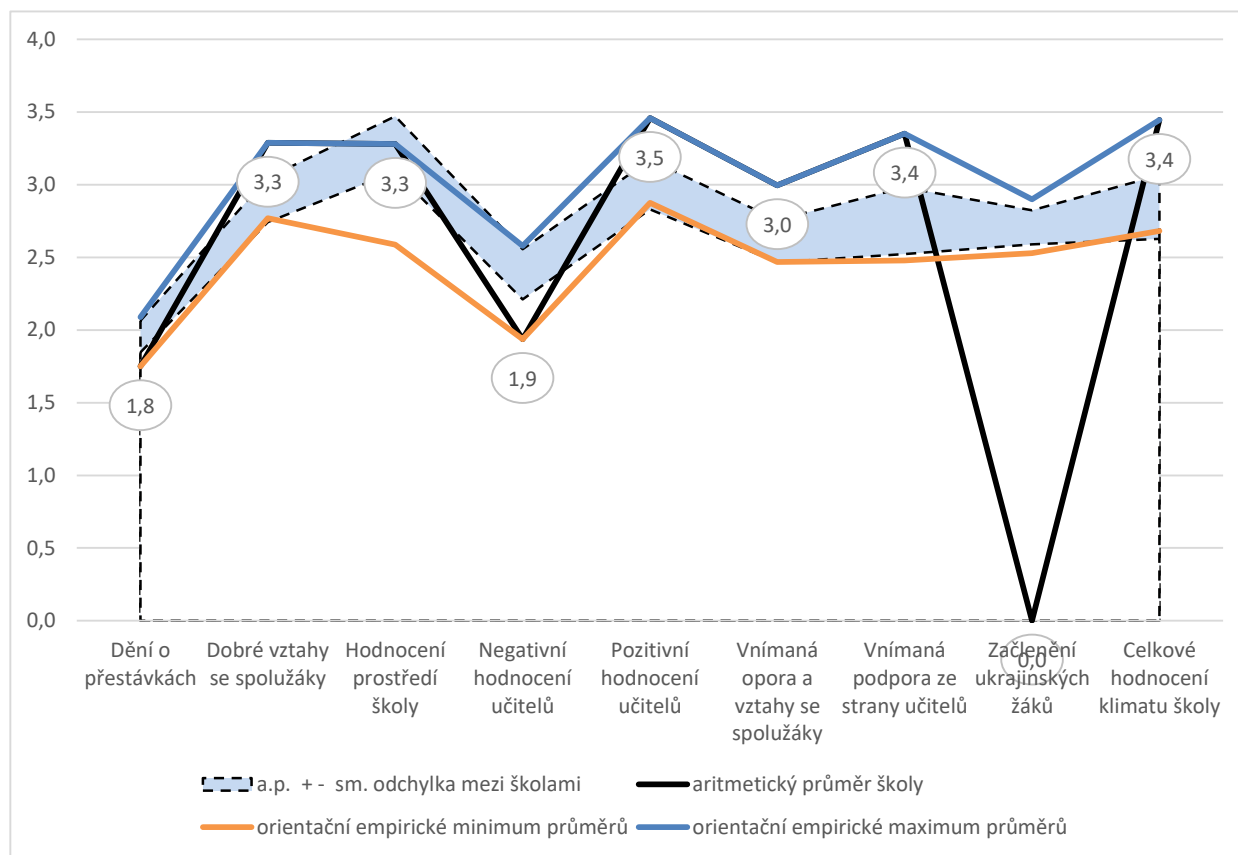
Studenti	Skór školy	Skór všech škol
Celkové hodnocení klimatu školy	3,4	2,8
Hodnocení prostředí školy	3,3	2,8
Vnímaná podpora ze strany učitelů	3,4	2,8
Pozitivní hodnocení učitelů	3,5	3,0
Vnímaná opora a vztahy se spolužáky	3,0	2,6
Negativní hodnocení učitelů	1,9	2,4
Dobré vztahy se spolužáky	3,3	2,9
Dění o přestávkách	1,8	2,0
Začlenění ukrajinských žáků	- -	2,7

Pedagogové	Skór školy	Skór všech škol
Celkové hodnocení klimatu školy	3,3	3,2
Fyzické prostředí školy	3,4	3,0
Vybavení školy	3,2	3,1
Spokojenost ve škole	3,4	3,3
Spokojenost s procesy ve škole	3,6	3,4
Ocenění ze strany žáků	3,3	3,1
Špatné vztahy	1,3	1,6
Podpora sboru vedením školy	1,7	1,7
Pevnost vedení školy	1,9	2,1
Angažovanost učitelů	1,4	1,7
Přátelské vztahy ve sboru	2,0	2,3
Frustrace učitelů	3,2	3,3
Začlenění ukrajinských žáků	3,8	3,1

Rodiče	Skór školy	Skór všech škol
Celkové hodnocení klimatu školy	3,5	3,0
Hodnocení prostředí školy	3,4	3,0
Pozitivní hodnocení učitele	3,5	3,1
Negativní hodnocení učitele	1,7	2,1
Dobré vztahy mezi spolužáky	3,3	3,0
Strach mezi spolužáky	1,5	1,9
Přestávky	2,4	2,5
Vnímaná opora spolužáků	2,8	2,5
Začlenění ukrajinských žáků	3,0	2,7

V následujícím textu bychom rádi stručně shrnuli zjištěné výsledky. Je vhodné si uvědomit, že hodnocení vyplývá ze subjektivních výpovědí rodičů, pedagogů a studentů. Přesto je žádoucí mu věnovat pozornost, neboť takto oni vnímají školu a vztahy v ní:

Vnímání klimatu školy studenty



Celkové hodnocení klimatu školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

Nad průměrem

Výsledek v porovnání s celkem

Hodnocení prostředí školy

Zachycuje žákovské hodnocení fyzického prostředí školy – budovy, její výzdoby a okolí. Zahrnuje také hodnocení WC a nábytku.

V průměru

Vnímaná podpora ze strany učitelů

Zachycuje to, nakolik žáci vnímají učitele jako profesionály, ale i jako podporující, chápající či pomáhající osoby.

Nad průměrem

Pozitivní hodnocení učitelů

Zachycuje žákovské vnímání učitele, zda je připraven na výuku či ochotný pomoci

Nad průměrem

Vnímaná opora a vztahy se spolužáky

Zachycuje hodnocení vztahů se spolužáky (opora, spoleh, možnost svěřit se).

Nad průměrem

Výsledek v porovnání s celkem

Negativní hodnocení učitelů

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Zachycuje souhlas s negativními tvrzeními o učitelích (nadržování, jednotvárná výuka...).

Pod průměrem

Pozitivní hodnocení učitelů

Zachycuje žákovo vnímání učitele, zda je připraven na výuku či ochotný pomoci

Nad průměrem

Dobré vztahy se spolužáky

Kamarádství, znalost spolužáků, chování žáka ke spolužákům.

Nad průměrem

Dění o přestávkách

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Na přestávky se žáci/studenti netěší. Vadí jim věci, které se o přestávkách dějí.

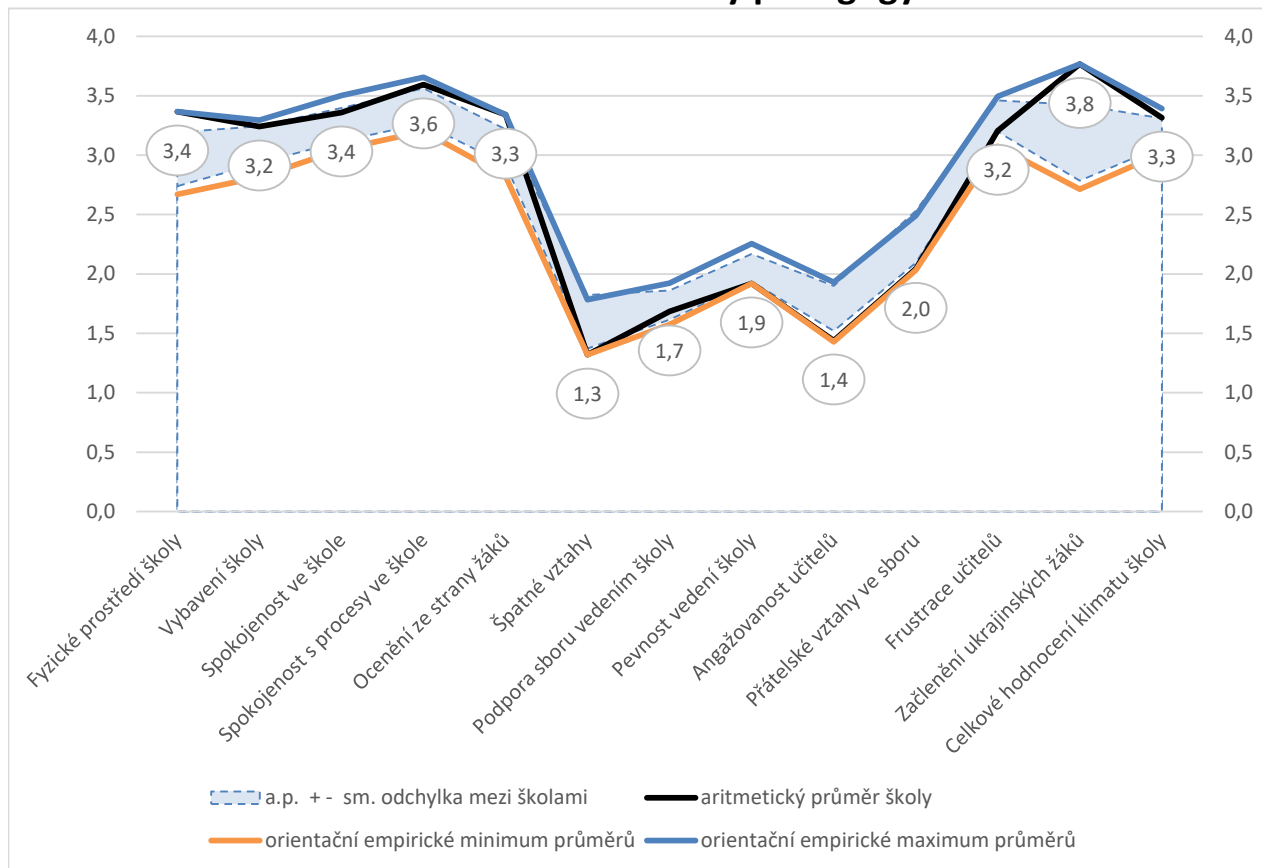
Pod průměrem

Začlenění ukrajinských žáků

Hodnocení začlenění ukrajinských dětí do třídy

V této třídě nebyli žádní ukrajinští žáci k hodnocení.

Vnímání klimatu školy pedagogy



Celkové hodnocení klimatu školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Fyzické prostředí školy

Faktor zachycuje hodnocení fyzického prostředí školy – budovy, její výzdoby a okolí. Zahrnuje také hodnocení hygienických zařízení.

V průměru

Vybavení školy

Zachycuje spokojenost s výukovými pomůckami a vybavením učeben.

V průměru

Spokojenost ve škole

Zachycuje spokojenost učitele ve škole, jak se ve škole cítí.

V průměru

Spokojenost s procesy ve škole

Zachycuje učitelovu spokojenost s tím, jak se ve škole věci dělají – od dodržování pravidel přes aktivity školy směrem k žákům až po podporu učitelů vedením.

V průměru

Ocenění ze strany žáků

Faktor vyjadřuje jednak spolehlivost studentů a dodržování pravidel, jednak pozitivní přístup studentů k učení.

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Špatné vztahy

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Zachycuje kritiku kvality vztahů ve škole - strach, neochotu si pomáhat, urážlivou komunikaci.

Pod průměrem

Podpora sboru vedením školy

Zachycuje, zda vedení školy poskytuje konstruktivní kritiku zaměřenou na blaho školy a učitelů, zadává smysluplné úkoly; motivuje učitele, samo jde svým přístupem a vlastní prací příkladem. Akceptovány jsou jak požadavky fungování školy, tak sociální potřeby učitelů.

V průměru

Pevnost vedení školy

Vedení školy má kontrolu nad prací učitelů, formuluje jasné požadavky, používá přísná kritéria hodnocení; řízení školy drží pevně v rukou, plánuje reálné vize a má přehled o dění ve škole; práce školy je směřována ke společnému cíli.

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Pod průměrem

Angažovanost učitelů

Pedagogové jsou iniciativní, hrdí na svou školu, respektují své kolegy a aktivně s nimi spolupracují; jsou ochotni naplňovat společnou vizi školy; jejich úsilí směřuje k podpoře a úspěchu studentů, preferovány jsou přátelské vazby ke studentům a vytváření atmosféry důvěry;

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Pod průměrem

Přátelské vztahy ve sboru

Učitelé vnímají sbor jako soudržný, vztahy mezi kolegy hodnotí jako pevné a přátelské, případné konflikty umějí řešit věcně a s nadhledem; učitelé se osobně dobře znají, důvěřují si, pozitivně hodnotí ochotu navzájem si pomáhat; běžné jsou přátelské kontakty i mimo pracoviště; ve sboru panuje vzájemná důvěra a respekt ke kolegům

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Pod průměrem

Frustrace učitelů

Pedagogové cítí nadbytek rutinních povinností mimo vlastní výuku a velké množství zatěžující administrativy, o jejíž potřebnosti a

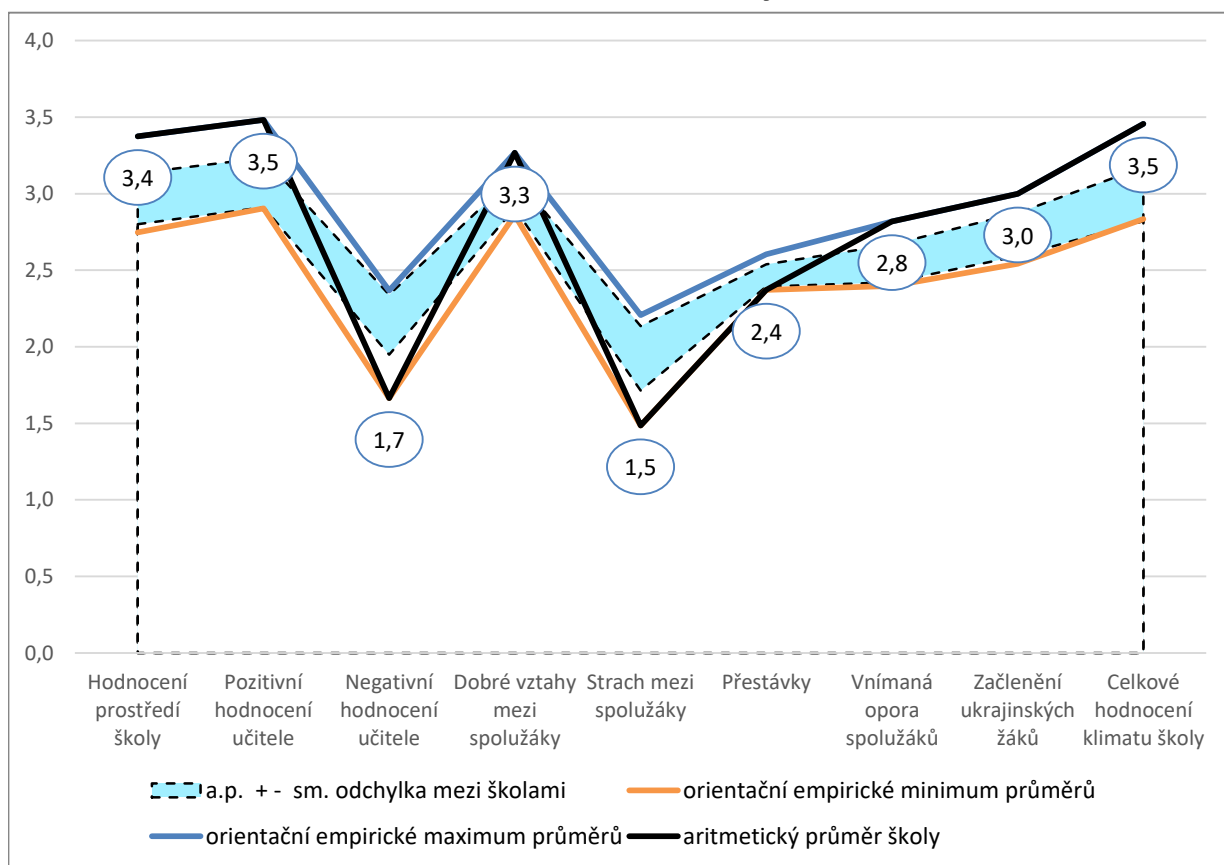
V průměru

Začlenění ukrajinských žáků

Hodnocení začlenění ukrajinských dětí do třídy

V průměru

Vnímání klimatu školy rodiči



Celkové hodnocení klimatu školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Hodnocení prostředí školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

V průměru

Pozitivní hodnocení učitele

Zachycuje pozitivní hodnocení rodičů ke škole, možnost žáka rozvíjet se a uplatnit ve škole schopnosti, hrdost na úspěchy.

V průměru

Negativní hodnocení učitele

Zachycuje souhlas s negativními tvrzeními o učitelích (nadržování, jednotvárná výuka...).

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Pod průměrem

Dobré vztahy mezi spolužáky

Kamarádství, znalost spolužáků, chování žáka ke spolužákům.

V průměru

Strach mezi spolužáky

Hodnocení obav ze spolužáků

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Pod průměrem

Výsledek v porovnání s celkem

Dění o přestávkách

Na přestávky se žáci/studenti netěší. Vadí jim věci, které se o přestávkách dějí.

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Pod průměrem

Vnímaná opora spolužáků

Zachycuje hodnocení vztahů se spolužáky (opora, spoleh, možnost svěřit se).

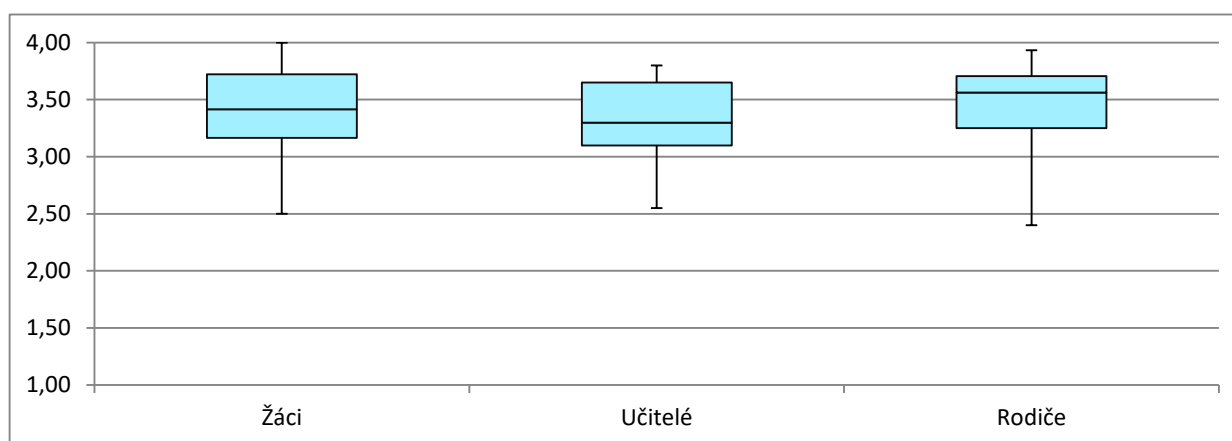
V průměru

Začlenění ukrajinských žáků

Hodnocení začlenění ukrajinských dětí do třídy

V průměru

Porovnání celkového klimatu školy - studenti, pedagogové a rodiče



Hodnocení školy z pohledu studentů

Faktor	Text otázky	Vstupuje do celkového klimatu	Skór za položku	Skór za faktor
Hodnocení prostředí školy	Budova naší školy se mi líbí.	Ano	3,7	3,3
	Líbí se mi výzdoba školy.	Ano	3,7	
	Okolí školy se mi zdá upravené.		3,0	
	Ve škole je vždy uklizeno.	Ano	3,1	
	Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je vyhovující.	Ano	3,5	
	Jsem spokojen s nábytkem naší školy (s lavicemi, židlemi, ...).		3,6	
Vnímaná podpora ze strany učitelů	Učitelé mají pochopení pro moje problémy.	Ano	3,3	3,4
	Učitelé dodržují vše, co nám slíbí.	Ano	3,1	
	Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.	Ano	3,6	
	Myslím si, že nás učitelé respektují.	Ano	3,6	
	Učitelé mi pomáhají při řešení problémů ve škole.	Ano	3,5	
	U učitelů můžu hledat pomoc při řešení osobních problémů.	Ano	3,1	
Vnímaná opora a vztahy se spolužáky	Ve škole mám spolužáka, kterému se můžu s čímkoliv svěřit.		3,4	2,7
	Na všechny spolužáky se můžu spolehnout.		2,4	
	Se spolužáky se navzájem uznáváme.		3,2	
	Před spolužáky můžu přiznat každou svoji chybu.		2,5	
	Když potřebuji, tak mi spolužáci poradí.		3,4	
Negativní hodnocení učitelů	Myslím si, že učitelé nadržují některým spolužákům.		2,5	1,9
	Učitelé mi špatně vysvětlují učivo.	Ano	3,5	
	Při vyučování se vždy nudím.	Ano	2,8	
	Bojím se některých učitelů.		1,8	
	Učitelé oceňují jen mé znalosti, ale ne moji snahu.		1,6	
	Učitelé učí jednotvárně.		1,9	
Pozitivní hodnocení učitelů	Učitelé mají pochopení pro moje problémy.	Ano	3,3	3,5
	Učitelé dodržují vše, co nám slíbí.	Ano	3,1	
	Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.	Ano	3,6	
	Myslím si, že nás učitelé respektují.	Ano	3,6	
	Učitelé mi pomáhají při řešení problémů ve škole.	Ano	3,5	
	U učitelů můžu hledat pomoc při řešení osobních problémů.	Ano	3,1	
Dobré vztahy se spolužáky	V naší třídě mám hodně dobrých kamarádů/ kamarádek.		3,4	3,3
	Spolužáci se ke mně chovají přátelsky.		3,3	
	Když dostaneme nějaký společný úkol, spolupracuje se mi se spolužáky dobře.		3,3	
	Mám pocit, že většina spolužáků mě má docela ráda.		3,0	
	Když potřebuji, spolužáci mi pomohou.		3,4	
Dění o přestávkách	Na přestávky se moc netěším.		1,3	1,8
	O přestávkách si často přeji, aby už začala hodina.		1,6	
	O přestávkách se u nás často dějí věci, které mi vadí.		1,9	
	O přestávkách si často přeji víc klidu.		2,3	

Hodnocení školy z pohledu pedagogů				
Faktor	Text otázky	Vstupuje do celkového klimatu	Skór za položku	Skór za faktor
Fyzické prostředí školy	Budova školy se mi líbí.		3,5	3,4
	Líbí se mi výzdoba školy.	Ano	3,8	
	Ve škole je vždy uklizeno.		3,6	
	Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je vyhovující.		3,2	
Vybavení školy	Vyhovuje mi moje pracovní zázemí ve škole (stůl, židle...).	Ano	2,8	3,2
	Mám k dispozici dostatek pomůcek pro vyučování.	Ano	3,4	
	V učebnách, v nichž učím, jsem spokojen s didaktickou technikou.	Ano	3,4	
	Škola disponuje řadou dostupných informacích zaručujících pro výuku (knihy, časopisy, ...).	Ano	3,6	
	Vybavení sborovny je funkční.	Ano	2,9	
Spokojenost ve škole	Myslím si, že řada mých kolegů chce ze školy odejít.	Ano	1,6	3,4
	Komunikace mezi vedením školy a učiteli je bezproblémová.	Ano	3,3	
	Myslím si, že moje práce ve škole je dostatečně finančně ohodnocena.		2,9	
	V naší škole mohu plně uplatnit svůj potenciál nad rámec výuky.	Ano	3,5	
	Můj rozvrh hodin mi každoročně vyhovuje.	Ano	3,3	
	Jsem rád/ráda, že pracuji na této škole.	Ano	3,7	
	Myslím si, že naše škola má ve srovnání s ostatními školami v okolí dobré jméno.	Ano	3,8	
Spokojenost s procesy ve škole	Vedení školy mě již několikrát zklamalo svým postojem k záležitostem týkajícím se učitelů.	Ano	1,9	3,6
	Slychavami od žáků, že někteří učitelé nejsou schopni odpovědět na jejich otázky, která se týkají učiva.		1,2	
	Někteří kolegové mě svými požadavky omezují.	Ano	1,9	
	V naší škole se nic zajímavého neděje.	Ano	1,1	
	Ve škole mají žáci možnost objevovat nové věci.	Ano	3,8	
	Vedení školy podporuje, když učitelé uplatňují ve výuce různé inovace.	Ano	3,8	
	Někteří učitelé pravidla nedodržují.		1,9	
Ocenění ze strany žáků	Na většinu svých žáků se mohu spolehnout.	Ano	3,6	3,3
	Žáci jsou ochotni mi pomáhat s přípravou výuky.		3,4	
	Jsem spokojený s tím, co se žáci v mých hodinách naučí.		3,3	
	Oceňuji snahu svých žáků podávat ve škole co nejlepší výkony.		3,6	
	Všichni žáci dodržují pravidla ve škole.	Ano	2,8	
Špatné vztahy	Mnoho rodičů mě uráží.		1,2	1,3
	Žáci naší školy si nejsou ochotni vzájemně pomáhat.	Ano	1,3	
	Mám strach z některých žáků naší školy.		1,0	
	Bojím se některých kolegů ve škole.		1,4	
	Žáci se bojí některých spolužáků.		1,7	

Faktor	Text otázky	do	položku	faktor
Podpora sboru vedením školy	Ředitel/ka sám/sama je příkladem ostatním. Usilovně a tvrdě pracuje.		1,3	1,7
	Ředitel/ka dovede ocenit, pochválit své podřízené.		1,6	
	Ředitel/ka dostatečně vysvětlí, zdůvodní, proč kritizoval/a práci některého učitele.		2,4	
	Ředitel/ka je schopen/a, pokud je to nutné, pomoci učitelům i po pracovní stránce.		1,7	
	Ředitel/ka používá konstruktivní kritiku.		2,3	
	Ředitel/ka hledí na blaho své školy.		1,2	
	Vedení školy oceňuje dobrou práci učitelů.		1,5	
	Vedení školy umí pochopit osobní situaci učitelů, pomáhá jim a podporuje je.		1,6	
	Vedení školy umí dobře formulovat úkoly, které vyžaduje od učitelů.		1,8	
	Vedení školy pracuje s plným nasazením a v zájmu školy.		1,3	
Pevnost vedení školy	Ředitel/ka sleduje a kontroluje všechno, co učitelé dělají.		2,2	1,9
	Ředitel/ka bedlivě a pečlivě sleduje všechny aktivity učitele.		2,1	
	Ředitel/ka dohlíží přísně na to, jak učitelé respektují režim školy a své povinnosti.		2,0	
	Vedení školy pevně řídí každou poradou.		1,6	
	Vedení školy zpravidla neunikne nic, co se odehrává ve škole a mezi učiteli.		2,1	
	Vedení školy má dobrý přehled o pracovních aktivitách všech učitelů.		1,6	
	Vedení školy striktně vyžaduje od učitelů, aby respektovali své povinnosti a režim školy.		1,7	
Angažovanost učitelů	Učitelé se chovají k žákům přátelsky.		1,2	1,4
	Učitelé si navzájem pomáhají, podporují jeden druhého.		1,4	
	Učitelé jsou ochotni pomáhat žákům i mimo své vyučovací povinnosti.		1,6	
	Žákům je na této škole dána důvěra k samostatné práci.		1,5	
	Učitelé respektují profesní odbornost svých kolegů.		1,4	
	Učitelé si váží toho, že v této škole pracují.		1,8	
	Učitelé zde pracují skutečně rádi.		1,8	
	Všichni učitelé se k žákům chovají vstřícně.		1,3	
	Učitelé dodržují pravidla chování, která vyžadují od svých žáků.		1,4	
	Učitelé vítají a podporují iniciativu žáků.		1,2	
	Učitelé uznávají své kolegy jako odborníky.		1,5	
Přátelské vztahy ve sboru	Učitelé znají rodinné zázemí svých kolegů.		2,3	2,0
	Mezi učiteli jsou ve sboru většinou i osobní přátelské vztahy.		1,5	
	Učitelé se ostatním kolegům svěřují i se svými osobními problémy.		2,1	
	Učitelé vyhledávají se svými kolegy kontakt i mimo školu.		2,3	
Frustrace učitelů	Chování některých učitelů ve škole obtěžuje jiné učitele.		3,7	3,2
	Učitelé naší školy se musejí zúčastňovat příliš velkého množství schůzí a porad.		2,9	
	Mimovýukové povinnosti ve škole narušují vlastní učitelovu práci (vyučování).		2,8	
	Na poradách přerušují učitelé vystoupení svých kolegů.		3,9	
	Administrativní práce učitelů je na naší škole zatěžující.		2,4	
	Povinností mimo vyučování je na naší škole příliš mnoho.		2,5	
	Způsob výuky některých učitelů ve škole komplikuje ostatním učitelům jejich práci.		3,7	
	Někteří učitelé se ke svým kolegům chovají nekorektně.		3,8	

Hodnocení školy z pohledu rodičů

Faktor	Text otázky	Vstupuje do celkového klimatu	Skór za položku	Skór za faktor
Hodnocení prostředí školy	Budova naší školy se mi líbí.	Ano	3,8	3,4
	Líbí se mi výzdoba školy.	Ano	3,8	
	Okolí školy se mi zdá upravené.		3,8	
	Ve škole je vždy uklizeno.	Ano	3,7	
	Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je	Ano	3,4	
	Jsem spokojen s nábytkem naší školy (s lavicemi, židlemi, ...).		3,3	
	Jsem spokojen s vybavením tělocvičny.		2,0	
	Jídlo ve školní jídelně dítěti chutná.		2,8	
Pozitivní hodnocení učitele	Učitelé dodržují vše, co slíbí.	Ano	3,4	3,5
	Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.	Ano	3,2	
	Mé dítě Má radost ze svých školních úspěchů.		3,7	
	Myslím si, že učitelé respektují moje dítě.	Ano	3,5	
	Učitelé dítěti pomáhají při řešení problémů ve škole.	Ano	3,6	
	U učitelů může dítě hledat pomoc při řešení problémů	Ano	3,7	
	U učitelů může moje dítě hledat pomoc při řešení osobních	Ano	3,5	
	V hodinách se mé dítě hodně naučí.	Ano	3,2	
	Ve škole se mé dítě snaží podávat co nejlepší výkony.	Ano	3,4	
	Ve vyučování se můžu zapojit do diskuze.	Ano	3,6	
	Ve škole má moje dítě možnost ukázat, co umí.	Ano	3,6	
	Myslím, že je mé dítě rádo, že chodí do této školy.	Ano	3,8	
Negativní hodnocení učitele	Myslím si, že učitelé nadržují některým spolužákům.		1,9	1,7
	Učitelé špatně vysvětlují učivo.		1,6	
	Při vyučování se mé dítě nudí.	Ano	1,6	
	Moje dítě se bojí některých učitelů.		1,5	
	Učitelé učí jednotvárně.		1,4	
	Domnívám se, že učitelé nepřipravují mé dítě k přijímacím		2,0	
Dobré vztahy mezi spolužáky	Myslím, že moje dítě má ve třídě hodně dobrých kamarádů/		3,1	3,3
	Myslím, že se spolužáci k mému dítěti chovají přátelsky.		3,4	
	Když děti dostanou nějaký společný úkol, spolupracuje mé dítě		3,4	
	Většina spolužáků má mé dítě docela ráda.		3,3	
	Když mé dítě potřebuje, spolužáci mu/jí pomohou.		3,3	
Strach mezi	Dítě má strach z některých spolužáků.		1,5	1,5
Přestávky	Na přestávky se mé dítě moc těší.		3,7	2,4
	O přestávkách si mé dítě často přeje, aby už začala hodina.		1,6	
	O přestávkách se ve třídě často dějí věci, které mému dítěti		1,9	
	O přestávkách si často přeje víc klidu.		2,1	
Vnímaná opora spolužáků	Ve škole má mé dítě spolužáka, kterému se můžu s čímkoliv		3,0	2,8
	Na všechny spolužáky se mé dítě může spolehnout.		2,3	
	Se spolužáky se navzájem uznávají.		3,0	
	Před spolužáky může přiznat každou svoji chybu.		2,4	
	Když dítě potřebuje, tak mu spolužáci poradí.		3,2	

Škola:	ZŠ Janského 2189
ID školy:	

	Studenti	Pedagogové	Rodiče
Počet vyplněných dotazníků:	126	29	37

Položky (výroky) části „Klima školy“ a „Klima školní třídy“ byly hodnoceny na 4bodové škále zcela nesouhlasím až zcela souhlasím, výroky části „Klima učitelského sboru“ byly hodnoceny na 4bodové škále zřídka až velmi často (pro výpočty byla stupnice otočena)

Jednotlivé položky tvoří faktory, hodnota faktoru u jednotlivých respondentů je vyjádřena aritmetickým průměrem hodnot.

Ukazatele (skóry) na jednotlivých škálách se počítají jako aritmetické průměry škálových hodnot jednotlivých skupin respondentů (rodiče, pedagogové, studenti).

Hodnocení faktorů

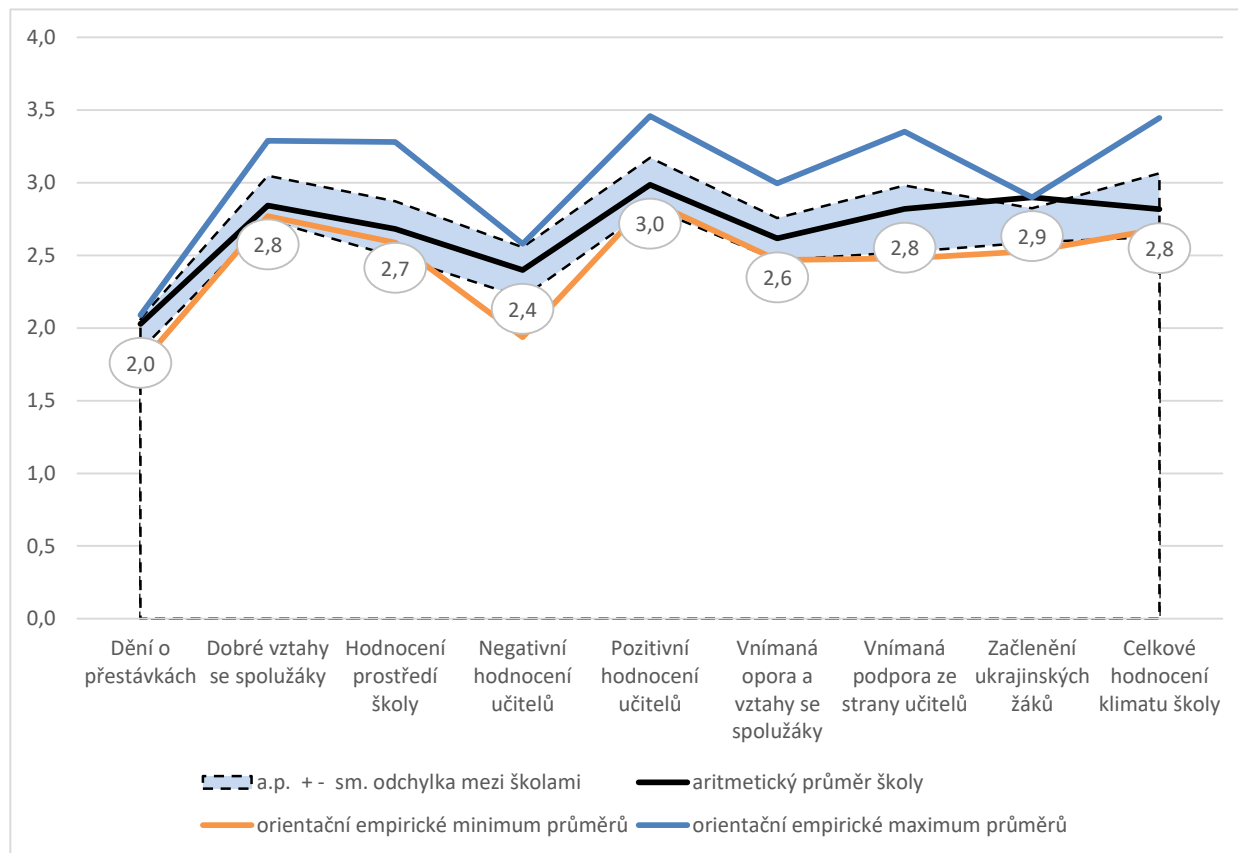
Studenti	Skór školy	Skór všech škol
Celkové hodnocení klimatu školy	2,8	2,8
Hodnocení prostředí školy	2,7	2,8
Vnímaná podpora ze strany učitelů	2,8	2,8
Pozitivní hodnocení učitelů	3,0	3,0
Vnímaná opora a vztahy se spolužáky	2,6	2,6
Negativní hodnocení učitelů	2,4	2,4
Dobré vztahy se spolužáky	2,8	2,9
Dění o přestávkách	2,0	2,0
Začlenění ukrajinských žáků	2,9	2,7

Pedagogové	Skór školy	Skór všech škol
Celkové hodnocení klimatu školy	3,1	3,2
Fyzické prostředí školy	2,9	3,0
Vybavení školy	3,0	3,1
Spokojenost ve škole	3,1	3,3
Spokojenost s procesy ve škole	3,3	3,4
Ocenění ze strany žáků	3,1	3,1
Špatné vztahy	1,6	1,6
Podpora sboru vedením školy	1,9	1,7
Pevnost vedení školy	2,3	2,1
Angažovanost učitelů	1,9	1,7
Přátelské vztahy ve sboru	2,5	2,3
Frustrace učitelů	3,3	3,3
Začlenění ukrajinských žáků	3,3	3,1

Rodiče	Skór školy	Skór všech škol
Celkové hodnocení klimatu školy	3,0	3,0
Hodnocení prostředí školy	2,9	3,0
Pozitivní hodnocení učitele	3,2	3,1
Negativní hodnocení učitele	2,0	2,1
Dobré vztahy mezi spolužáky	3,0	3,0
Strach mezi spolužáky	1,8	1,9
Přestávky	2,5	2,5
Vnímaná opora spolužáků	2,6	2,5
Začlenění ukrajinských žáků	2,8	2,7

V následujícím textu bychom rádi stručně shrnuli zjištěné výsledky. Je vhodné si uvědomit, že hodnocení vyplývá ze subjektivních výpovědí rodičů, pedagogů a studentů. Přesto je žádoucí mu věnovat pozornost, neboť takto oni vnímají školu a vztahy v ní:

Vnímání klimatu školy studenty



Celkové hodnocení klimatu školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Hodnocení prostředí školy

Zachycuje žákovské hodnocení fyzického prostředí školy – budovy, její výzdoby a okolí. Zahrnuje také hodnocení WC a nábytku.

V průměru

Vnímaná podpora ze strany učitelů

Zachycuje to, nakolik žáci vnímají učitele jako profesionály, ale i jako podporující, chápající či pomáhající osoby.

V průměru

Pozitivní hodnocení učitelů

Zachycuje žákovské vnímání učitele, zda je připraven na výuku či ochotný pomoci

V průměru

Vnímaná opora a vztahy se spolužáky

Zachycuje hodnocení vztahů se spolužáky (opora, spoleh, možnost svěřit se).

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Negativní hodnocení učitelů

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Zachycuje souhlas s negativními tvrzeními o učitelích (nadržování, jednotvárná výuka...).

V průměru

Pozitivní hodnocení učitelů

Zachycuje žákovo vnímání učitele, zda je připraven na výuku či ochotný pomoci

V průměru

Dobré vztahy se spolužáky

Kamarádství, znalost spolužáků, chování žáka ke spolužákům.

V průměru

Dění o přestávkách

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Na přestávky se žáci/studenti netěší. Vadí jim věci, které se o přestávkách dějí.

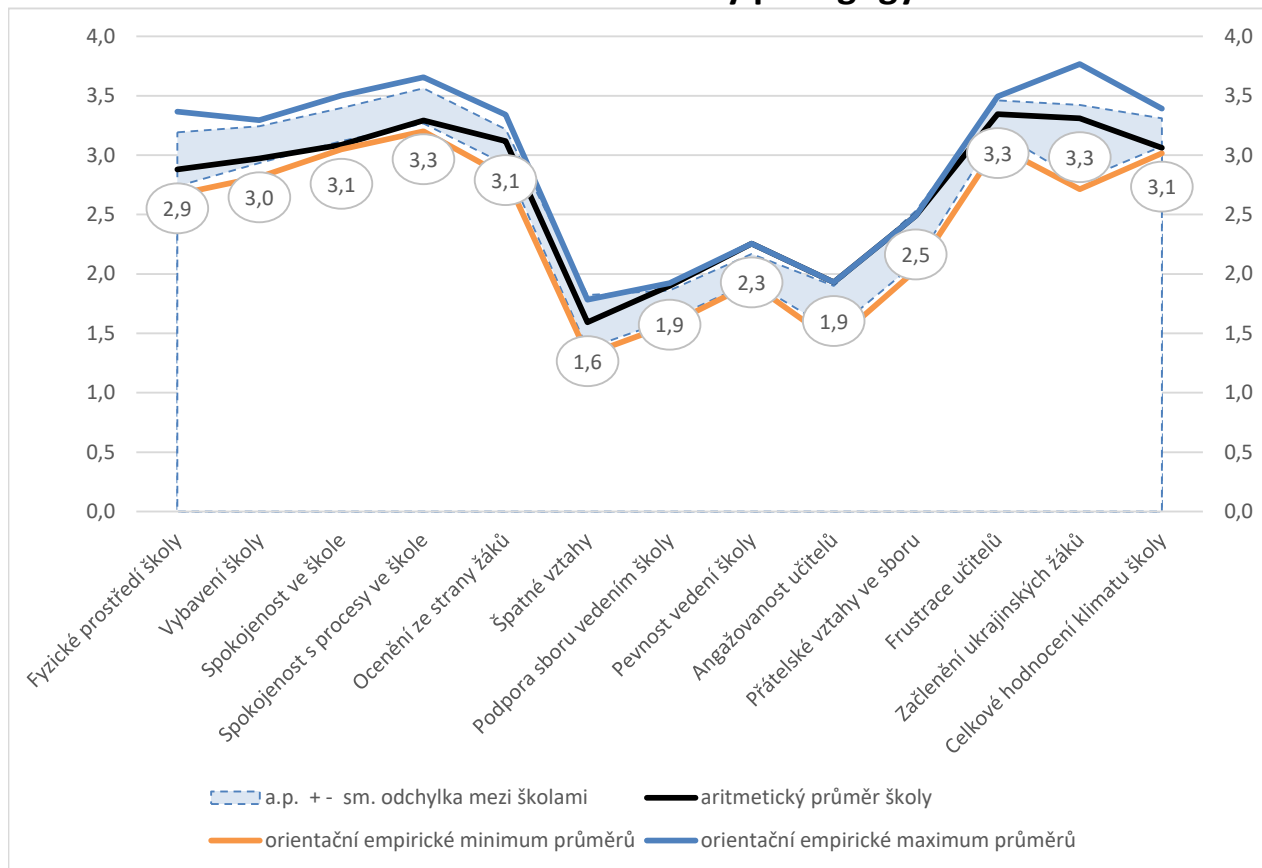
V průměru

Začlenění ukrajinských žáků

Hodnocení začlenění ukrajinských dětí do třídy

Nad průměrem

Vnímání klimatu školy pedagogy



Celkové hodnocení klimatu školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

Pod průměrem

Výsledek v porovnání s celkem

Fyzické prostředí školy

Faktor zachycuje hodnocení fyzického prostředí školy – budovy, její výzdoby a okolí. Zahrnuje také hodnocení hygienických zařízení.

V průměru

Vybavení školy

Zachycuje spokojenost s výukovými pomůckami a vybavením učeben.

V průměru

Spokojenost ve škole

Zachycuje spokojenost učitele ve škole, jak se ve škole cítí.

V průměru

Spokojenost s procesy ve škole

Zachycuje učitelovu spokojenost s tím, jak se ve škole věci dělají – od dodržování pravidel přes aktivity školy směrem k žákům až po podporu učitelů vedením.

V průměru

Ocenění ze strany žáků

Faktor vyjadřuje jednak spolehlivost studentů a dodržování pravidel, jednak pozitivní přístup studentů k učení.

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Špatné vztahy

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Zachycuje kritiku kvality vztahů ve škole - strach, neochotu si pomáhat, urážlivou komunikaci.

V průměru

Podpora sboru vedením školy

Zachycuje, zda vedení školy poskytuje konstruktivní kritiku zaměřenou na blaho školy a učitelů, zadává smysluplné úkoly; motivuje učitele, samo jde svým přístupem a vlastní prací příkladem. Akceptovány jsou jak požadavky fungování školy, tak sociální potřeby učitelů.

V průměru

Pevnost vedení školy

Vedení školy má kontrolu nad prací učitelů, formuluje jasné požadavky, používá přísná kritéria hodnocení; řízení školy drží pevně v rukou, plánuje reálné vize a má přehled o dění ve škole; práce školy je směřována ke společnému cíli.

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Angažovanost učitelů

Pedagogové jsou iniciativní, hrdí na svou školu, respektují své kolegy a aktivně s nimi spolupracují; jsou ochotni naplňovat společnou vizi školy; jejich úsilí směřuje k podpoře a úspěchu studentů, preferovány jsou přátelské vazby ke studentům a vytváření atmosféry důvěry;

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Přátelské vztahy ve sboru

Učitelé vnímají sbor jako soudržný, vztahy mezi kolegy hodnotí jako pevné a přátelské, případné konflikty umějí řešit věcně a s nadhledem; učitelé se osobně dobře znají, důvěřují si, pozitivně hodnotí ochotu navzájem si pomáhat; běžné jsou přátelské kontakty i mimo pracoviště; ve sboru panuje vzájemná důvěra a respekt ke kolegům

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Frustrace učitelů

Pedagogové cítí nadbytek rutinních povinností mimo vlastní výuku a velké množství zatěžující administrativy, o jejíž potřebnosti a

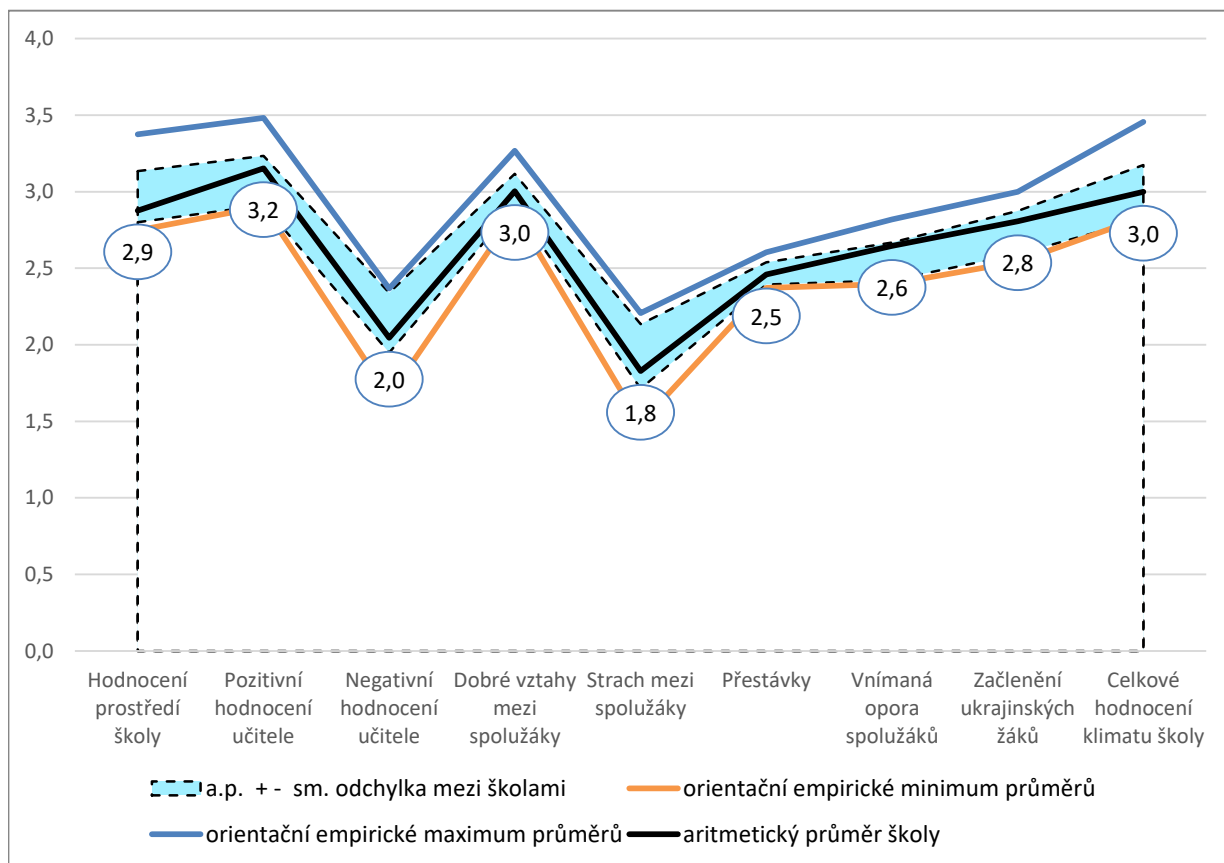
V průměru

Začlenění ukrajinských žáků

Hodnocení začlenění ukrajinských dětí do třídy

V průměru

Vnímání klimatu školy rodiči



Celkové hodnocení klimatu školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Hodnocení prostředí školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

V průměru

Pozitivní hodnocení učitele

Zachycuje pozitivní hodnocení rodičů ke škole, možnost žáka rozvíjet se a uplatnit ve škole schopnosti, hrdost na úspěchy.

V průměru

Negativní hodnocení učitele

Zachycuje souhlas s negativními tvrzeními o učitelích (nadržování, jednotvárná výuka...).

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Dobré vztahy mezi spolužáky

Kamarádství, znalost spolužáků, chování žáka ke spolužákům.

V průměru

Strach mezi spolužáky

Hodnocení obav ze spolužáků

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Dění o přestávkách

Na přestávky se žáci/studenti netěší. Vadí jim věci, které se o přestávkách dějí.

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Vnímaná opora spolužáků

Zachycuje hodnocení vztahů se spolužáky (opora, spoleh, možnost svěřit se).

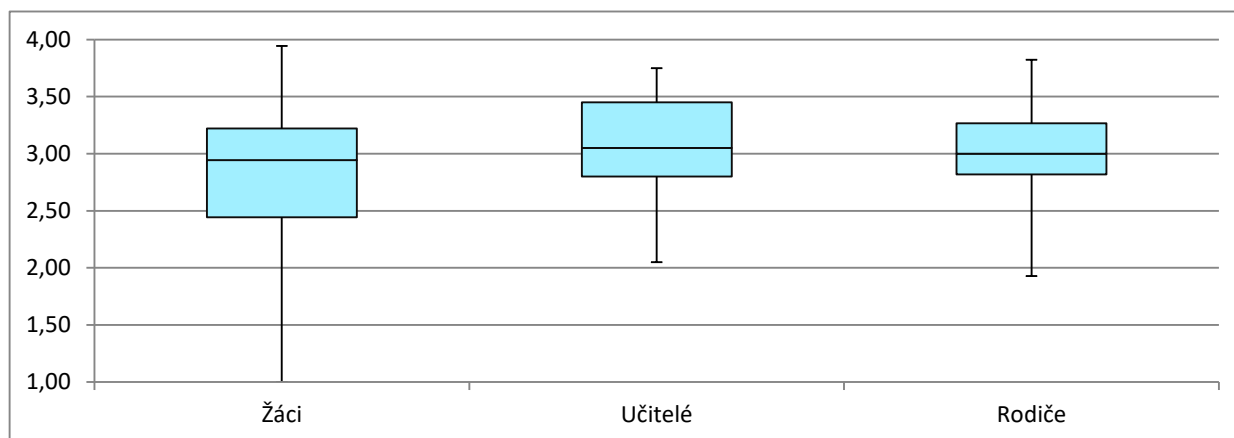
V průměru

Začlenění ukrajinských žáků

Hodnocení začlenění ukrajinských dětí do třídy

V průměru

Porovnání celkového klimatu školy - studenti, pedagogové a rodiče



Hodnocení školy z pohledu studentů

Faktor	Text otázky	Vstupuje do celkového klimatu	Skór za položku	Skór za faktor
Hodnocení prostředí školy	Budova naší školy se mi líbí.	Ano	3,0	2,7
	Líbí se mi výzdoba školy.	Ano	2,9	
	Okolí školy se mi zdá upravené.		2,7	
	Ve škole je vždy uklizeno.	Ano	2,5	
	Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je vyhovující.	Ano	2,0	
	Jsem spokojen s nábytkem naší školy (s lavicemi, židlemi, ...).		2,9	
Vnímaná podpora ze strany učitelů	Učitelé mají pochopení pro moje problémy.	Ano	2,7	2,8
	Učitelé dodržují vše, co nám slíbí.	Ano	2,7	
	Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.	Ano	3,2	
	Myslím si, že nás učitelé respektují.	Ano	2,8	
	Učitelé mi pomáhají při řešení problémů ve škole.	Ano	3,0	
	U učitelů můžu hledat pomoc při řešení osobních problémů.	Ano	2,5	
Vnímaná opora a vztahy se spolužáky	Ve škole mám spolužáka, kterému se můžu s čímkoliv svěřit.		3,0	2,7
	Na všechny spolužáky se můžu spolehnout.		2,2	
	Se spolužáky se navzájem uznáváme.		2,6	
	Před spolužáky můžu přiznat každou svoji chybu.		2,3	
	Když potřebuji, tak mi spolužáci poradí.		3,0	
Negativní hodnocení učitelů	Myslím si, že učitelé nadržují některým spolužákům.		2,5	2,4
	Učitelé mi špatně vysvětlují učivo.	Ano	2,9	
	Při vyučování se vždy nudím.	Ano	2,3	
	Bojím se některých učitelů.		2,2	
	Učitelé oceňují jen mé znalosti, ale ne moji snahu.		2,5	
	Učitelé učí jednotvárně.		2,4	
Pozitivní hodnocení učitelů	Učitelé mají pochopení pro moje problémy.	Ano	2,7	3,0
	Učitelé dodržují vše, co nám slíbí.	Ano	2,7	
	Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.	Ano	3,2	
	Myslím si, že nás učitelé respektují.	Ano	2,8	
	Učitelé mi pomáhají při řešení problémů ve škole.	Ano	3,0	
	U učitelů můžu hledat pomoc při řešení osobních problémů.	Ano	2,5	
Dobré vztahy se spolužáky	V naší třídě mám hodně dobrých kamarádů/ kamarádek.		3,0	2,8
	Spolužáci se ke mně chovají přátelsky.		2,9	
	Když dostaneme nějaký společný úkol, spolupracuje se mi se spolužáky dobře.		2,8	
	Mám pocit, že většina spolužáků mě má docela ráda.		2,6	
	Když potřebuji, spolužáci mi pomohou.		2,9	
Dění o přestávkách	Na přestávky se moc netěším.		1,6	2,0
	O přestávkách si často přeji, aby už začala hodina.		1,5	
	O přestávkách se u nás často dějí věci, které mi vadí.		2,3	
	O přestávkách si často přeji víc klidu.		2,7	

Hodnocení školy z pohledu pedagogů				
Faktor	Text otázky	Vstupuje do celkového klimatu	Skór za položku	Skór za faktor
Fyzické prostředí školy	Budova školy se mi líbí.		3,0	2,9
	Líbí se mi výzdoba školy.	Ano	3,3	
	Ve škole je vždy uklizeno.		2,4	
	Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je vyhovující.		2,9	
Vybavení školy	Vyhovuje mi moje pracovní zázemí ve škole (stůl, židle...).	Ano	3,0	3,0
	Mám k dispozici dostatek pomůcek pro vyučování.	Ano	2,6	
	V učebnách, v nichž učím, jsem spokojen s didaktickou technikou.	Ano	3,1	
	Škola disponuje řadou dostupných informacích zaručujících pro výuku (knihy, časopisy, ...).	Ano	2,9	
	Vybavení sborovny je funkční.	Ano	3,3	
Spokojenost ve škole	Myslím si, že řada mých kolegů chce ze školy odejít.	Ano	1,8	3,1
	Komunikace mezi vedením školy a učiteli je bezproblémová.	Ano	3,1	
	Myslím si, že moje práce ve škole je dostatečně finančně ohodnocena.		2,7	
	V naší škole mohu plně uplatnit svůj potenciál nad rámec výuky.	Ano	3,1	
	Můj rozvrh hodin mi každoročně vyhovuje.	Ano	3,3	
	Jsem rád/ráda, že pracuji na této škole.	Ano	3,4	
	Myslím si, že naše škola má ve srovnání s ostatními školami v okolí dobré jméno.	Ano	2,7	
Spokojenost s procesy ve škole	Vedení školy mě již několikrát zklamalo svým postojem k záležitostem týkajícím se učitelů.	Ano	1,9	3,3
	Slychavami od žáků, že někteří učitelé nejsou schopni odpovědět na jejich otázky, která se týkají učiva.		1,6	
	Někteří kolegové mě svými požadavky omezují.	Ano	1,8	
	V naší škole se nic zajímavého neděje.	Ano	1,6	
	Ve škole mají žáci možnost objevovat nové věci.	Ano	3,3	
	Vedení školy podporuje, když učitelé uplatňují ve výuce různé inovace.	Ano	3,5	
	Někteří učitelé pravidla nedodržují.		2,1	
Ocenění ze strany žáků	Na většinu svých žáků se mohu spolehnout.	Ano	3,2	3,1
	Žáci jsou ochotni mi pomáhat s přípravou výuky.		3,1	
	Jsem spokojený s tím, co se žáci v mých hodinách naučí.		3,2	
	Oceňuji snahu svých žáků podávat ve škole co nejlepší výkony.		3,5	
	Všichni žáci dodržují pravidla ve škole.	Ano	2,6	
Špatné vztahy	Mnoho rodičů mě uráží.		1,5	1,6
	Žáci naší školy si nejsou ochotni vzájemně pomáhat.	Ano	1,8	
	Mám strach z některých žáků naší školy.		1,3	
	Bojím se některých kolegů ve škole.		1,4	
	Žáci se bojí některých spolužáků.		2,0	

Faktor	Text otázky	do	položku	faktor
Podpora sboru vedením školy	Ředitel/ka sám/sama je příkladem ostatním. Usilovně a tvrdě pracuje.		1,8	1,9
	Ředitel/ka dovede ocenit, pochválit své podřízené.		1,7	
	Ředitel/ka dostatečně vysvětlí, zdůvodní, proč kritizoval/a práci některého učitele.		2,5	
	Ředitel/ka je schopen/a, pokud je to nutné, pomoci učitelům i po pracovní stránce.		1,8	
	Ředitel/ka používá konstruktivní kritiku.		2,4	
	Ředitel/ka hledí na blaho své školy.		1,7	
	Vedení školy oceňuje dobrou práci učitelů.		2,1	
	Vedení školy umí pochopit osobní situaci učitelů, pomáhá jim a podporuje je.		1,5	
	Vedení školy umí dobře formulovat úkoly, které vyžaduje od učitelů.		1,7	
	Vedení školy pracuje s plným nasazením a v zájmu školy.		1,8	
Pevnost vedení školy	Ředitel/ka sleduje a kontroluje všechno, co učitelé dělají.		2,4	2,3
	Ředitel/ka bedlivě a pečlivě sleduje všechny aktivity učitele.		2,7	
	Ředitel/ka dohlíží přísně na to, jak učitelé respektují režim školy a své povinnosti.		2,3	
	Vedení školy pevně řídí každou poradou.		1,7	
	Vedení školy zpravidla neunikne nic, co se odehrává ve škole a mezi učiteli.		2,4	
	Vedení školy má dobrý přehled o pracovních aktivitách všech učitelů.		2,1	
	Vedení školy striktně vyžaduje od učitelů, aby respektovali své povinnosti a režim školy.		2,2	
Angažovanost učitelů	Učitelé se chovají k žákům přátelsky.		1,7	1,9
	Učitelé si navzájem pomáhají, podporují jeden druhého.		2,4	
	Učitelé jsou ochotni pomáhat žákům i mimo své vyučovací povinnosti.		2,1	
	Žákům je na této škole dána důvěra k samostatné práci.		1,8	
	Učitelé respektují profesní odbornost svých kolegů.		2,0	
	Učitelé si váží toho, že v této škole pracují.		2,2	
	Učitelé zde pracují skutečně rádi.		2,2	
	Všichni učitelé se k žákům chovají vstřícně.		2,1	
	Učitelé dodržují pravidla chování, která vyžadují od svých žáků.		1,7	
	Učitelé vítají a podporují iniciativu žáků.		1,6	
	Učitelé uznávají své kolegy jako odborníky.		2,0	
Přátelské vztahy ve sboru	Učitelé znají rodinné zázemí svých kolegů.		2,9	2,5
	Mezi učiteli jsou ve sboru většinou i osobní přátelské vztahy.		2,1	
	Učitelé se ostatním kolegům svěřují i se svými osobními problémy.		2,6	
	Učitelé vyhledávají se svými kolegy kontakt i mimo školu.		2,4	
Frustrace učitelů	Chování některých učitelů ve škole obtěžuje jiné učitele.		3,3	3,3
	Učitelé naší školy se musejí zúčastňovat příliš velkého množství schůzí a porad.		3,7	
	Mimovýukové povinnosti ve škole narušují vlastní učitelovu práci (vyučování).		3,4	
	Na poradách přerušují učitelé vystoupení svých kolegů.		3,3	
	Administrativní práce učitelů je na naší škole zatěžující.		2,8	
	Povinností mimo vyučování je na naší škole příliš mnoho.		3,6	
	Způsob výuky některých učitelů ve škole komplikuje ostatním učitelům jejich práci.		3,5	
	Někteří učitelé se ke svým kolegům chovají nekorektně.		3,2	

Hodnocení školy z pohledu rodičů

Faktor	Text otázky	Vstupuje do celkového klimatu	Skór za položku	Skór za faktor
Hodnocení prostředí školy	Budova naší školy se mi líbí.	Ano	3,2	2,9
	Líbí se mi výzdoba školy.	Ano	3,1	
	Okolí školy se mi zdá upravené.		3,0	
	Ve škole je vždy uklizeno.	Ano	3,1	
	Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je	Ano	2,6	
	Jsem spokojen s nábytkem naší školy (s lavicemi, židlemi, ...).		2,9	
	Jsem spokojen s vybavením tělocvičny.		3,1	
	Jídlo ve školní jídelně dítěti chutná.		2,2	
Pozitivní hodnocení učitele	Učitelé dodržují vše, co slíbí.	Ano	3,1	3,2
	Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.	Ano	3,2	
	Mé dítě Má radost ze svých školních úspěchů.		3,4	
	Myslím si, že učitelé respektují moje dítě.	Ano	3,2	
	Učitelé dítěti pomáhají při řešení problémů ve škole.	Ano	3,1	
	U učitelů může dítě hledat pomoc při řešení problémů	Ano	3,2	
	U učitelů může moje dítě hledat pomoc při řešení osobních	Ano	2,9	
	V hodinách se mé dítě hodně naučí.	Ano	3,0	
	Ve škole se mé dítě snaží podávat co nejlepší výkony.	Ano	3,2	
	Ve vyučování se můžu zapojit do diskuze.	Ano	3,3	
	Ve škole má moje dítě možnost ukázat, co umí.	Ano	3,2	
	Myslím, že je mé dítě rádo, že chodí do této školy.	Ano	3,3	
Negativní hodnocení učitele	Myslím si, že učitelé nadržují některým spolužákům.		1,9	2,0
	Učitelé špatně vysvětlují učivo.		1,9	
	Při vyučování se mé dítě nudí.	Ano	1,9	
	Moje dítě se bojí některých učitelů.		2,1	
	Učitelé učí jednotvárně.		2,3	
	Domnívám se, že učitelé nepřipravují mé dítě k přijímacím		2,3	
Dobré vztahy mezi spolužáky	Myslím, že moje dítě má ve třídě hodně dobrých kamarádů/		2,9	3,0
	Myslím, že se spolužáci k mému dítěti chovají přátelsky.		3,0	
	Když děti dostanou nějaký společný úkol, spolupracuje mé dítě		3,2	
	Většina spolužáků má mé dítě docela ráda.		3,0	
	Když mé dítě potřebuje, spolužáci mu/jí pomohou.		3,1	
Strach mezi	Dítě má strach z některých spolužáků.		1,8	1,8
Přestávky	Na přestávky se mé dítě moc těší.		3,1	2,5
	O přestávkách si mé dítě často přeje, aby už začala hodina.		1,9	
	O přestávkách se ve třídě často dějí věci, které mému dítěti		2,3	
	O přestávkách si často přeje víc klidu.		2,5	
Vnímaná opora spolužáků	Ve škole má mé dítě spolužáka, kterému se můžu s čímkoliv		2,9	2,6
	Na všechny spolužáky se mé dítě může spolehnout.		2,1	
	Se spolužáky se navzájem uznávají.		2,6	
	Před spolužáky může přiznat každou svoji chybu.		2,2	
	Když dítě potřebuje, tak mu spolužáci poradí.		3,2	

Škola:	ZŠ Mezi Školami 23
ID školy:	
	6

	Studenti	Pedagogové	Rodiče
Počet vyplněných dotazníků:	353	47	147

Položky (výroky) části „Klima školy“ a „Klima školní třídy“ byly hodnoceny na 4bodové škále zcela nesouhlasím až zcela souhlasím, výroky části „Klima učitelského sboru“ byly hodnoceny na 4bodové škále zřídka až velmi často (pro výpočty byla stupnice otočena)

Jednotlivé položky tvoří faktory, hodnota faktoru u jednotlivých respondentů je vyjádřena aritmetickým průměrem hodnot.

Ukazatele (skóry) na jednotlivých škálách se počítají jako aritmetické průměry škálových hodnot jednotlivých skupin respondentů (rodiče, pedagogové, studenti).

Hodnocení faktorů

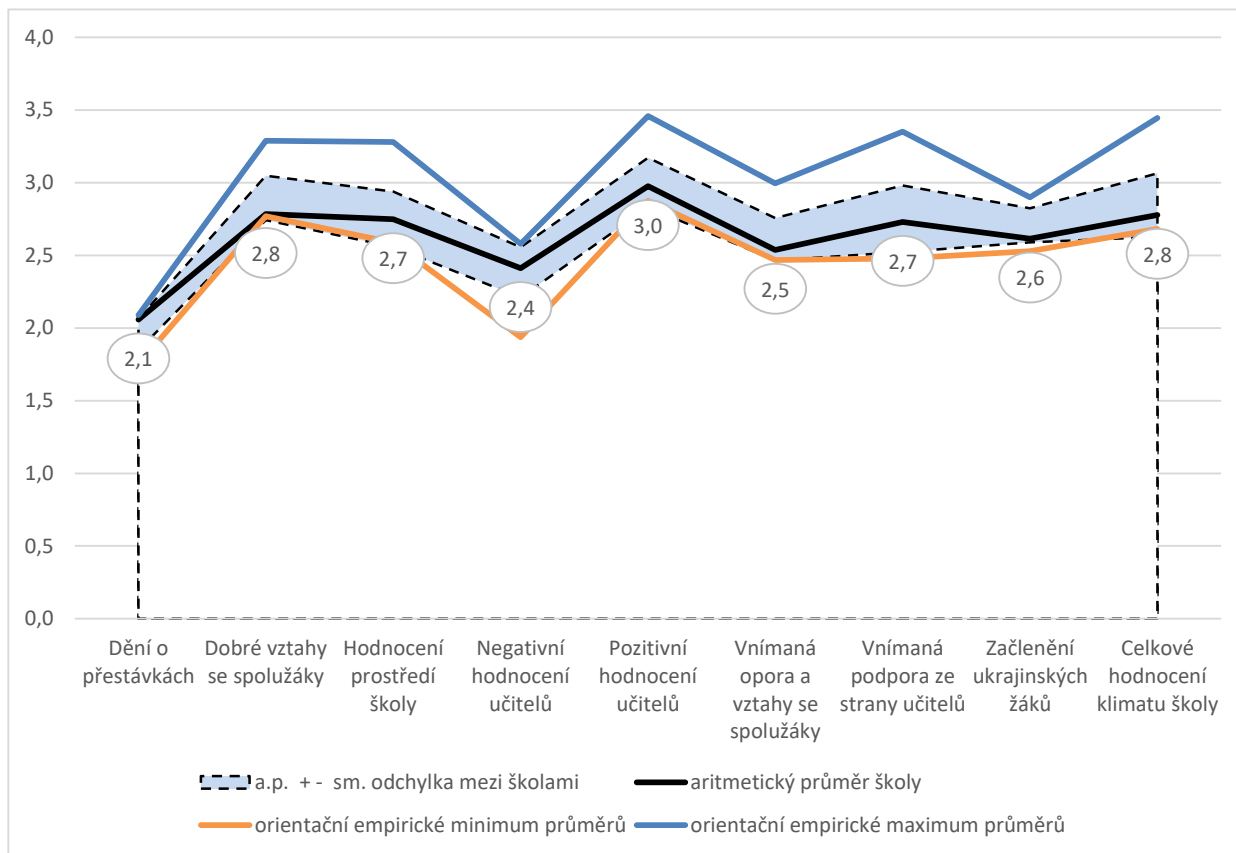
Studenti	Skór školy	Skór všech škol
Celkové hodnocení klimatu školy	2,8	2,8
Hodnocení prostředí školy	2,7	2,8
Vnímaná podpora ze strany učitelů	2,7	2,8
Pozitivní hodnocení učitelů	3,0	3,0
Vnímaná opora a vztahy se spolužáky	2,5	2,6
Negativní hodnocení učitelů	2,4	2,4
Dobré vztahy se spolužáky	2,8	2,9
Dění o přestávkách	2,1	2,0
Začlenění ukrajinských žáků	2,6	2,7

Pedagogové	Skór školy	Skór všech škol
Celkové hodnocení klimatu školy	3,1	3,2
Fyzické prostředí školy	2,7	3,0
Vybavení školy	3,0	3,1
Spokojenost ve škole	3,2	3,3
Spokojenost s procesy ve škole	3,3	3,4
Ocenění ze strany žáků	2,9	3,1
Špatné vztahy	1,8	1,6
Podpora sboru vedením školy	1,6	1,7
Pevnost vedení školy	2,0	2,1
Angažovanost učitelů	1,8	1,7
Přátelské vztahy ve sboru	2,4	2,3
Frustrace učitelů	3,3	3,3
Začlenění ukrajinských žáků	3,0	3,1

Rodiče	Skór školy	Skór všech škol
Celkové hodnocení klimatu školy	2,9	3,0
Hodnocení prostředí školy	2,9	3,0
Pozitivní hodnocení učitele	3,0	3,1
Negativní hodnocení učitele	2,2	2,1
Dobré vztahy mezi spolužáky	3,0	3,0
Strach mezi spolužáky	2,0	1,9
Přestávky	2,5	2,5
Vnímaná opora spolužáků	2,5	2,5
Začlenění ukrajinských žáků	2,7	2,7

V následujícím textu bychom rádi stručně shrnuli zjištěné výsledky. Je vhodné si uvědomit, že hodnocení vyplývá ze subjektivních výpovědí rodičů, pedagogů a studentů. Přesto je žádoucí mu věnovat pozornost, neboť takto oni vnímají školu a vztahy v ní:

Vnímání klimatu školy studenty



Celkové hodnocení klimatu školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Hodnocení prostředí školy

Zachycuje žákovské hodnocení fyzického prostředí školy – budovy, její výzdoby a okolí. Zahrnuje také hodnocení WC a nábytku.

V průměru

Vnímaná podpora ze strany učitelů

Zachycuje to, nakolik žáci vnímají učitele jako profesionály, ale i jako podporující, chápající či pomáhající osoby.

V průměru

Pozitivní hodnocení učitelů

Zachycuje žákovské vnímání učitele, zda je připraven na výuku či ochotný pomoci

V průměru

Vnímaná opora a vztahy se spolužáky

Zachycuje hodnocení vztahů se spolužáky (opora, spoleh, možnost svěřit se).

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Negativní hodnocení učitelů

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Zachycuje souhlas s negativními tvrzeními o učitelích (nadržování, jednotvárná výuka...).

V průměru

Pozitivní hodnocení učitelů

Zachycuje žákovo vnímání učitele, zda je připraven na výuku či ochotný pomoci

V průměru

Dobré vztahy se spolužáky

Kamarádství, znalost spolužáků, chování žáka ke spolužákům.

V průměru

Dění o přestávkách

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Na přestávky se žáci/studenti netěší. Vadí jim věci, které se o přestávkách dějí.

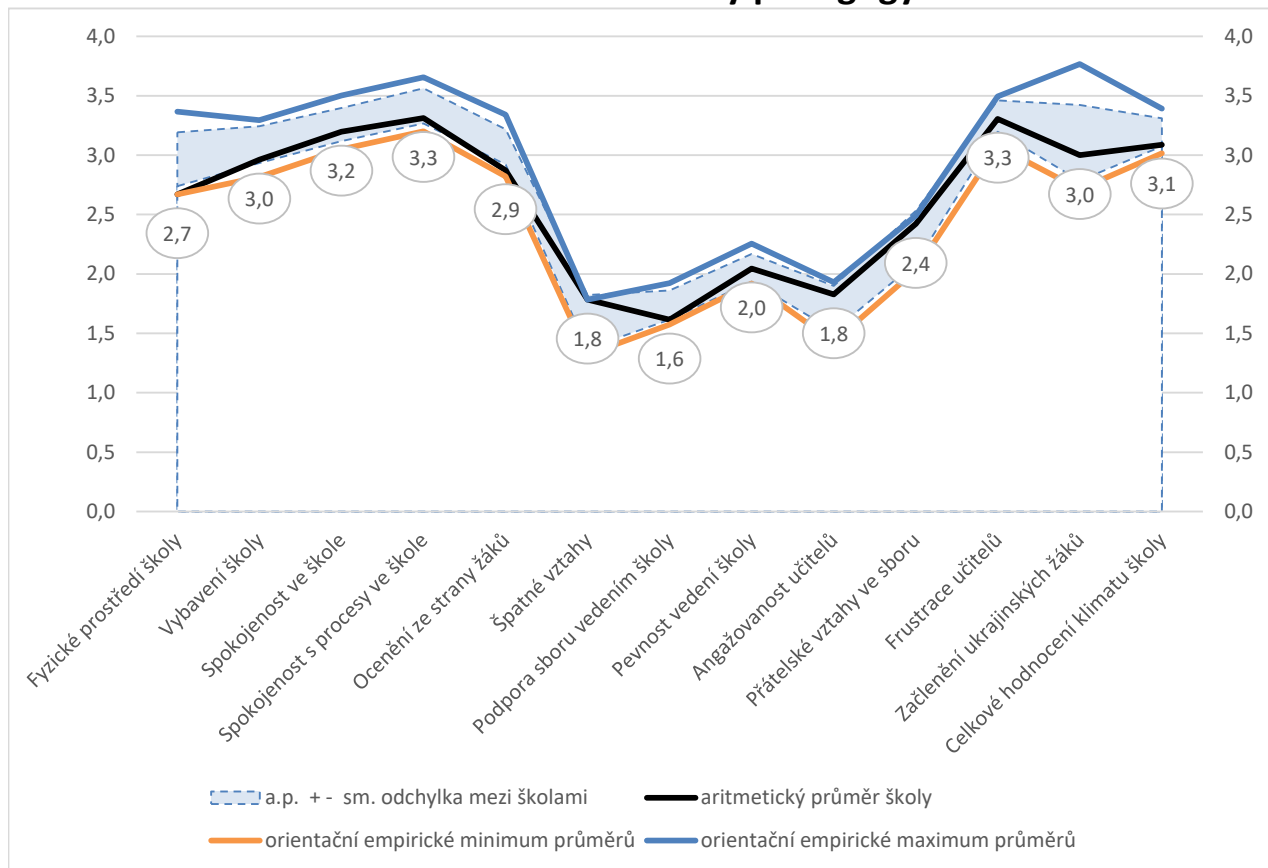
V průměru

Začlenění ukrajinských žáků

Hodnocení začlenění ukrajinských dětí do třídy

V průměru

Vnímání klimatu školy pedagogy



Celkové hodnocení klimatu školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Fyzické prostředí školy

Faktor zachycuje hodnocení fyzického prostředí školy – budovy, její výzdoby a okolí. Zahrnuje také hodnocení hygienických zařízení.

Pod průměrem

Vybavení školy

Zachycuje spokojenost s výukovými pomůckami a vybavením učeben.

V průměru

Spokojenost ve škole

Zachycuje spokojenost učitele ve škole, jak se ve škole cítí.

V průměru

Spokojenost s procesy ve škole

Zachycuje učitelovu spokojenost s tím, jak se ve škole věci dělají – od dodržování pravidel přes aktivity školy směrem k žákům až po podporu učitelů vedením.

V průměru

Ocenění ze strany žáků

Faktor vyjadřuje jednak spolehlivost studentů a dodržování pravidel, jednak pozitivní přístup studentů k učení.

Pod průměrem

Výsledek v porovnání s celkem

Špatné vztahy

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Zachycuje kritiku kvality vztahů ve škole - strach, neochotu si pomáhat, urážlivou komunikaci.

V průměru

Podpora sboru vedením školy

Zachycuje, zda vedení školy poskytuje konstruktivní kritiku zaměřenou na blaho školy a učitelů, zadává smysluplné úkoly; motivuje učitele, samo jde svým přístupem a vlastní prací příkladem. Akceptovány jsou jak požadavky fungování školy, tak sociální potřeby učitelů.

Pod průměrem

Pevnost vedení školy

Vedení školy má kontrolu nad prací učitelů, formuluje jasné požadavky, používá přísná kritéria hodnocení; řízení školy drží pevně v rukou, plánuje reálné vize a má přehled o dění ve škole; práce školy je směřována ke společnému cíli.

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Angažovanost učitelů

Pedagogové jsou iniciativní, hrdí na svou školu, respektují své kolegy a aktivně s nimi spolupracují; jsou ochotni naplňovat společnou vizi školy; jejich úsilí směřuje k podpoře a úspěchu studentů, preferovány jsou přátelské vazby ke studentům a vytváření atmosféry důvěry;

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Přátelské vztahy ve sboru

Učitelé vnímají sbor jako soudržný, vztahy mezi kolegy hodnotí jako pevné a přátelské, případné konflikty umějí řešit věcně a s nadhledem; učitelé se osobně dobře znají, důvěřují si, pozitivně hodnotí ochotu navzájem si pomáhat; běžné jsou přátelské kontakty i mimo pracoviště; ve sboru panuje vzájemná důvěra a respekt ke kolegům

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Frustrace učitelů

Pedagogové cítí nadbytek rutinních povinností mimo vlastní výuku a velké množství zatěžující administrativy, o jejíž potřebnosti a

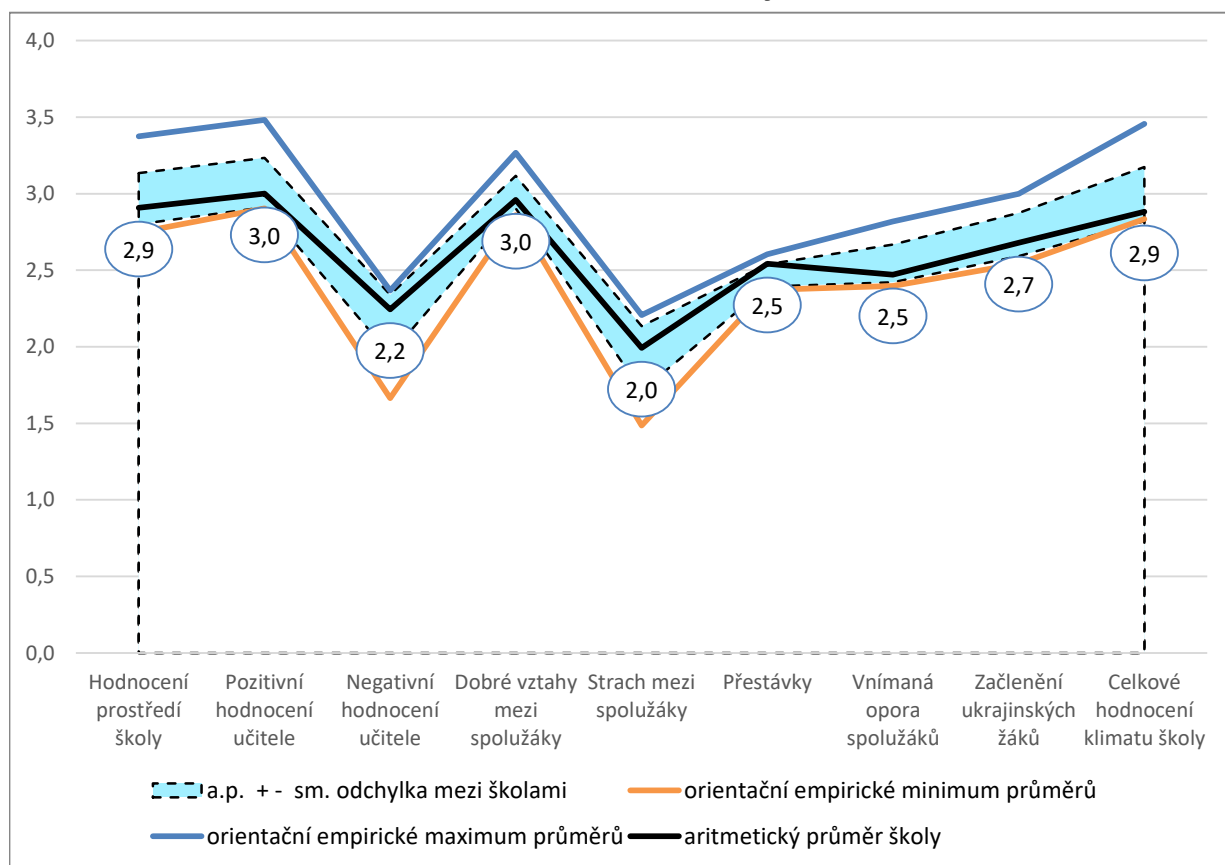
V průměru

Začlenění ukrajinských žáků

Hodnocení začlenění ukrajinských dětí do třídy

V průměru

Vnímání klimatu školy rodiči



Celkové hodnocení klimatu školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Hodnocení prostředí školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

V průměru

Pozitivní hodnocení učitele

Zachycuje pozitivní hodnocení rodičů ke škole, možnost žáka rozvíjet se a uplatnit ve škole schopnosti, hrdost na úspěchy.

V průměru

Negativní hodnocení učitele

Zachycuje souhlas s negativními tvrzeními o učitelích (nadržování, jednotvárná výuka...).

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Dobré vztahy mezi spolužáky

Kamarádství, znalost spolužáků, chování žáka ke spolužákům.

V průměru

Strach mezi spolužáky

Hodnocení obav ze spolužáků

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Dění o přestávkách

Na přestávky se žáci/studenti netěší. Vadí jim věci, které se o přestávkách dějí.

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Vnímaná opora spolužáků

Zachycuje hodnocení vztahů se spolužáky (opora, spoleh, možnost svěřit se).

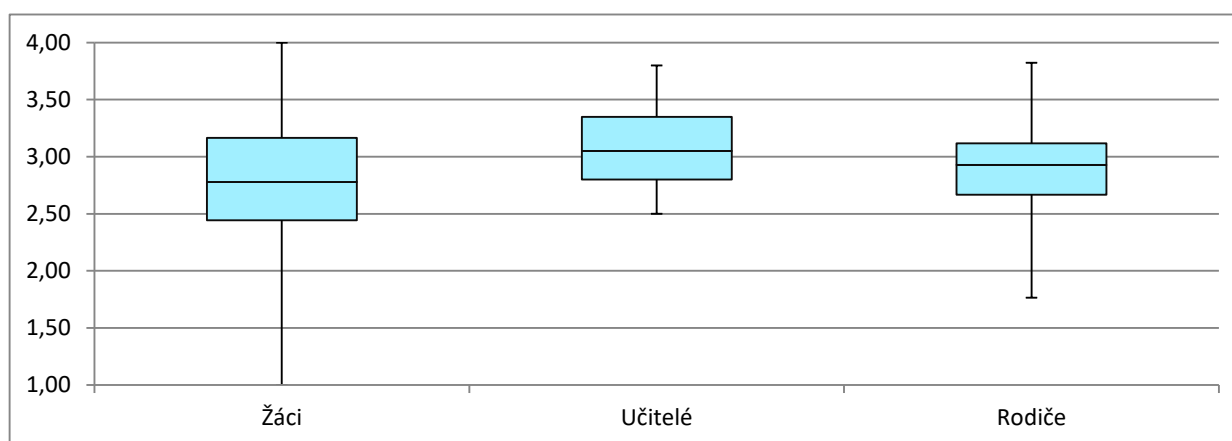
V průměru

Začlenění ukrajinských žáků

Hodnocení začlenění ukrajinských dětí do třídy

V průměru

Porovnání celkového klimatu školy - studenti, pedagogové a rodiče



Hodnocení školy z pohledu studentů

Faktor	Text otázky	Vstupuje do celkového klimatu	Skór za položku	Skór za faktor
Hodnocení prostředí školy	Budova naší školy se mi líbí.	Ano	3,0	2,7
	Líbí se mi výzdoba školy.	Ano	3,0	
	Okolí školy se mi zdá upravené.		3,2	
	Ve škole je vždy uklizeno.	Ano	2,5	
	Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je vyhovující.	Ano	1,9	
	Jsem spokojen s nábytkem naší školy (s lavicemi, židlemi, ...).		2,7	
Vnímaná podpora ze strany učitelů	Učitelé mají pochopení pro moje problémy.	Ano	2,7	2,7
	Učitelé dodržují vše, co nám slíbí.	Ano	2,6	
	Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.	Ano	3,1	
	Myslím si, že nás učitelé respektují.	Ano	2,8	
	Učitelé mi pomáhají při řešení problémů ve škole.	Ano	2,9	
	U učitelů můžu hledat pomoc při řešení osobních problémů.	Ano	2,3	
Vnímaná opora a vztahy se spolužáky	Ve škole mám spolužáka, kterému se můžu s čímkoliv svěřit.		3,0	2,7
	Na všechny spolužáky se můžu spolehnout.		2,0	
	Se spolužáky se navzájem uznáváme.		2,5	
	Před spolužáky můžu přiznat každou svoji chybu.		2,3	
	Když potřebuji, tak mi spolužáci poradí.		3,0	
Negativní hodnocení učitelů	Myslím si, že učitelé nadržují některým spolužákům.		2,6	2,4
	Učitelé mi špatně vysvětlují učivo.	Ano	3,0	
	Při vyučování se vždy nudím.	Ano	2,3	
	Bojím se některých učitelů.		2,4	
	Učitelé oceňují jen mé znalosti, ale ne moji snahu.		2,4	
	Učitelé učí jednotvárně.		2,3	
Pozitivní hodnocení učitelů	Učitelé mají pochopení pro moje problémy.	Ano	2,7	3,0
	Učitelé dodržují vše, co nám slíbí.	Ano	2,6	
	Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.	Ano	3,1	
	Myslím si, že nás učitelé respektují.	Ano	2,8	
	Učitelé mi pomáhají při řešení problémů ve škole.	Ano	2,9	
	U učitelů můžu hledat pomoc při řešení osobních problémů.	Ano	2,3	
Dobré vztahy se spolužáky	V naší třídě mám hodně dobrých kamarádů/ kamarádek.		3,0	2,8
	Spolužáci se ke mně chovají přátelsky.		2,8	
	Když dostaneme nějaký společný úkol, spolupracuje se mi se spolužáky dobře.		2,7	
	Mám pocit, že většina spolužáků mě má docela ráda.		2,6	
	Když potřebuji, spolužáci mi pomohou.		2,8	
Dění o přestávkách	Na přestávky se moc netěším.		1,5	2,1
	O přestávkách si často přeji, aby už začala hodina.		1,6	
	O přestávkách se u nás často dějí věci, které mi vadí.		2,5	
	O přestávkách si často přeji víc klidu.		2,7	

Hodnocení školy z pohledu pedagogů				
Faktor	Text otázky	Vstupuje do celkového klimatu	Skór za položku	Skór za faktor
Fyzické prostředí školy	Budova školy se mi líbí.		2,8	2,7
	Líbí se mi výzdoba školy.	Ano	2,9	
	Ve škole je vždy uklizeno.		3,0	
	Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je vyhovující.		2,8	
Vybavení školy	Vyhovuje mi moje pracovní zázemí ve škole (stůl, židle...).	Ano	2,9	3,0
	Mám k dispozici dostatek pomůcek pro vyučování.	Ano	2,7	
	V učebnách, v nichž učím, jsem spokojen s didaktickou technikou.	Ano	2,7	
	Škola disponuje řadou dostupných informacích zaručujících pro výuku (knihy, časopisy, ...).	Ano	2,9	
	Vybavení sborovny je funkční.	Ano	3,5	
Spokojenost ve škole	Myslím si, že řada mých kolegů chce ze školy odejít.	Ano	1,7	3,2
	Komunikace mezi vedením školy a učiteli je bezproblémová.	Ano	3,5	
	Myslím si, že moje práce ve škole je dostatečně finančně ohodnocena.		2,4	
	V naší škole mohu plně uplatnit svůj potenciál nad rámec výuky.	Ano	3,3	
	Můj rozvrh hodin mi každoročně vyhovuje.	Ano	3,4	
	Jsem rád/ráda, že pracuji na této škole.	Ano	3,5	
	Myslím si, že naše škola má ve srovnání s ostatními školami v okolí dobré jméno.	Ano	2,8	
Spokojenost s procesy ve škole	Vedení školy mě již několikrát zklamalo svým postojem k záležitostem týkajícím se učitelů.	Ano	1,6	3,3
	Slychavami od žáků, že někteří učitelé nejsou schopni odpovědět na jejich otázky, která se týkají učiva.		1,7	
	Někteří kolegové mě svými požadavky omezují.	Ano	1,7	
	V naší škole se nic zajímavého neděje.	Ano	1,5	
	Ve škole mají žáci možnost objevovat nové věci.	Ano	3,4	
	Vedení školy podporuje, když učitelé uplatňují ve výuce různé inovace.	Ano	3,4	
	Někteří učitelé pravidla nedodržují.		2,0	
Ocenění ze strany žáků	Na většinu svých žáků se mohu spolehnout.	Ano	2,9	2,9
	Žáci jsou ochotni mi pomáhat s přípravou výuky.		2,9	
	Jsem spokojený s tím, co se žáci v mých hodinách naučí.		3,0	
	Oceňuji snahu svých žáků podávat ve škole co nejlepší výkony.		3,4	
	Všichni žáci dodržují pravidla ve škole.	Ano	2,2	
Špatné vztahy	Mnoho rodičů mě uráží.		1,5	1,8
	Žáci naší školy si nejsou ochotni vzájemně pomáhat.	Ano	2,1	
	Mám strach z některých žáků naší školy.		1,8	
	Bojím se některých kolegů ve škole.		1,3	
	Žáci se bojí některých spolužáků.		2,2	

Faktor	Text otázky	do	položku	faktor
Podpora sboru vedením školy	Ředitel/ka sám/sama je příkladem ostatním. Usilovně a tvrdě pracuje.		1,5	1,6
	Ředitel/ka dovede ocenit, pochválit své podřízené.		1,7	
	Ředitel/ka dostatečně vysvětlí, zdůvodní, proč kritizoval/a práci některého učitele.		1,9	
	Ředitel/ka je schopen/a, pokud je to nutné, pomoci učitelům i po pracovní stránce.		1,6	
	Ředitel/ka používá konstruktivní kritiku.		2,0	
	Ředitel/ka hledí na blaho své školy.		1,4	
	Vedení školy oceňuje dobrou práci učitelů.		1,6	
	Vedení školy umí pochopit osobní situaci učitelů, pomáhá jim a podporuje je.		1,5	
	Vedení školy umí dobře formulovat úkoly, které vyžaduje od učitelů.		1,6	
	Vedení školy pracuje s plným nasazením a v zájmu školy.		1,4	
Pevnost vedení školy	Ředitel/ka sleduje a kontroluje všechno, co učitelé dělají.		2,5	2,0
	Ředitel/ka bedlivě a pečlivě sleduje všechny aktivity učitele.		2,3	
	Ředitel/ka dohlíží přísně na to, jak učitelé respektují režim školy a své povinnosti.		2,3	
	Vedení školy pevně řídí každou poradou.		1,4	
	Vedení školy zpravidla neunikne nic, co se odehrává ve škole a mezi učiteli.		2,2	
	Vedení školy má dobrý přehled o pracovních aktivitách všech učitelů.		1,8	
	Vedení školy striktně vyžaduje od učitelů, aby respektovali své povinnosti a režim školy.		1,8	
Angažovanost učitelů	Učitelé se chovají k žákům přátelsky.		1,8	1,8
	Učitelé si navzájem pomáhají, podporují jeden druhého.		1,9	
	Učitelé jsou ochotni pomáhat žákům i mimo své vyučovací povinnosti.		2,0	
	Žákům je na této škole dána důvěra k samostatné práci.		2,0	
	Učitelé respektují profesní odbornost svých kolegů.		1,7	
	Učitelé si váží toho, že v této škole pracují.		2,1	
	Učitelé zde pracují skutečně rádi.		1,9	
	Všichni učitelé se k žákům chovají vstřícně.		1,8	
	Učitelé dodržují pravidla chování, která vyžadují od svých žáků.		1,7	
	Učitelé vítají a podporují iniciativu žáků.		1,5	
	Učitelé uznávají své kolegy jako odborníky.		1,8	
Přátelské vztahy ve sboru	Učitelé znají rodinné zázemí svých kolegů.		3,0	2,4
	Mezi učiteli jsou ve sboru většinou i osobní přátelské vztahy.		1,7	
	Učitelé se ostatním kolegům svěřují i se svými osobními problémy.		2,5	
	Učitelé vyhledávají se svými kolegy kontakt i mimo školu.		2,6	
Frustrace učitelů	Chování některých učitelů ve škole obtěžuje jiné učitele.		3,6	3,3
	Učitelé naší školy se musejí zúčastňovat příliš velkého množství schůzí a porad.		3,3	
	Mimovýukové povinnosti ve škole narušují vlastní učitelovu práci (vyučování).		3,3	
	Na poradách přerušují učitelé vystoupení svých kolegů.		3,6	
	Administrativní práce učitelů je na naší škole zatěžující.		2,5	
	Povinností mimo vyučování je na naší škole příliš mnoho.		3,2	
	Způsob výuky některých učitelů ve škole komplikuje ostatním učitelům jejich práci.		3,6	
	Někteří učitelé se ke svým kolegům chovají nekorektně.		3,4	

Hodnocení školy z pohledu rodičů

Faktor	Text otázky	Vstupuje do celkového klimatu	Skór za položku	Skór za faktor
Hodnocení prostředí školy	Budova naší školy se mi líbí.	Ano	3,1	2,9
	Líbí se mi výzdoba školy.	Ano	3,1	
	Okolí školy se mi zdá upravené.		3,3	
	Ve škole je vždy uklizeno.	Ano	3,2	
	Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je	Ano	2,4	
	Jsem spokojen s nábytkem naší školy (s lavicemi, židlemi, ...).		2,8	
	Jsem spokojen s vybavením tělocvičny.		3,1	
	Jídlo ve školní jídelně dítěti chutná.		2,3	
Pozitivní hodnocení učitele	Učitelé dodržují vše, co slíbí.	Ano	2,9	3,0
	Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.	Ano	3,1	
	Mé dítě Má radost ze svých školních úspěchů.		3,3	
	Myslím si, že učitelé respektují moje dítě.	Ano	3,1	
	Učitelé dítěti pomáhají při řešení problémů ve škole.	Ano	2,9	
	U učitelů může dítě hledat pomoc při řešení problémů	Ano	3,1	
	U učitelů může moje dítě hledat pomoc při řešení osobních	Ano	2,7	
	V hodinách se mé dítě hodně naučí.	Ano	2,8	
	Ve škole se mé dítě snaží podávat co nejlepší výkony.	Ano	3,2	
	Ve vyučování se můžu zapojit do diskuze.	Ano	3,0	
	Ve škole má moje dítě možnost ukázat, co umí.	Ano	3,0	
	Myslím, že je mé dítě rádo, že chodí do této školy.	Ano	2,9	
Negativní hodnocení učitele	Myslím si, že učitelé nadržují některým spolužákům.		2,2	2,2
	Učitelé špatně vysvětlují učivo.		2,2	
	Při vyučování se mé dítě nudí.	Ano	2,2	
	Moje dítě se bojí některých učitelů.		2,1	
	Učitelé učí jednotvárně.		2,4	
	Domnívám se, že učitelé nepřipravují mé dítě k přijímacím		2,4	
Dobré vztahy mezi spolužáky	Myslím, že moje dítě má ve třídě hodně dobrých kamarádů/		2,9	3,0
	Myslím, že se spolužáci k mému dítěti chovají přátelsky.		2,9	
	Když děti dostanou nějaký společný úkol, spolupracuje mé dítě		3,1	
	Většina spolužáků má mé dítě docela ráda.		3,0	
	Když mé dítě potřebuje, spolužáci mu/jí pomohou.		2,9	
Strach mezi	Dítě má strach z některých spolužáků.		2,0	2,0
Přestávky	Na přestávky se mé dítě moc těší.		3,4	2,5
	O přestávkách si mé dítě často přeje, aby už začala hodina.		1,6	
	O přestávkách se ve třídě často dějí věci, které mému dítěti		2,4	
	O přestávkách si často přeje víc klidu.		2,7	
Vnímaná opora spolužáků	Ve škole má mé dítě spolužáka, kterému se můžu s čímkoliv		3,1	2,5
	Na všechny spolužáky se mé dítě může spolehnout.		1,7	
	Se spolužáky se navzájem uznávají.		2,6	
	Před spolužáky může přiznat každou svoji chybu.		2,1	
	Když dítě potřebuje, tak mu spolužáci poradí.		2,8	

Škola:	ZŠ Kuncova 1580
ID školy:	

	Studenti	Pedagogové	Rodiče
Počet vyplněných dotazníků:	278	39	141

Položky (výroky) části „Klima školy“ a „Klima školní třídy“ byly hodnoceny na 4bodové škále zcela nesouhlasím až zcela souhlasím, výroky části „Klima učitelského sboru“ byly hodnoceny na 4bodové škále zřídka až velmi často (pro výpočty byla stupnice otočena)

Jednotlivé položky tvoří faktory, hodnota faktoru u jednotlivých respondentů je vyjádřena aritmetickým průměrem hodnot.

Ukazatele (skóry) na jednotlivých škálách se počítají jako aritmetické průměry škálových hodnot jednotlivých skupin respondentů (rodiče, pedagogové, studenti).

Hodnocení faktorů

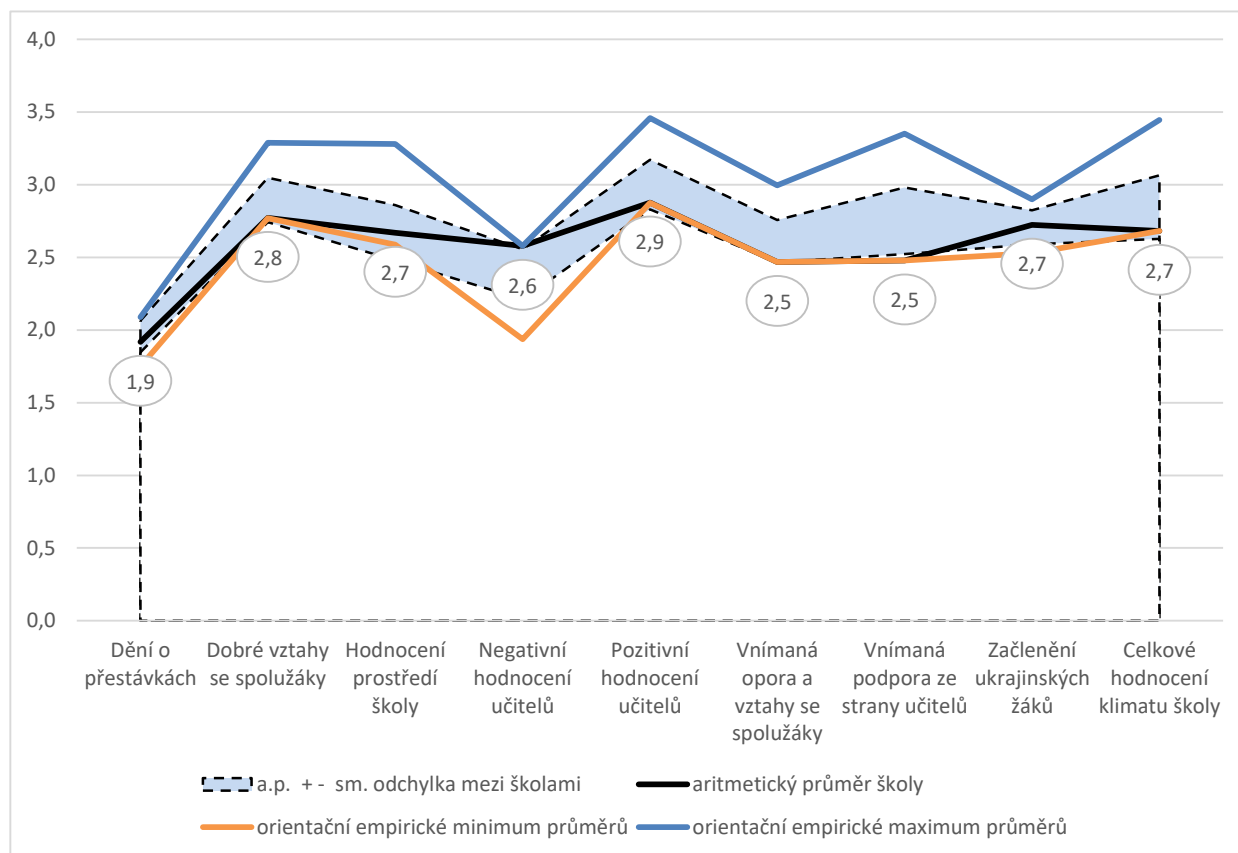
Studenti	Skór školy	Skór všech škol
Celkové hodnocení klimatu školy	2,7	2,8
Hodnocení prostředí školy	2,7	2,8
Vnímaná podpora ze strany učitelů	2,5	2,8
Pozitivní hodnocení učitelů	2,9	3,0
Vnímaná opora a vztahy se spolužáky	2,5	2,6
Negativní hodnocení učitelů	2,6	2,4
Dobré vztahy se spolužáky	2,8	2,9
Dění o přestávkách	1,9	2,0
Začlenění ukrajinských žáků	2,7	2,7

Pedagogové	Skór školy	Skór všech škol
Celkové hodnocení klimatu školy	3,0	3,2
Fyzické prostředí školy	2,8	3,0
Vybavení školy	2,8	3,1
Spokojenost ve škole	3,0	3,3
Spokojenost s procesy ve škole	3,2	3,4
Ocenění ze strany žáků	3,1	3,1
Špatné vztahy	1,6	1,6
Podpora sboru vedením školy	1,9	1,7
Pevnost vedení školy	2,1	2,1
Angažovanost učitelů	1,9	1,7
Přátelské vztahy ve sboru	2,5	2,3
Frustrace učitelů	3,3	3,3
Začlenění ukrajinských žáků	2,8	3,1

Rodiče	Skór školy	Skór všech škol
Celkové hodnocení klimatu školy	2,9	3,0
Hodnocení prostředí školy	3,0	3,0
Pozitivní hodnocení učitele	3,0	3,1
Negativní hodnocení učitele	2,3	2,1
Dobré vztahy mezi spolužáky	2,9	3,0
Strach mezi spolužáky	2,1	1,9
Přestávky	2,6	2,5
Vnímaná opora spolužáků	2,4	2,5
Začlenění ukrajinských žáků	2,7	2,7

V následujícím textu bychom rádi stručně shrnuli zjištěné výsledky. Je vhodné si uvědomit, že hodnocení vyplývá ze subjektivních výpovědí rodičů, pedagogů a studentů. Přesto je žádoucí mu věnovat pozornost, neboť takto oni vnímají školu a vztahy v ní:

Vnímání klimatu školy studenty



Celkové hodnocení klimatu školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Hodnocení prostředí školy

Zachycuje žákovské hodnocení fyzického prostředí školy – budovy, její výzdoby a okolí. Zahrnuje také hodnocení WC a nábytku.

V průměru

Vnímaná podpora ze strany učitelů

Zachycuje to, nakolik žáci vnímají učitele jako profesionály, ale i jako podporující, chápající či pomáhající osoby.

Pod průměrem

Pozitivní hodnocení učitelů

Zachycuje žákovské vnímání učitele, zda je připraven na výuku či ochotný pomoci

V průměru

Vnímaná opora a vztahy se spolužáky

Zachycuje hodnocení vztahů se spolužáky (opora, spoleh, možnost svěřit se).

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Negativní hodnocení učitelů

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Zachycuje souhlas s negativními tvrzeními o učitelích (nadržování, jednotvárná výuka...).

Nad průměrem

Pozitivní hodnocení učitelů

Zachycuje žákovo vnímání učitele, zda je připraven na výuku či ochotný pomoci

V průměru

Dobré vztahy se spolužáky

Kamarádství, znalost spolužáků, chování žáka ke spolužákům.

V průměru

Dění o přestávkách

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Na přestávky se žáci/studenti netěší. Vadí jim věci, které se o přestávkách dějí.

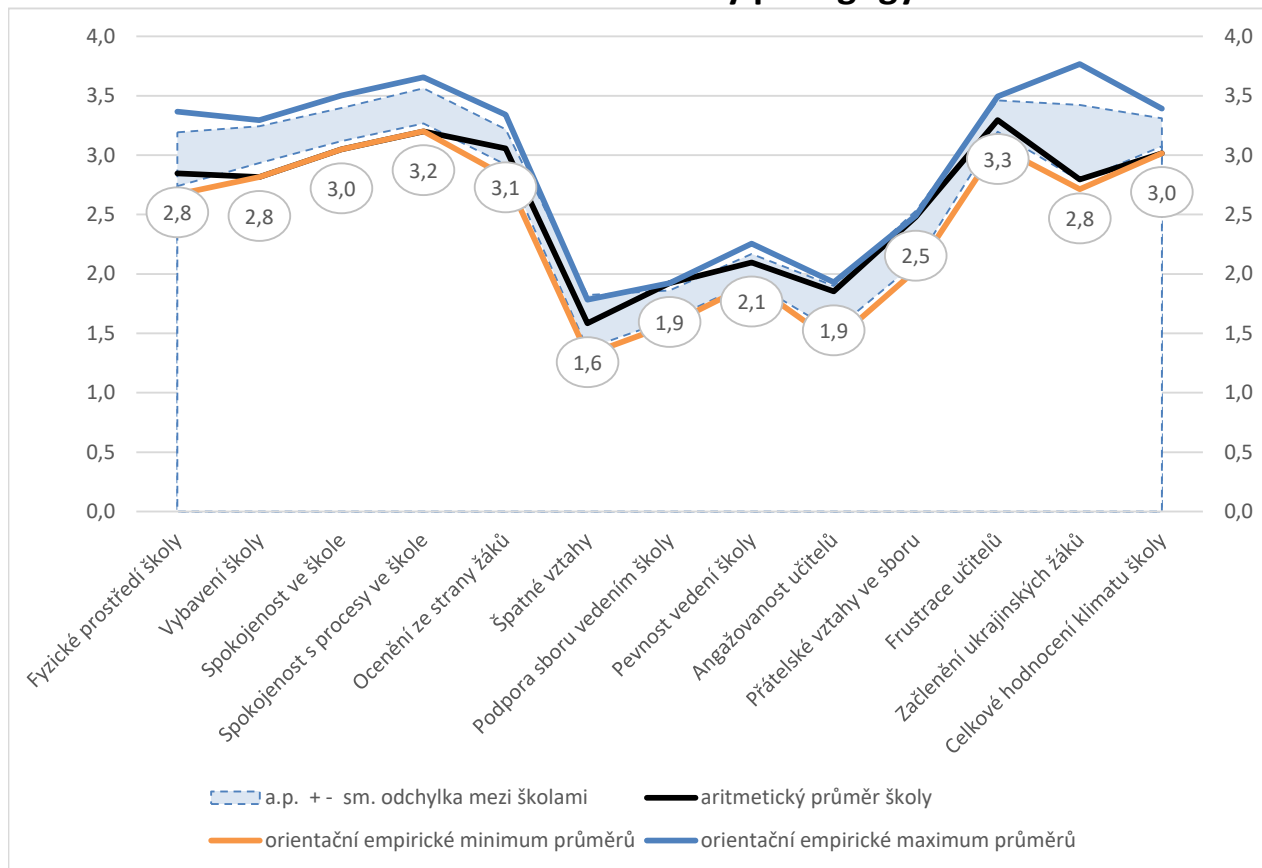
V průměru

Začlenění ukrajinských žáků

Hodnocení začlenění ukrajinských dětí do třídy

V průměru

Vnímání klimatu školy pedagogy



Celkové hodnocení klimatu školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

Pod průměrem

Výsledek v porovnání s celkem

Fyzické prostředí školy

Faktor zachycuje hodnocení fyzického prostředí školy – budovy, její výzdoby a okolí. Zahrnuje také hodnocení hygienických zařízení.

V průměru

Vybavení školy

Zachycuje spokojenost s výukovými pomůckami a vybavením učeben.

Pod průměrem

Spokojenost ve škole

Zachycuje spokojenost učitele ve škole, jak se ve škole cítí.

V průměru

Spokojenost s procesy ve škole

Zachycuje učitelovu spokojenost s tím, jak se ve škole věci dělají – od dodržování pravidel přes aktivity školy směrem k žákům až po podporu učitelů vedením.

Pod průměrem

Ocenění ze strany žáků

Faktor vyjadřuje jednak spolehlivost studentů a dodržování pravidel, jednak pozitivní přístup studentů k učení.

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Špatné vztahy

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Zachycuje kritiku kvality vztahů ve škole - strach, neochotu si pomáhat, urážlivou komunikaci.

V průměru

Podpora sboru vedením školy

Zachycuje, zda vedení školy poskytuje konstruktivní kritiku zaměřenou na blaho školy a učitelů, zadává smysluplné úkoly; motivuje učitele, samo jde svým přístupem a vlastní prací příkladem. Akceptovány jsou jak požadavky fungování školy, tak sociální potřeby učitelů.

V průměru

Pevnost vedení školy

Vedení školy má kontrolu nad prací učitelů, formuluje jasné požadavky, používá přísná kritéria hodnocení; řízení školy drží pevně v rukou, plánuje reálné vize a má přehled o dění ve škole; práce školy je směřována ke společnému cíli.

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Angažovanost učitelů

Pedagogové jsou iniciativní, hrdí na svou školu, respektují své kolegy a aktivně s nimi spolupracují; jsou ochotni naplňovat společnou vizi školy; jejich úsilí směřuje k podpoře a úspěchu studentů, preferovány jsou přátelské vazby ke studentům a vytváření atmosféry důvěry;

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Přátelské vztahy ve sboru

Učitelé vnímají sbor jako soudržný, vztahy mezi kolegy hodnotí jako pevné a přátelské, případné konflikty umějí řešit věcně a s nadhledem; učitelé se osobně dobře znají, důvěřují si, pozitivně hodnotí ochotu navzájem si pomáhat; běžné jsou přátelské kontakty i mimo pracoviště; ve sboru panuje vzájemná důvěra a respekt ke kolegům

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Frustrace učitelů

Pedagogové cítí nadbytek rutinních povinností mimo vlastní výuku a velké množství zatěžující administrativy, o jejíž potřebnosti a

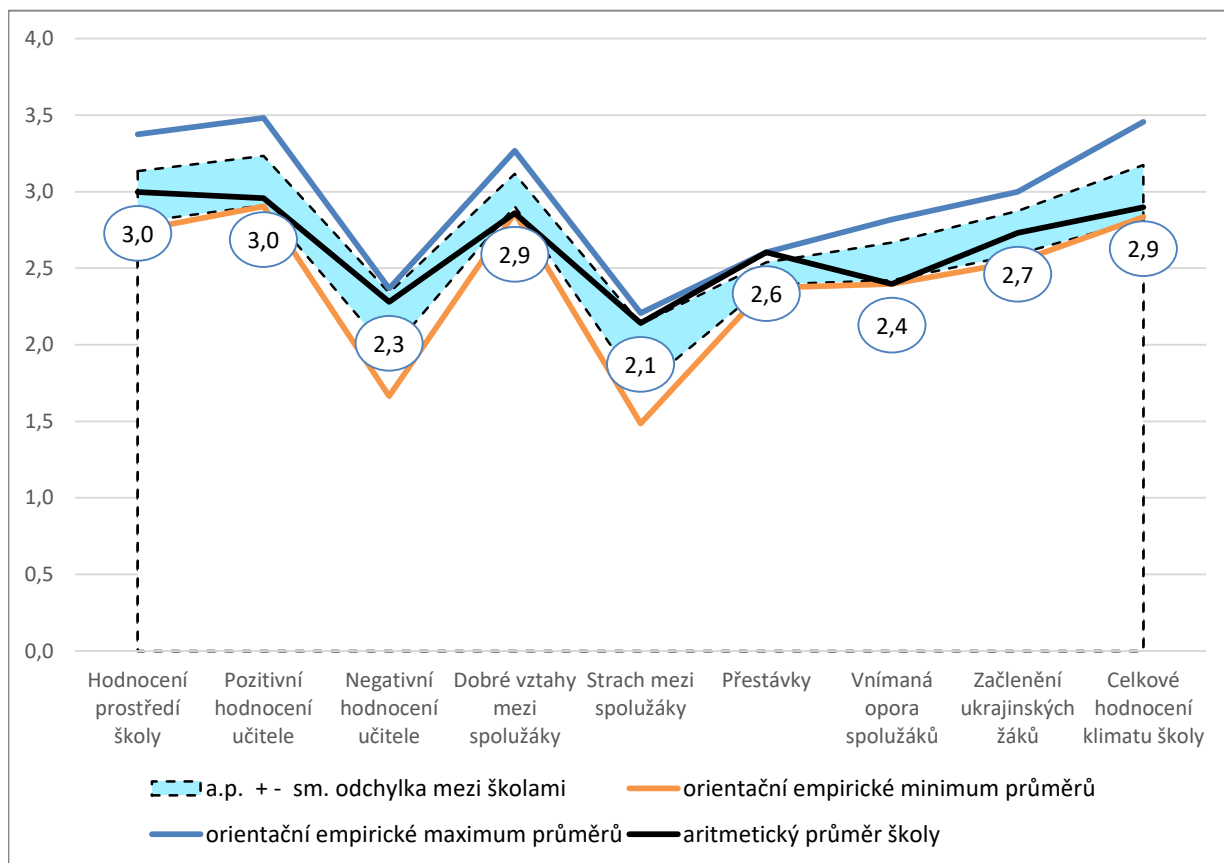
V průměru

Začlenění ukrajinských žáků

Hodnocení začlenění ukrajinských dětí do třídy

V průměru

Vnímání klimatu školy rodiči



Celkové hodnocení klimatu školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Hodnocení prostředí školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

V průměru

Pozitivní hodnocení učitele

Zachycuje pozitivní hodnocení rodičů ke škole, možnost žáka rozvíjet se a uplatnit ve škole schopnosti, hrdost na úspěchy.

V průměru

Negativní hodnocení učitele

Zachycuje souhlas s negativními tvrzeními o učitelích (nadržování, jednotvárná výuka...).

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Dobré vztahy mezi spolužáky

Kamarádství, znalost spolužáků, chování žáka ke spolužákům.

Pod průměrem

Strach mezi spolužáky

Hodnocení obav ze spolužáků

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Dění o přestávkách

Na přestávky se žáci/studenti netěší. Vadí jim věci, které se o přestávkách dějí.

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Vnímaná opora spolužáků

Zachycuje hodnocení vztahů se spolužáky (opora, spoleh, možnost svěřit se).

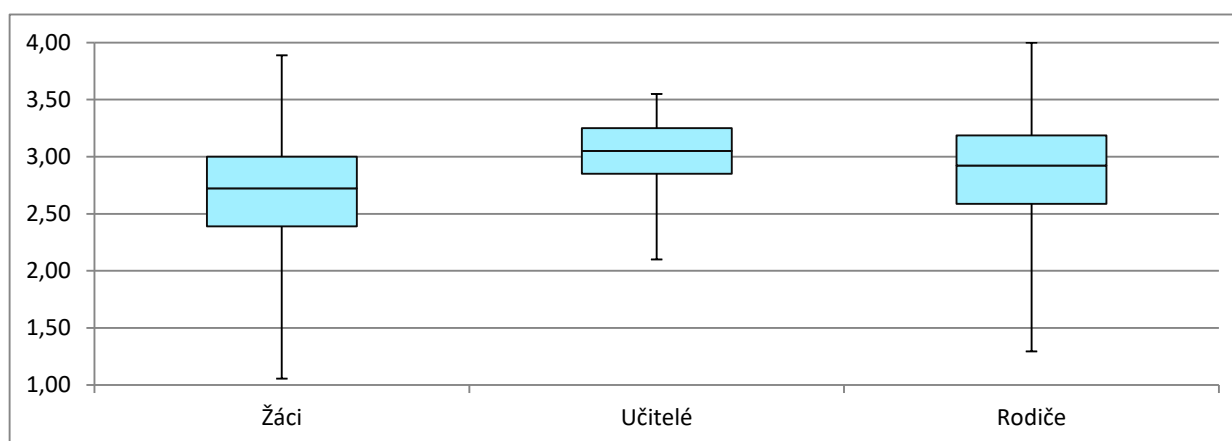
Pod průměrem

Začlenění ukrajinských žáků

Hodnocení začlenění ukrajinských dětí do třídy

V průměru

Porovnání celkového klimatu školy - studenti, pedagogové a rodiče



Hodnocení školy z pohledu studentů

Faktor	Text otázky	Vstupuje do celkového klimatu	Skór za položku	Skór za faktor
Hodnocení prostředí školy	Budova naší školy se mi líbí.	Ano	3,0	2,7
	Líbí se mi výzdoba školy.	Ano	2,8	
	Okolí školy se mi zdá upravené.		2,9	
	Ve škole je vždy uklizeno.	Ano	2,6	
	Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je vyhovující.	Ano	2,1	
	Jsem spokojen s nábytkem naší školy (s lavicemi, židlemi, ...).		2,7	
Vnímaná podpora ze strany učitelů	Učitelé mají pochopení pro moje problémy.	Ano	2,3	2,5
	Učitelé dodržují vše, co nám slíbí.	Ano	2,4	
	Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.	Ano	2,9	
	Myslím si, že nás učitelé respektují.	Ano	2,5	
	Učitelé mi pomáhají při řešení problémů ve škole.	Ano	2,6	
	U učitelů můžu hledat pomoc při řešení osobních problémů.	Ano	2,1	
Vnímaná opora a vztahy se spolužáky	Ve škole mám spolužáka, kterému se můžu s čímkoliv svěřit.		3,2	2,7
	Na všechny spolužáky se můžu spolehnout.		1,8	
	Se spolužáky se navzájem uznáváme.		2,3	
	Před spolužáky můžu přiznat každou svoji chybu.		2,0	
	Když potřebuji, tak mi spolužáci poradí.		2,9	
Negativní hodnocení učitelů	Myslím si, že učitelé nadržují některým spolužákům.		2,7	2,6
	Učitelé mi špatně vysvětlují učivo.	Ano	2,8	
	Při vyučování se vždy nudím.	Ano	2,3	
	Bojím se některých učitelů.		2,5	
	Učitelé oceňují jen mé znalosti, ale ne moji snahu.		2,7	
	Učitelé učí jednotvárně.		2,5	
Pozitivní hodnocení učitelů	Učitelé mají pochopení pro moje problémy.	Ano	2,3	2,9
	Učitelé dodržují vše, co nám slíbí.	Ano	2,4	
	Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.	Ano	2,9	
	Myslím si, že nás učitelé respektují.	Ano	2,5	
	Učitelé mi pomáhají při řešení problémů ve škole.	Ano	2,6	
	U učitelů můžu hledat pomoc při řešení osobních problémů.	Ano	2,1	
Dobré vztahy se spolužáky	V naší třídě mám hodně dobrých kamarádů/ kamarádek.		2,9	2,8
	Spolužáci se ke mně chovají přátelsky.		2,8	
	Když dostaneme nějaký společný úkol, spolupracuje se mi se spolužáky dobře.		2,7	
	Mám pocit, že většina spolužáků mě má docela ráda.		2,7	
	Když potřebuji, spolužáci mi pomohou.		2,8	
Dění o přestávkách	Na přestávky se moc netěším.		1,4	1,9
	O přestávkách si často přeji, aby už začala hodina.		1,4	
	O přestávkách se u nás často dějí věci, které mi vadí.		2,3	
	O přestávkách si často přeji víc klidu.		2,6	

Hodnocení školy z pohledu pedagogů				
Faktor	Text otázky	Vstupuje do celkového klimatu	Skór za položku	Skór za faktor
Fyzické prostředí školy	Budova školy se mi líbí.		3,0	2,8
	Líbí se mi výzdoba školy.	Ano	3,5	
	Ve škole je vždy uklizeno.		2,7	
	Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je vyhovující.		2,7	
Vybavení školy	Vyhovuje mi moje pracovní zázemí ve škole (stůl, židle...).	Ano	2,9	2,8
	Mám k dispozici dostatek pomůcek pro vyučování.	Ano	2,8	
	V učebnách, v nichž učím, jsem spokojen s didaktickou technikou.	Ano	3,2	
	Škola disponuje řadou dostupných informací pro výuku (knihy, časopisy, ...).	Ano	2,8	
	Vybavení sborovny je funkční.	Ano	2,4	
Spokojenost ve škole	Myslím si, že řada mých kolegů chce ze školy odejít.	Ano	1,9	3,0
	Komunikace mezi vedením školy a učiteli je bezproblémová.	Ano	3,1	
	Myslím si, že moje práce ve škole je dostatečně finančně ohodnocena.		2,4	
	V naší škole mohu plně uplatnit svůj potenciál nad rámec výuky.	Ano	3,1	
	Můj rozvrh hodin mi každoročně vyhovuje.	Ano	3,1	
	Jsem rád/ráda, že pracuji na této škole.	Ano	3,5	
	Myslím si, že naše škola má ve srovnání s ostatními školami v okolí dobré jméno.	Ano	3,3	
	Vedení školy mě již několikrát zklamalo svým postojem k záležitostem týkajícím se učitelů.	Ano	2,2	
Spokojenost s procesy ve škole	Slychavami od žáků, že někteří učitelé nejsou schopni odpovědět na jejich otázky, které se týkají učiva.		1,6	3,2
	Někteří kolegové mě svými požadavky omezují.	Ano	1,8	
	V naší škole se nic zajímavého neděje.	Ano	1,7	
	Ve škole mají žáci možnost objevovat nové věci.	Ano	3,2	
	Vedení školy podporuje, když učitelé uplatňují ve výuce různé inovace.	Ano	3,4	
	Někteří učitelé pravidla nedodržují.		2,3	
Ocenění ze strany žáků	Na většinu svých žáků se mohu spolehnout.	Ano	3,3	3,1
	Žáci jsou ochotni mi pomáhat s přípravou výuky.		2,9	
	Jsem spokojený s tím, co se žáci v mých hodinách naučí.		3,1	
	Oceňuji snahu svých žáků podávat ve škole co nejlepší výkony.		3,5	
	Všichni žáci dodržují pravidla ve škole.	Ano	2,5	
Špatné vztahy	Mnoho rodičů mě uráží.		1,3	1,6
	Žáci naší školy si nejsou ochotni vzájemně pomáhat.	Ano	1,9	
	Mám strach z některých žáků naší školy.		1,3	
	Bojím se některých kolegů ve škole.		1,3	
	Žáci se bojí některých spolužáků.		2,1	

Faktor	Text otázky	do	položku	faktor
Podpora sboru vedením školy	Ředitel/ka sám/sama je příkladem ostatním. Usilovně a tvrdě pracuje.		2,0	1,9
	Ředitel/ka dovede ocenit, pochválit své podřízené.		2,0	
	Ředitel/ka dostatečně vysvětlí, zdůvodní, proč kritizoval/a práci některého učitele.		2,3	
	Ředitel/ka je schopen/a, pokud je to nutné, pomoci učitelům i po pracovní stránce.		2,3	
	Ředitel/ka používá konstruktivní kritiku.		2,5	
	Ředitel/ka hledí na blaho své školy.		1,5	
	Vedení školy oceňuje dobrou práci učitelů.		2,1	
	Vedení školy umí pochopit osobní situaci učitelů, pomáhá jim a podporuje je.		1,5	
	Vedení školy umí dobře formulovat úkoly, které vyžaduje od učitelů.		1,5	
	Vedení školy pracuje s plným nasazením a v zájmu školy.		1,6	
Pevnost vedení školy	Ředitel/ka sleduje a kontroluje všechno, co učitelé dělají.		2,5	2,1
	Ředitel/ka bedlivě a pečlivě sleduje všechny aktivity učitele.		2,4	
	Ředitel/ka dohlíží přísně na to, jak učitelé respektují režim školy a své povinnosti.		1,9	
	Vedení školy pevně řídí každou poradou.		1,5	
	Vedení školy zpravidla neunikne nic, co se odehrává ve škole a mezi učiteli.		2,7	
	Vedení školy má dobrý přehled o pracovních aktivitách všech učitelů.		2,0	
	Vedení školy striktně vyžaduje od učitelů, aby respektovali své povinnosti a režim školy.		1,6	
Angažovanost učitelů	Učitelé se chovají k žákům přátelsky.		1,7	1,9
	Učitelé si navzájem pomáhají, podporují jeden druhého.		2,1	
	Učitelé jsou ochotni pomáhat žákům i mimo své vyučovací povinnosti.		2,2	
	Žákům je na této škole dána důvěra k samostatné práci.		1,9	
	Učitelé respektují profesní odbornost svých kolegů.		1,7	
	Učitelé si váží toho, že v této škole pracují.		1,9	
	Učitelé zde pracují skutečně rádi.		2,1	
	Všichni učitelé se k žákům chovají vstřícně.		1,9	
	Učitelé dodržují pravidla chování, která vyžadují od svých žáků.		1,7	
	Učitelé vítají a podporují iniciativu žáků.		1,6	
	Učitelé uznávají své kolegy jako odborníky.		1,7	
Přátelské vztahy ve sboru	Učitelé znají rodinné zázemí svých kolegů.		2,9	2,5
	Mezi učiteli jsou ve sboru většinou i osobní přátelské vztahy.		1,9	
	Učitelé se ostatním kolegům svěřují i se svými osobními problémy.		2,5	
	Učitelé vyhledávají se svými kolegy kontakt i mimo školu.		2,6	
Frustrace učitelů	Chování některých učitelů ve škole obtěžuje jiné učitele.		3,5	3,3
	Učitelé naší školy se musejí zúčastňovat příliš velkého množství schůzí a porad.		3,5	
	Mimovýukové povinnosti ve škole narušují vlastní učitelovu práci (vyučování).		3,2	
	Na poradách přerušují učitelé vystoupení svých kolegů.		3,7	
	Administrativní práce učitelů je na naší škole zatěžující.		2,4	
	Povinností mimo vyučování je na naší škole příliš mnoho.		3,2	
	Způsob výuky některých učitelů ve škole komplikuje ostatním učitelům jejich práci.		3,6	
	Někteří učitelé se ke svým kolegům chovají nekorektně.		3,4	

Hodnocení školy z pohledu rodičů

Faktor	Text otázky	Vstupuje do celkového klimatu	Skór za položku	Skór za faktor
Hodnocení prostředí školy	Budova naší školy se mi líbí.	Ano	3,2	3,0
	Líbí se mi výzdoba školy.	Ano	3,2	
	Okolí školy se mi zdá upravené.		3,2	
	Ve škole je vždy uklizeno.	Ano	3,3	
	Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je	Ano	2,6	
	Jsem spokojen s nábytkem naší školy (s lavicemi, židlemi, ...).		3,1	
	Jsem spokojen s vybavením tělocvičny.		3,0	
	Jídlo ve školní jídelně dítěti chutná.		2,4	
Pozitivní hodnocení učitele	Učitelé dodržují vše, co slíbí.	Ano	3,0	3,0
	Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.	Ano	3,0	
	Mé dítě Má radost ze svých školních úspěchů.		3,4	
	Myslím si, že učitelé respektují moje dítě.	Ano	2,9	
	Učitelé dítěti pomáhají při řešení problémů ve škole.	Ano	2,8	
	U učitelů může dítě hledat pomoc při řešení problémů	Ano	2,9	
	U učitelů může moje dítě hledat pomoc při řešení osobních	Ano	2,4	
	V hodinách se mé dítě hodně naučí.	Ano	2,8	
	Ve škole se mé dítě snaží podávat co nejlepší výkony.	Ano	3,3	
	Ve vyučování se můžu zapojit do diskuze.	Ano	2,9	
	Ve škole má moje dítě možnost ukázat, co umí.	Ano	2,9	
	Myslím, že je mé dítě rádo, že chodí do této školy.	Ano	3,0	
Negativní hodnocení učitele	Myslím si, že učitelé nadržují některým spolužákům.		2,3	2,3
	Učitelé špatně vysvětlují učivo.		2,1	
	Při vyučování se mé dítě nudí.	Ano	2,1	
	Moje dítě se bojí některých učitelů.		2,1	
	Učitelé učí jednotvárně.		2,5	
	Domnívám se, že učitelé nepřipravují mé dítě k přijímacím		2,4	
Dobré vztahy mezi spolužáky	Myslím, že moje dítě má ve třídě hodně dobrých kamarádů/		2,7	2,9
	Myslím, že se spolužáci k mému dítěti chovají přátelsky.		2,9	
	Když děti dostanou nějaký společný úkol, spolupracuje mé dítě		3,1	
	Většina spolužáků má mé dítě docela ráda.		2,9	
	Když mé dítě potřebuje, spolužáci mu/jí pomohou.		2,8	
Strach mezi	Dítě má strach z některých spolužáků.		2,1	2,1
Přestávky	Na přestávky se mé dítě moc těší.		3,3	2,6
	O přestávkách si mé dítě často přeje, aby už začala hodina.		1,7	
	O přestávkách se ve třídě často dějí věci, které mému dítěti		2,3	
	O přestávkách si často přeje víc klidu.		2,9	
Vnímaná opora spolužáků	Ve škole má mé dítě spolužáka, kterému se můžu s čímkoliv		2,9	2,4
	Na všechny spolužáky se mé dítě může spolehnout.		1,8	
	Se spolužáky se navzájem uznávají.		2,3	
	Před spolužáky může přiznat každou svoji chybu.		1,9	
	Když dítě potřebuje, tak mu spolužáci poradí.		2,8	

Škola:	ZŠ Mládí 135
ID školy:	

	Studenti	Pedagogové	Rodiče
Počet vyplněných dotazníků:	249	49	100

Položky (výroky) části „Klima školy“ a „Klima školní třídy“ byly hodnoceny na 4bodové škále zcela nesouhlasím až zcela souhlasím, výroky části „Klima učitelského sboru“ byly hodnoceny na 4bodové škále zřídka až velmi často (pro výpočty byla stupnice otočena)

Jednotlivé položky tvoří faktory, hodnota faktoru u jednotlivých respondentů je vyjádřena aritmetickým průměrem hodnot.

Ukazatele (skóry) na jednotlivých škálách se počítají jako aritmetické průměry škálových hodnot jednotlivých skupin respondentů (rodiče, pedagogové, studenti).

Hodnocení faktorů

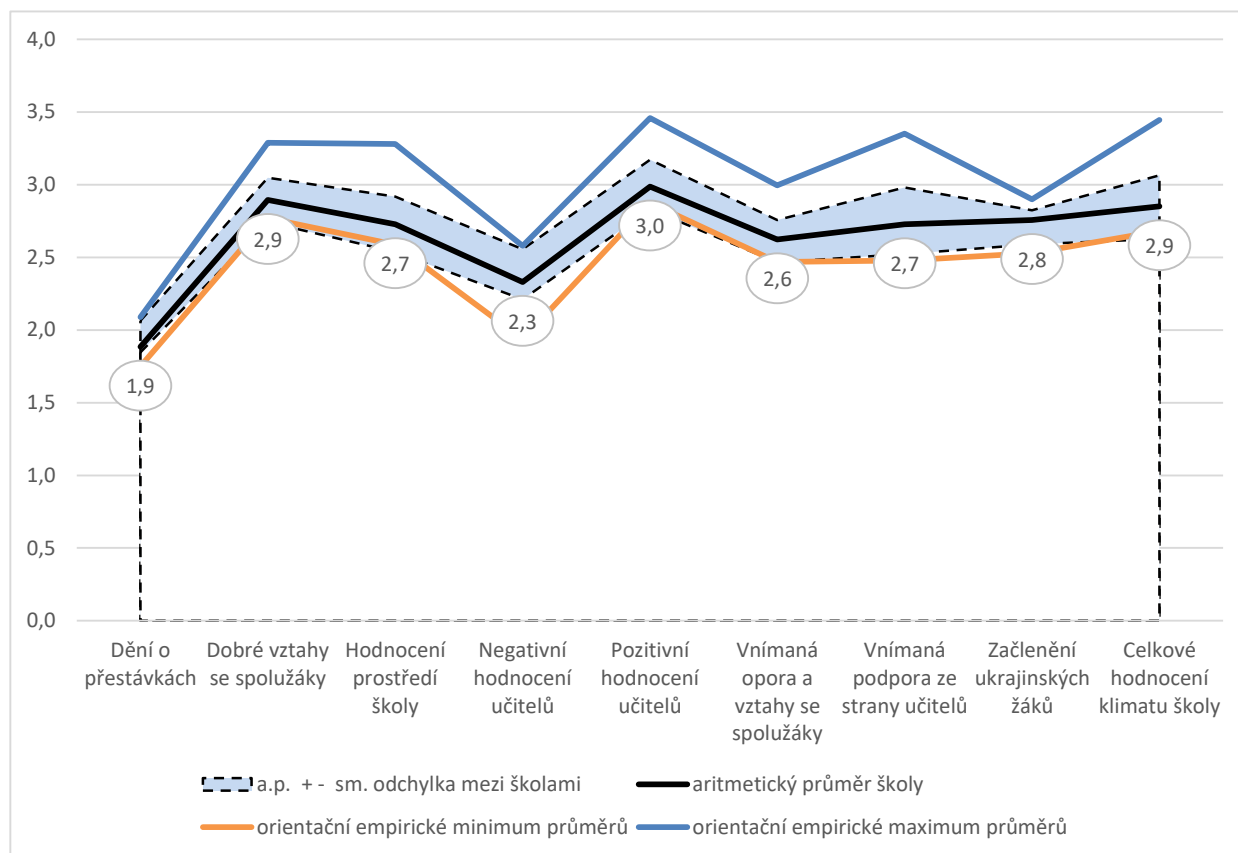
Studenti	Skór školy	Skór všech škol
Celkové hodnocení klimatu školy	2,9	2,8
Hodnocení prostředí školy	2,7	2,8
Vnímaná podpora ze strany učitelů	2,7	2,8
Pozitivní hodnocení učitelů	3,0	3,0
Vnímaná opora a vztahy se spolužáky	2,6	2,6
Negativní hodnocení učitelů	2,3	2,4
Dobré vztahy se spolužáky	2,9	2,9
Dění o přestávkách	1,9	2,0
Začlenění ukrajinských žáků	2,8	2,7

Pedagogové	Skór školy	Skór všech škol
Celkové hodnocení klimatu školy	3,4	3,2
Fyzické prostředí školy	3,4	3,0
Vybavení školy	3,3	3,1
Spokojenost ve škole	3,5	3,3
Spokojenost s procesy ve škole	3,7	3,4
Ocenění ze strany žáků	3,2	3,1
Špatné vztahy	1,3	1,6
Podpora sboru vedením školy	1,6	1,7
Pevnost vedení školy	1,9	2,1
Angažovanost učitelů	1,4	1,7
Přátelské vztahy ve sboru	2,0	2,3
Frustrace učitelů	3,5	3,3
Začlenění ukrajinských žáků	3,4	3,1

Rodiče	Skór školy	Skór všech škol
Celkové hodnocení klimatu školy	3,1	3,0
Hodnocení prostředí školy	3,0	3,0
Pozitivní hodnocení učitele	3,1	3,1
Negativní hodnocení učitele	2,1	2,1
Dobré vztahy mezi spolužáky	3,0	3,0
Strach mezi spolužáky	1,9	1,9
Přestávky	2,4	2,5
Vnímaná opora spolužáků	2,5	2,5
Začlenění ukrajinských žáků	2,8	2,7

V následujícím textu bychom rádi stručně shrnuli zjištěné výsledky. Je vhodné si uvědomit, že hodnocení vyplývá ze subjektivních výpovědí rodičů, pedagogů a studentů. Přesto je žádoucí mu věnovat pozornost, neboť takto oni vnímají školu a vztahy v ní:

Vnímání klimatu školy studenty



Celkové hodnocení klimatu školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Hodnocení prostředí školy

Zachycuje žákovské hodnocení fyzického prostředí školy – budovy, její výzdoby a okolí. Zahrnuje také hodnocení WC a nábytku.

V průměru

Vnímaná podpora ze strany učitelů

Zachycuje to, nakolik žáci vnímají učitele jako profesionály, ale i jako podporující, chápající či pomáhající osoby.

V průměru

Pozitivní hodnocení učitelů

Zachycuje žákovské vnímání učitele, zda je připraven na výuku či ochotný pomoci

V průměru

Vnímaná opora a vztahy se spolužáky

Zachycuje hodnocení vztahů se spolužáky (opora, spoleh, možnost svěřit se).

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Negativní hodnocení učitelů

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Zachycuje souhlas s negativními tvrzeními o učitelích (nadržování, jednotvárná výuka...).

V průměru

Pozitivní hodnocení učitelů

Zachycuje žákovo vnímání učitele, zda je připraven na výuku či ochotný pomoci

V průměru

Dobré vztahy se spolužáky

Kamarádství, znalost spolužáků, chování žáka ke spolužákům.

V průměru

Dění o přestávkách

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Na přestávky se žáci/studenti netěší. Vadí jim věci, které se o přestávkách dějí.

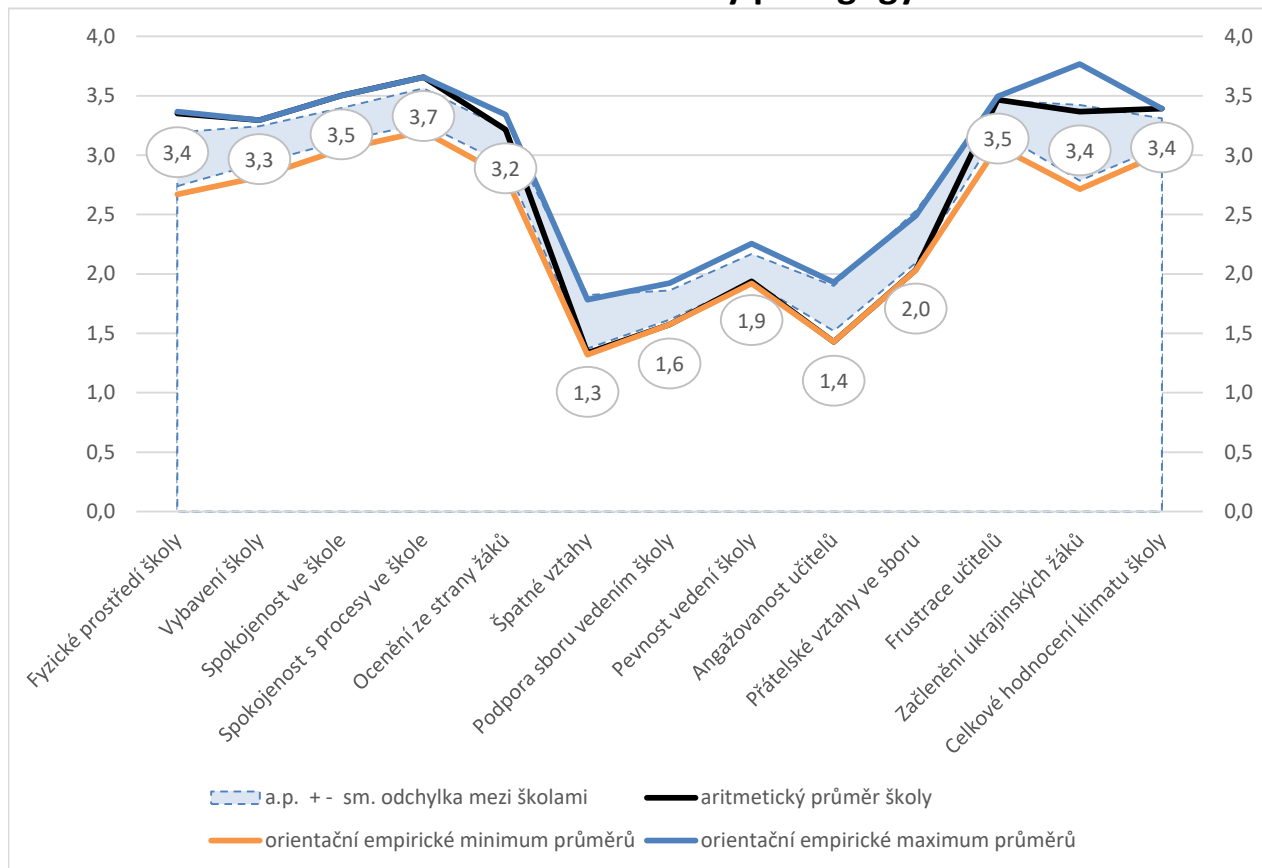
V průměru

Začlenění ukrajinských žáků

Hodnocení začlenění ukrajinských dětí do třídy

V průměru

Vnímání klimatu školy pedagogy



Celkové hodnocení klimatu školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Fyzické prostředí školy

Faktor zachycuje hodnocení fyzického prostředí školy – budovy, její výzdoby a okolí. Zahrnuje také hodnocení hygienických zařízení.

V průměru

Vybavení školy

Zachycuje spokojenost s výukovými pomůckami a vybavením učeben.

V průměru

Spokojenost ve škole

Zachycuje spokojenost učitele ve škole, jak se ve škole cítí.

V průměru

Spokojenost s procesy ve škole

Zachycuje učitelovu spokojenost s tím, jak se ve škole věci dělají – od dodržování pravidel přes aktivity školy směrem k žákům až po podporu učitelů vedením.

V průměru

Ocenění ze strany žáků

Faktor vyjadřuje jednak spolehlivost studentů a dodržování pravidel, jednak pozitivní přístup studentů k učení.

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Špatné vztahy

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Zachycuje kritiku kvality vztahů ve škole - strach, neochotu si pomáhat, urážlivou komunikaci.

Pod průměrem

Podpora sboru vedením školy

Zachycuje, zda vedení školy poskytuje konstruktivní kritiku zaměřenou na blaho školy a učitelů, zadává smysluplné úkoly; motivuje učitele, samo jde svým přístupem a vlastní prací příkladem. Akceptovány jsou jak požadavky fungování školy, tak sociální potřeby učitelů.

Pod průměrem

Pevnost vedení školy

Vedení školy má kontrolu nad prací učitelů, formuluje jasné požadavky, používá přísná kritéria hodnocení; řízení školy drží pevně v rukou, plánuje reálné vize a má přehled o dění ve škole; práce školy je směřována ke společnému cíli.

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Angažovanost učitelů

Pedagogové jsou iniciativní, hrdí na svou školu, respektují své kolegy a aktivně s nimi spolupracují; jsou ochotni naplňovat společnou vizi školy; jejich úsilí směřuje k podpoře a úspěchu studentů, preferovány jsou přátelské vazby ke studentům a vytváření atmosféry důvěry;

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Pod průměrem

Přátelské vztahy ve sboru

Učitelé vnímají sbor jako soudržný, vztahy mezi kolegy hodnotí jako pevné a přátelské, případné konflikty umějí řešit věcně a s nadhledem; učitelé se osobně dobře znají, důvěřují si, pozitivně hodnotí ochotu navzájem si pomáhat; běžné jsou přátelské kontakty i mimo pracoviště; ve sboru panuje vzájemná důvěra a respekt ke kolegům

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Pod průměrem

Frustrace učitelů

Pedagogové cítí nadbytek rutinních povinností mimo vlastní výuku a velké množství zatěžující administrativy, o jejíž potřebnosti a

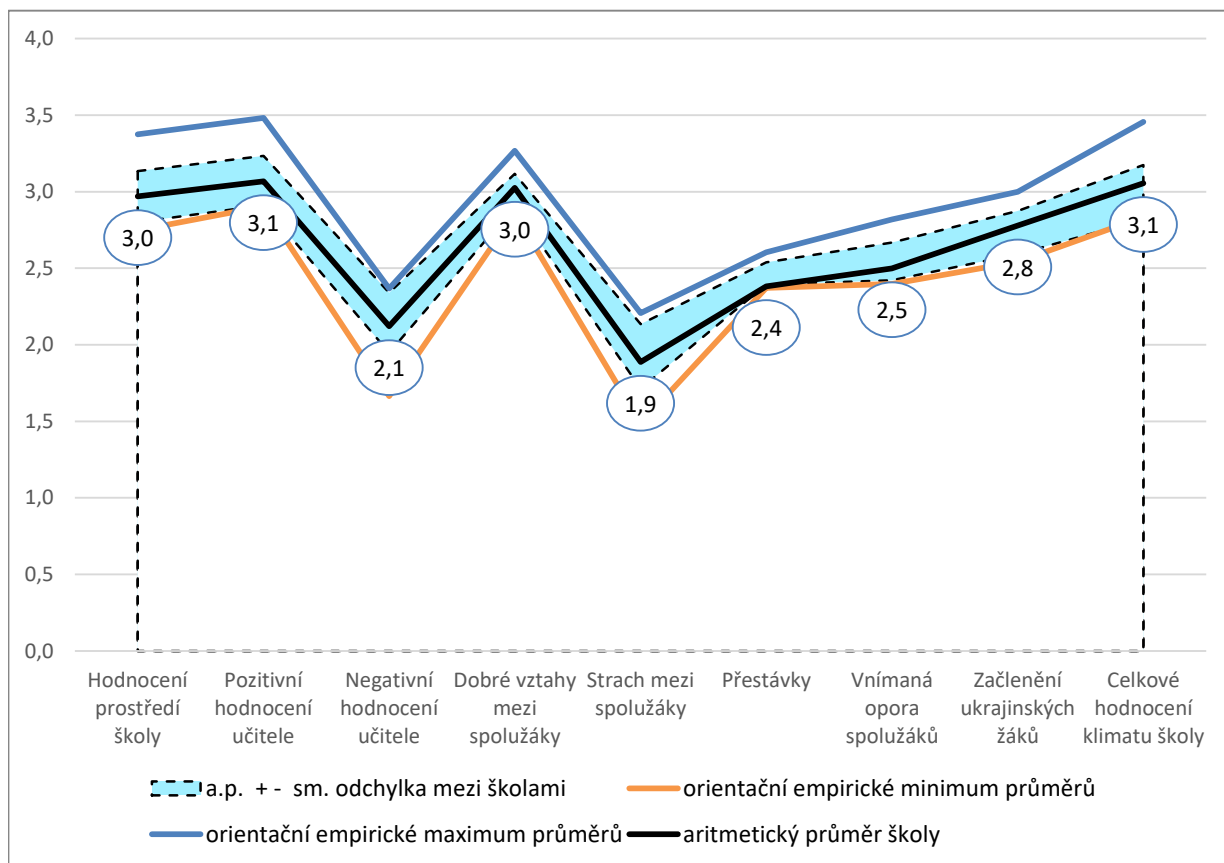
V průměru

Začlenění ukrajinských žáků

Hodnocení začlenění ukrajinských dětí do třídy

V průměru

Vnímání klimatu školy rodiči



Celkové hodnocení klimatu školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Hodnocení prostředí školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

V průměru

Pozitivní hodnocení učitele

Zachycuje pozitivní hodnocení rodičů ke škole, možnost žáka rozvíjet se a uplatnit ve škole schopnosti, hrdost na úspěchy.

V průměru

Negativní hodnocení učitele

Zachycuje souhlas s negativními tvrzeními o učitelích (nadržování, jednotvárná výuka...).

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Dobré vztahy mezi spolužáky

Kamarádství, znalost spolužáků, chování žáka ke spolužákům.

V průměru

Strach mezi spolužáky

Hodnocení obav ze spolužáků

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Dění o přestávkách

Na přestávky se žáci/studenti netěší. Vadí jim věci, které se o přestávkách dějí.

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Pod průměrem

Vnímaná opora spolužáků

Zachycuje hodnocení vztahů se spolužáky (opora, spoleh, možnost svěřit se).

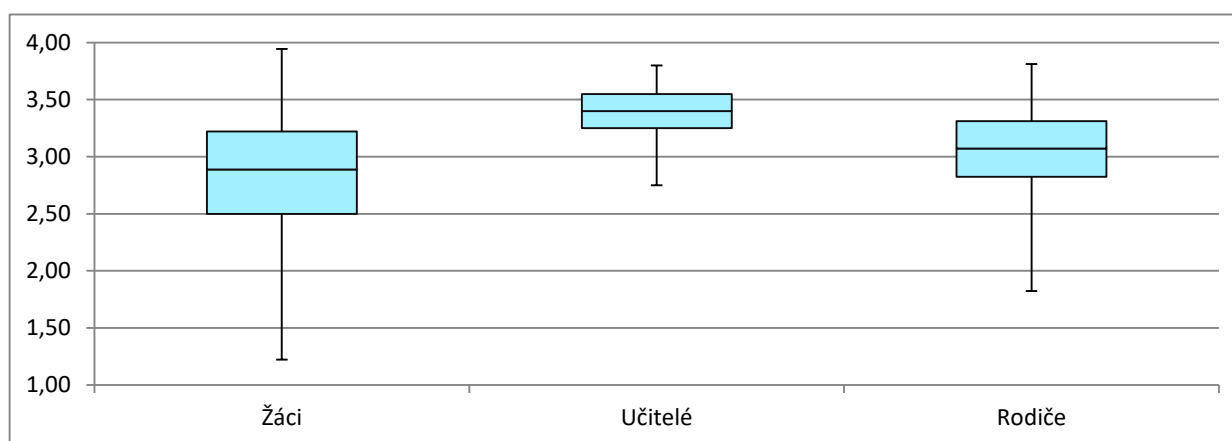
V průměru

Začlenění ukrajinských žáků

Hodnocení začlenění ukrajinských dětí do třídy

V průměru

Porovnání celkového klimatu školy - studenti, pedagogové a rodiče



Hodnocení školy z pohledu studentů

Faktor	Text otázky	Vstupuje do celkového klimatu	Skór za položku	Skór za faktor
Hodnocení prostředí školy	Budova naší školy se mi líbí.	Ano	3,0	2,7
	Líbí se mi výzdoba školy.	Ano	3,0	
	Okolí školy se mi zdá upravené.		2,9	
	Ve škole je vždy uklizeno.	Ano	2,7	
	Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je vyhovující.	Ano	2,4	
	Jsem spokojen s nábytkem naší školy (s lavicemi, židlemi, ...).		2,5	
Vnímaná podpora ze strany učitelů	Učitelé mají pochopení pro moje problémy.	Ano	2,6	2,7
	Učitelé dodržují vše, co nám slíbí.	Ano	2,5	
	Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.	Ano	3,2	
	Myslím si, že nás učitelé respektují.	Ano	2,7	
	Učitelé mi pomáhají při řešení problémů ve škole.	Ano	2,9	
	U učitelů můžu hledat pomoc při řešení osobních problémů.	Ano	2,3	
Vnímaná opora a vztahy se spolužáky	Ve škole mám spolužáka, kterému se můžu s čímkoliv svěřit.		3,4	2,7
	Na všechny spolužáky se můžu spolehnout.		1,9	
	Se spolužáky se navzájem uznáváme.		2,5	
	Před spolužáky můžu přiznat každou svoji chybu.		2,2	
	Když potřebuji, tak mi spolužáci poradí.		3,1	
Negativní hodnocení učitelů	Myslím si, že učitelé nadržují některým spolužákům.		2,5	2,3
	Učitelé mi špatně vysvětlují učivo.	Ano	2,9	
	Při vyučování se vždy nudím.	Ano	2,4	
	Bojím se některých učitelů.		2,2	
	Učitelé oceňují jen mé znalosti, ale ne moji snahu.		2,4	
	Učitelé učí jednotvárně.		2,3	
Pozitivní hodnocení učitelů	Učitelé mají pochopení pro moje problémy.	Ano	2,6	3,0
	Učitelé dodržují vše, co nám slíbí.	Ano	2,5	
	Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.	Ano	3,2	
	Myslím si, že nás učitelé respektují.	Ano	2,7	
	Učitelé mi pomáhají při řešení problémů ve škole.	Ano	2,9	
	U učitelů můžu hledat pomoc při řešení osobních problémů.	Ano	2,3	
Dobré vztahy se spolužáky	V naší třídě mám hodně dobrých kamarádů/ kamarádek.		3,0	2,9
	Spolužáci se ke mně chovají přátelsky.		3,0	
	Když dostaneme nějaký společný úkol, spolupracuje se mi se spolužáky dobře.		2,7	
	Mám pocit, že většina spolužáků mě má docela ráda.		2,7	
	Když potřebuji, spolužáci mi pomohou.		3,0	
Dění o přestávkách	Na přestávky se moc netěším.		1,4	1,9
	O přestávkách si často přeji, aby už začala hodina.		1,4	
	O přestávkách se u nás často dějí věci, které mi vadí.		2,2	
	O přestávkách si často přeji víc klidu.		2,5	

Hodnocení školy z pohledu pedagogů				
Faktor	Text otázky	Vstupuje do celkového klimatu	Skór za položku	Skór za faktor
Fyzické prostředí školy	Budova školy se mi líbí.		3,5	3,4
	Líbí se mi výzdoba školy.	Ano	3,7	
	Ve škole je vždy uklizeno.		3,3	
	Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je vyhovující.		3,4	
Vybavení školy	Vyhovuje mi moje pracovní zázemí ve škole (stůl, židle...).	Ano	3,2	3,3
	Mám k dispozici dostatek pomůcek pro vyučování.	Ano	3,4	
	V učebnách, v nichž učím, jsem spokojen s didaktickou technikou.	Ano	3,1	
	Škola disponuje řadou dostupných informacích zaručujících pro výuku (knihy, časopisy, ...).	Ano	3,5	
	Vybavení sborovny je funkční.	Ano	3,2	
Spokojenost ve škole	Myslím si, že řada mých kolegů chce ze školy odejít.	Ano	1,1	3,5
	Komunikace mezi vedením školy a učiteli je bezproblémová.	Ano	3,7	
	Myslím si, že moje práce ve škole je dostatečně finančně ohodnocena.		2,7	
	V naší škole mohu plně uplatnit svůj potenciál nad rámec výuky.	Ano	3,4	
	Můj rozvrh hodin mi každoročně vyhovuje.	Ano	3,3	
	Jsem rád/ráda, že pracuji na této škole.	Ano	3,8	
	Myslím si, že naše škola má ve srovnání s ostatními školami v okolí dobré jméno.	Ano	3,7	
Spokojenost s procesy ve škole	Vedení školy mě již několikrát zklamalo svým postojem k záležitostem týkajícím se učitelů.	Ano	1,4	3,7
	Slychavami od žáků, že někteří učitelé nejsou schopni odpovědět na jejich otázky, které se týkají učiva.		1,5	
	Někteří kolegové mě svými požadavky omezují.	Ano	1,3	
	V naší škole se nic zajímavého neděje.	Ano	1,3	
	Ve škole mají žáci možnost objevovat nové věci.	Ano	3,6	
	Vedení školy podporuje, když učitelé uplatňují ve výuce různé inovace.	Ano	3,8	
	Někteří učitelé pravidla nedodržují.		1,4	
Ocenění ze strany žáků	Na většinu svých žáků se mohu spolehnout.	Ano	3,4	3,2
	Žáci jsou ochotni mi pomáhat s přípravou výuky.		3,2	
	Jsem spokojený s tím, co se žáci v mých hodinách naučí.		3,2	
	Oceňuji snahu svých žáků podávat ve škole co nejlepší výkony.		3,6	
	Všichni žáci dodržují pravidla ve škole.	Ano	2,7	
Špatné vztahy	Mnoho rodičů mě uráží.		1,2	1,3
	Žáci naší školy si nejsou ochotni vzájemně pomáhat.	Ano	1,3	
	Mám strach z některých žáků naší školy.		1,1	
	Bojím se některých kolegů ve škole.		1,1	
	Žáci se bojí některých spolužáků.		1,9	

Faktor	Text otázky	do	položku	faktor
Podpora sboru vedením školy	Ředitel/ka sám/sama je příkladem ostatním. Usilovně a tvrdě pracuje.		1,3	1,6
	Ředitel/ka dovede ocenit, pochválit své podřízené.		1,5	
	Ředitel/ka dostatečně vysvětlí, zdůvodní, proč kritizoval/a práci některého učitele.		2,4	
	Ředitel/ka je schopen/a, pokud je to nutné, pomoci učitelům i po pracovní stránce.		1,7	
	Ředitel/ka používá konstruktivní kritiku.		2,1	
	Ředitel/ka hledí na blaho své školy.		1,3	
	Vedení školy oceňuje dobrou práci učitelů.		1,5	
	Vedení školy umí pochopit osobní situaci učitelů, pomáhá jim a podporuje je.		1,4	
	Vedení školy umí dobře formulovat úkoly, které vyžaduje od učitelů.		1,4	
	Vedení školy pracuje s plným nasazením a v zájmu školy.		1,2	
Pevnost vedení školy	Ředitel/ka sleduje a kontroluje všechno, co učitelé dělají.		2,4	1,9
	Ředitel/ka bedlivě a pečlivě sleduje všechny aktivity učitele.		2,3	
	Ředitel/ka dohlíží přísně na to, jak učitelé respektují režim školy a své povinnosti.		2,3	
	Vedení školy pevně řídí každou poradou.		1,5	
	Vedení školy zpravidla neunikne nic, co se odehrává ve škole a mezi učiteli.		2,0	
	Vedení školy má dobrý přehled o pracovních aktivitách všech učitelů.		1,5	
	Vedení školy striktně vyžaduje od učitelů, aby respektovali své povinnosti a režim školy.		1,6	
Angažovanost učitelů	Učitelé se chovají k žákům přátelsky.		1,3	1,4
	Učitelé si navzájem pomáhají, podporují jeden druhého.		1,4	
	Učitelé jsou ochotni pomáhat žákům i mimo své vyučovací povinnosti.		1,8	
	Žákům je na této škole dána důvěra k samostatné práci.		1,7	
	Učitelé respektují profesní odbornost svých kolegů.		1,3	
	Učitelé si váží toho, že v této škole pracují.		1,4	
	Učitelé zde pracují skutečně rádi.		1,3	
	Všichni učitelé se k žákům chovají vstřícně.		1,5	
	Učitelé dodržují pravidla chování, která vyžadují od svých žáků.		1,3	
	Učitelé vítají a podporují iniciativu žáků.		1,4	
	Učitelé uznávají své kolegy jako odborníky.		1,3	
Přátelské vztahy ve sboru	Učitelé znají rodinné zázemí svých kolegů.		2,3	2,0
	Mezi učiteli jsou ve sboru většinou i osobní přátelské vztahy.		1,4	
	Učitelé se ostatním kolegům svěřují i se svými osobními problémy.		2,4	
	Učitelé vyhledávají se svými kolegy kontakt i mimo školu.		2,1	
Frustrace učitelů	Chování některých učitelů ve škole obtěžuje jiné učitele.		3,7	3,5
	Učitelé naší školy se musejí zúčastňovat příliš velkého množství schůzí a porad.		3,1	
	Mimovýukové povinnosti ve škole narušují vlastní učitelovu práci (vyučování).		3,3	
	Na poradách přerušují učitelé vystoupení svých kolegů.		4,0	
	Administrativní práce učitelů je na naší škole zatěžující.		2,7	
	Povinností mimo vyučování je na naší škole příliš mnoho.		3,1	
	Způsob výuky některých učitelů ve škole komplikuje ostatním učitelům jejich práci.		4,0	
	Někteří učitelé se ke svým kolegům chovají nekorektně.		3,9	

Hodnocení školy z pohledu rodičů

Faktor	Text otázky	Vstupuje do celkového klimatu	Skór za položku	Skór za faktor
Hodnocení prostředí školy	Budova naší školy se mi líbí.	Ano	3,3	3,0
	Líbí se mi výzdoba školy.	Ano	3,3	
	Okolí školy se mi zdá upravené.		3,2	
	Ve škole je vždy uklizeno.	Ano	3,3	
	Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je	Ano	2,8	
	Jsem spokojen s nábytkem naší školy (s lavicemi, židlemi, ...).		2,9	
	Jsem spokojen s vybavením tělocvičny.		3,1	
	Jídlo ve školní jídelně dítěti chutná.		1,9	
Pozitivní hodnocení učitele	Učitelé dodržují vše, co slíbí.	Ano	3,0	3,1
	Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.	Ano	3,1	
	Mé dítě Má radost ze svých školních úspěchů.		3,4	
	Myslím si, že učitelé respektují moje dítě.	Ano	3,2	
	Učitelé dítěti pomáhají při řešení problémů ve škole.	Ano	3,2	
	U učitelů může dítě hledat pomoc při řešení problémů	Ano	3,3	
	U učitelů může moje dítě hledat pomoc při řešení osobních	Ano	2,7	
	V hodinách se mé dítě hodně naučí.	Ano	3,0	
	Ve škole se mé dítě snaží podávat co nejlepší výkony.	Ano	3,2	
	Ve vyučování se můžu zapojit do diskuze.	Ano	3,1	
	Ve škole má moje dítě možnost ukázat, co umí.	Ano	3,1	
	Myslím, že je mé dítě rádo, že chodí do této školy.	Ano	3,2	
Negativní hodnocení učitele	Myslím si, že učitelé nadržují některým spolužákům.		2,2	2,1
	Učitelé špatně vysvětlují učivo.		1,9	
	Při vyučování se mé dítě nudí.	Ano	2,1	
	Moje dítě se bojí některých učitelů.		1,9	
	Učitelé učí jednotvárně.		2,2	
	Domnívám se, že učitelé nepřipravují mé dítě k přijímacím		2,2	
Dobré vztahy mezi spolužáky	Myslím, že moje dítě má ve třídě hodně dobrých kamarádů/		2,9	3,0
	Myslím, že se spolužáci k mému dítěti chovají přátelsky.		3,0	
	Když děti dostanou nějaký společný úkol, spolupracuje mé dítě		3,3	
	Většina spolužáků má mé dítě docela ráda.		3,1	
	Když mé dítě potřebuje, spolužáci mu/jí pomohou.		3,1	
Strach mezi	Dítě má strach z některých spolužáků.		1,9	1,9
Přestávky	Na přestávky se mé dítě moc těší.		3,4	2,4
	O přestávkách si mé dítě často přeje, aby už začala hodina.		1,5	
	O přestávkách se ve třídě často dějí věci, které mému dítěti		2,2	
	O přestávkách si často přeje víc klidu.		2,2	
Vnímaná opora spolužáků	Ve škole má mé dítě spolužáka, kterému se můžu s čímkoliv		3,2	2,5
	Na všechny spolužáky se mé dítě může spolehnout.		1,9	
	Se spolužáky se navzájem uznávají.		2,4	
	Před spolužáky může přiznat každou svoji chybu.		2,0	
	Když dítě potřebuje, tak mu spolužáci poradí.		2,9	

Škola:	ZŠ Fingerova 2186
ID školy:	

	Studenti	Pedagogové	Rodiče
Počet vyplněných dotazníků:	378	66	89

Položky (výroky) části „Klima školy“ a „Klima školní třídy“ byly hodnoceny na 4bodové škále zcela nesouhlasím až zcela souhlasím, výroky části „Klima učitelského sboru“ byly hodnoceny na 4bodové škále zřídka až velmi často (pro výpočty byla stupnice otočena)

Jednotlivé položky tvoří faktory, hodnota faktoru u jednotlivých respondentů je vyjádřena aritmetickým průměrem hodnot.

Ukazatele (skóry) na jednotlivých škálách se počítají jako aritmetické průměry škálových hodnot jednotlivých skupin respondentů (rodiče, pedagogové, studenti).

Hodnocení faktorů

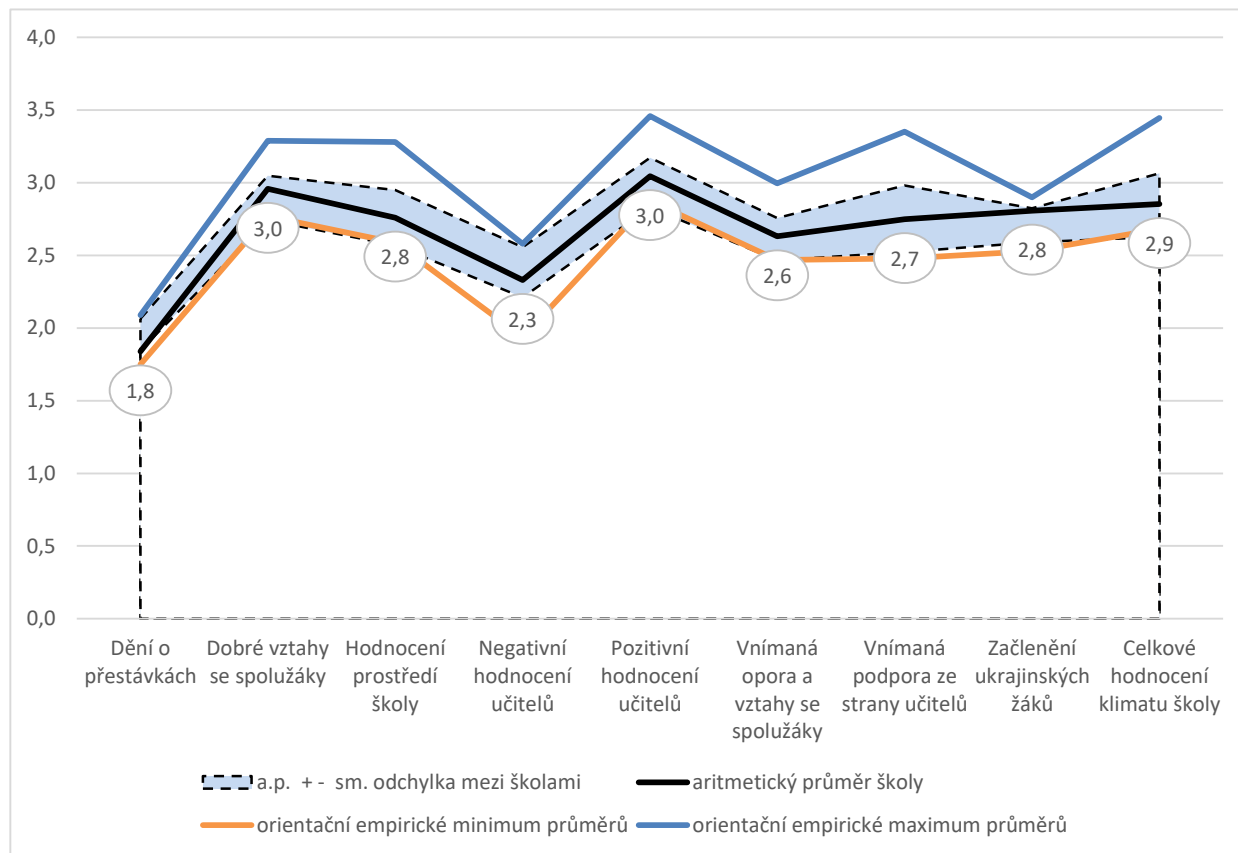
Studenti	Skór školy	Skór všech škol
Celkové hodnocení klimatu školy	2,9	2,8
Hodnocení prostředí školy	2,8	2,8
Vnímaná podpora ze strany učitelů	2,7	2,8
Pozitivní hodnocení učitelů	3,0	3,0
Vnímaná opora a vztahy se spolužáky	2,6	2,6
Negativní hodnocení učitelů	2,3	2,4
Dobré vztahy se spolužáky	3,0	2,9
Dění o přestávkách	1,8	2,0
Začlenění ukrajinských žáků	2,8	2,7

Pedagogové	Skór školy	Skór všech škol
Celkové hodnocení klimatu školy	3,2	3,2
Fyzické prostředí školy	2,9	3,0
Vybavení školy	3,0	3,1
Spokojenost ve škole	3,3	3,3
Spokojenost s procesy ve škole	3,5	3,4
Ocenění ze strany žáků	3,1	3,1
Špatné vztahy	1,6	1,6
Podpora sboru vedením školy	1,6	1,7
Pevnost vedení školy	2,2	2,1
Angažovanost učitelů	1,6	1,7
Přátelské vztahy ve sboru	2,4	2,3
Frustrace učitelů	3,3	3,3
Začlenění ukrajinských žáků	3,2	3,1

Rodiče	Skór školy	Skór všech škol
Celkové hodnocení klimatu školy	3,1	3,0
Hodnocení prostředí školy	3,0	3,0
Pozitivní hodnocení učitele	3,1	3,1
Negativní hodnocení učitele	2,1	2,1
Dobré vztahy mezi spolužáky	3,1	3,0
Strach mezi spolužáky	1,9	1,9
Přestávky	2,4	2,5
Vnímaná opora spolužáků	2,6	2,5
Začlenění ukrajinských žáků	2,9	2,7

V následujícím textu bychom rádi stručně shrnuli zjištěné výsledky. Je vhodné si uvědomit, že hodnocení vyplývá ze subjektivních výpovědí rodičů, pedagogů a studentů. Přesto je žádoucí mu věnovat pozornost, neboť takto oni vnímají školu a vztahy v ní:

Vnímání klimatu školy studenty



Celkové hodnocení klimatu školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Hodnocení prostředí školy

Zachycuje žákovské hodnocení fyzického prostředí školy – budovy, její výzdoby a okolí. Zahrnuje také hodnocení WC a nábytku.

V průměru

Vnímaná podpora ze strany učitelů

Zachycuje to, nakolik žáci vnímají učitele jako profesionály, ale i jako podporující, chápající či pomáhající osoby.

V průměru

Pozitivní hodnocení učitelů

Zachycuje žákovské vnímání učitele, zda je připraven na výuku či ochotný pomoci

V průměru

Vnímaná opora a vztahy se spolužáky

Zachycuje hodnocení vztahů se spolužáky (opora, spoleh, možnost svěřit se).

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Negativní hodnocení učitelů

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Zachycuje souhlas s negativními tvrzeními o učitelích (nadržování, jednotvárná výuka...).

V průměru

Pozitivní hodnocení učitelů

Zachycuje žákovo vnímání učitele, zda je připraven na výuku či ochotný pomoci

V průměru

Dobré vztahy se spolužáky

Kamarádství, znalost spolužáků, chování žáka ke spolužákům.

V průměru

Dění o přestávkách

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Na přestávky se žáci/studenti netěší. Vadí jim věci, které se o přestávkách dějí.

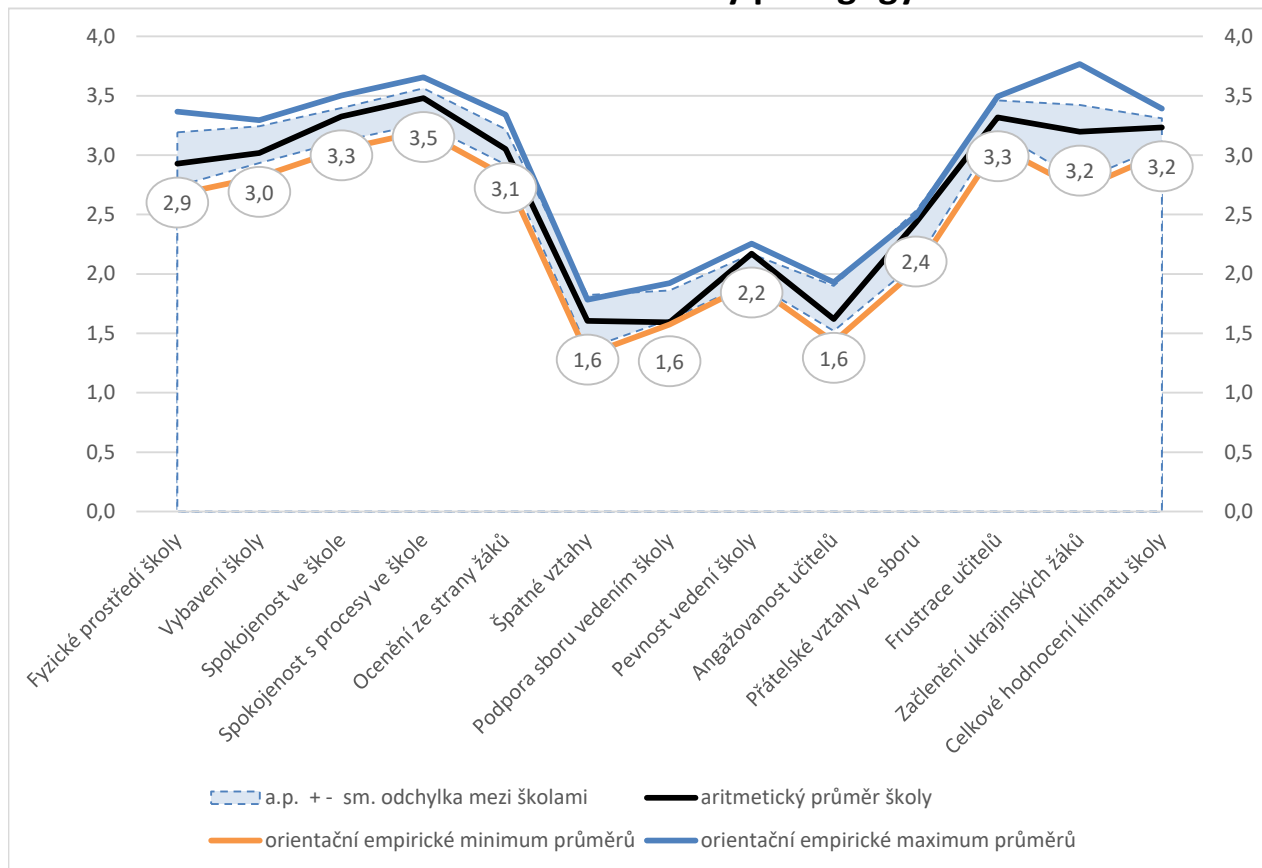
Pod průměrem

Začlenění ukrajinských žáků

Hodnocení začlenění ukrajinských dětí do třídy

V průměru

Vnímání klimatu školy pedagogy



Celkové hodnocení klimatu školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Fyzické prostředí školy

Faktor zachycuje hodnocení fyzického prostředí školy – budovy, její výzdoby a okolí. Zahrnuje také hodnocení hygienických zařízení.

V průměru

Vybavení školy

Zachycuje spokojenost s výukovými pomůckami a vybavením učeben.

V průměru

Spokojenost ve škole

Zachycuje spokojenost učitele ve škole, jak se ve škole cítí.

V průměru

Spokojenost s procesy ve škole

Zachycuje učitelovu spokojenost s tím, jak se ve škole věci dělají – od dodržování pravidel přes aktivity školy směrem k žákům až po podporu učitelů vedením.

V průměru

Ocenění ze strany žáků

Faktor vyjadřuje jednak spolehlivost studentů a dodržování pravidel, jednak pozitivní přístup studentů k učení.

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Špatné vztahy

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Zachycuje kritiku kvality vztahů ve škole - strach, neochotu si pomáhat, urážlivou komunikaci.

V průměru

Podpora sboru vedením školy

Zachycuje, zda vedení školy poskytuje konstruktivní kritiku zaměřenou na blaho školy a učitelů, zadává smysluplné úkoly; motivuje učitele, samo jde svým přístupem a vlastní prací příkladem. Akceptovány jsou jak požadavky fungování školy, tak sociální potřeby učitelů.

Pod průměrem

Pevnost vedení školy

Vedení školy má kontrolu nad prací učitelů, formuluje jasné požadavky, používá přísná kritéria hodnocení; řízení školy drží pevně v rukou, plánuje reálné vize a má přehled o dění ve škole; práce školy je směřována ke společnému cíli.

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Angažovanost učitelů

Pedagogové jsou iniciativní, hrdí na svou školu, respektují své kolegy a aktivně s nimi spolupracují; jsou ochotni naplňovat společnou vizi školy; jejich úsilí směřuje k podpoře a úspěchu studentů, preferovány jsou přátelské vazby ke studentům a vytváření atmosféry důvěry;

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Přátelské vztahy ve sboru

Učitelé vnímají sbor jako soudržný, vztahy mezi kolegy hodnotí jako pevné a přátelské, případné konflikty umějí řešit věcně a s nadhledem; učitelé se osobně dobře znají, důvěřují si, pozitivně hodnotí ochotu navzájem si pomáhat; běžné jsou přátelské kontakty i mimo pracoviště; ve sboru panuje vzájemná důvěra a respekt ke kolegům

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Frustrace učitelů

Pedagogové cítí nadbytek rutinních povinností mimo vlastní výuku a velké množství zatěžující administrativy, o jejíž potřebnosti a

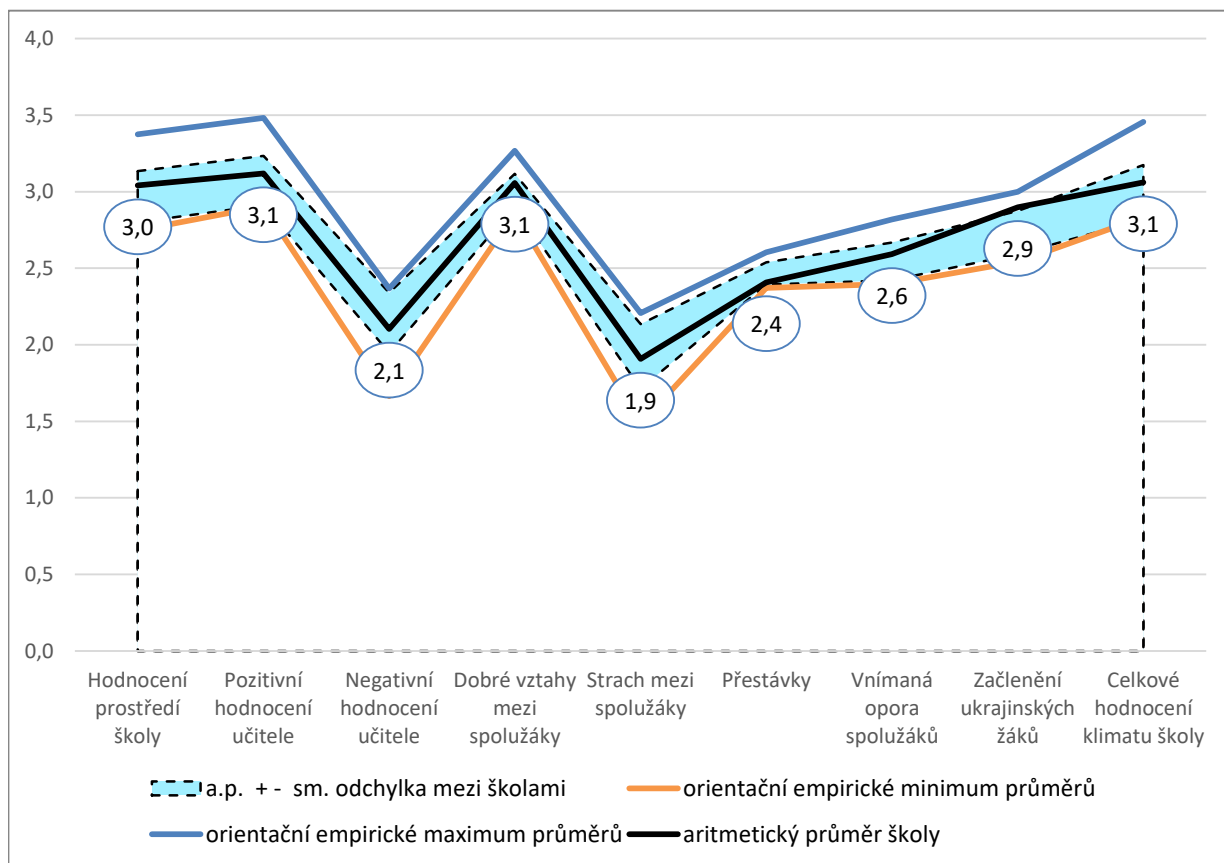
V průměru

Začlenění ukrajinských žáků

Hodnocení začlenění ukrajinských dětí do třídy

V průměru

Vnímání klimatu školy rodiči



Celkové hodnocení klimatu školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Hodnocení prostředí školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

V průměru

Pozitivní hodnocení učitele

Zachycuje pozitivní hodnocení rodičů ke škole, možnost žáka rozvíjet se a uplatnit ve škole schopnosti, hrdost na úspěchy.

V průměru

Negativní hodnocení učitele

Zachycuje souhlas s negativními tvrzeními o učitelích (nadržování, jednotvárná výuka...).

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Dobré vztahy mezi spolužáky

Kamarádství, znalost spolužáků, chování žáka ke spolužákům.

V průměru

Strach mezi spolužáky

Hodnocení obav ze spolužáků

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Dění o přestávkách

Na přestávky se žáci/studenti netěší. Vadí jim věci, které se o přestávkách dějí.

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Vnímaná opora spolužáků

Zachycuje hodnocení vztahů se spolužáky (opora, spoleh, možnost svěřit se).

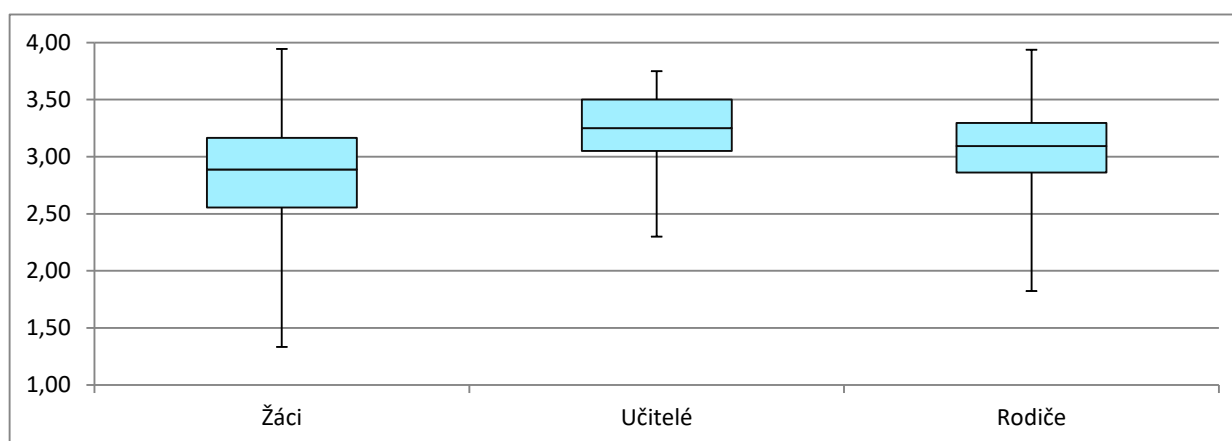
V průměru

Začlenění ukrajinských žáků

Hodnocení začlenění ukrajinských dětí do třídy

V průměru

Porovnání celkového klimatu školy - studenti, pedagogové a rodiče



Hodnocení školy z pohledu studentů

Faktor	Text otázky	Vstupuje do celkového klimatu	Skór za položku	Skór za faktor
Hodnocení prostředí školy	Budova naší školy se mi líbí.	Ano	3,1	2,8
	Líbí se mi výzdoba školy.	Ano	2,9	
	Okolí školy se mi zdá upravené.		3,1	
	Ve škole je vždy uklizeno.	Ano	2,6	
	Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je vyhovující.	Ano	2,1	
	Jsem spokojen s nábytkem naší školy (s lavicemi, židlemi, ...).		2,8	
Vnímaná podpora ze strany učitelů	Učitelé mají pochopení pro moje problémy.	Ano	2,7	2,7
	Učitelé dodržují vše, co nám slíbí.	Ano	2,6	
	Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.	Ano	3,2	
	Myslím si, že nás učitelé respektují.	Ano	2,8	
	Učitelé mi pomáhají při řešení problémů ve škole.	Ano	2,8	
	U učitelů můžu hledat pomoc při řešení osobních problémů.	Ano	2,3	
Vnímaná opora a vztahy se spolužáky	Ve škole mám spolužáka, kterému se můžu s čímkoliv svěřit.		3,3	2,7
	Na všechny spolužáky se můžu spolehnout.		2,0	
	Se spolužáky se navzájem uznáváme.		2,6	
	Před spolužáky můžu přiznat každou svoji chybu.		2,2	
	Když potřebuji, tak mi spolužáci poradí.		3,1	
Negativní hodnocení učitelů	Myslím si, že učitelé nadržují některým spolužákům.		2,4	2,3
	Učitelé mi špatně vysvětlují učivo.	Ano	2,9	
	Při vyučování se vždy nudím.	Ano	2,5	
	Bojím se některých učitelů.		2,3	
	Učitelé oceňují jen mé znalosti, ale ne moji snahu.		2,3	
	Učitelé učí jednotvárně.		2,3	
Pozitivní hodnocení učitelů	Učitelé mají pochopení pro moje problémy.	Ano	2,7	3,0
	Učitelé dodržují vše, co nám slíbí.	Ano	2,6	
	Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.	Ano	3,2	
	Myslím si, že nás učitelé respektují.	Ano	2,8	
	Učitelé mi pomáhají při řešení problémů ve škole.	Ano	2,8	
	U učitelů můžu hledat pomoc při řešení osobních problémů.	Ano	2,3	
Dobré vztahy se spolužáky	V naší třídě mám hodně dobrých kamarádů/ kamarádek.		3,1	3,0
	Spolužáci se ke mně chovají přátelsky.		3,0	
	Když dostaneme nějaký společný úkol, spolupracuje se mi se spolužáky dobře.		2,9	
	Mám pocit, že většina spolužáků mě má docela ráda.		2,8	
	Když potřebuji, spolužáci mi pomohou.		3,0	
Dění o přestávkách	Na přestávky se moc netěším.		1,3	1,8
	O přestávkách si často přeji, aby už začala hodina.		1,4	
	O přestávkách se u nás často dějí věci, které mi vadí.		2,1	
	O přestávkách si často přeji víc klidu.		2,5	

Hodnocení školy z pohledu pedagogů				
Faktor	Text otázky	Vstupuje do celkového klimatu	Skór za položku	Skór za faktor
Fyzické prostředí školy	Budova školy se mi líbí.		3,3	2,9
	Líbí se mi výzdoba školy.	Ano	3,5	
	Ve škole je vždy uklizeno.		3,0	
	Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je vyhovující.		2,8	
Vybavení školy	Vyhovuje mi moje pracovní zázemí ve škole (stůl, židle...).	Ano	2,9	3,0
	Mám k dispozici dostatek pomůcek pro vyučování.	Ano	3,1	
	V učebnách, v nichž učím, jsem spokojen s didaktickou technikou.	Ano	3,2	
	Škola disponuje řadou dostupných informací pro výuku (knihy, časopisy, ...).	Ano	3,2	
	Vybavení sborovny je funkční.	Ano	2,7	
Spokojenost ve škole	Myslím si, že řada mých kolegů chce ze školy odejít.	Ano	1,7	3,3
	Komunikace mezi vedením školy a učiteli je bezproblémová.	Ano	3,3	
	Myslím si, že moje práce ve škole je dostatečně finančně ohodnocena.		2,5	
	V naší škole mohu plně uplatnit svůj potenciál nad rámec výuky.	Ano	3,3	
	Můj rozvrh hodin mi každoročně vyhovuje.	Ano	3,3	
	Jsem rád/ráda, že pracuji na této škole.	Ano	3,7	
	Myslím si, že naše škola má ve srovnání s ostatními školami v okolí dobré jméno.	Ano	3,8	
Spokojenost s procesy ve škole	Vedení školy mě již několikrát zklamalo svým postojem k záležitostem týkajícím se učitelů.	Ano	1,7	3,5
	Slychavami od žáků, že někteří učitelé nejsou schopni odpovědět na jejich otázky, která se týkají učiva.		1,7	
	Někteří kolegové mě svými požadavky omezují.	Ano	1,7	
	V naší škole se nic zajímavého neděje.	Ano	1,2	
	Ve škole mají žáci možnost objevovat nové věci.	Ano	3,8	
	Vedení školy podporuje, když učitelé uplatňují ve výuce různé inovace.	Ano	3,7	
	Někteří učitelé pravidla nedodržují.		2,2	
Ocenění ze strany žáků	Na většinu svých žáků se mohu spolehnout.	Ano	3,2	3,1
	Žáci jsou ochotni mi pomáhat s přípravou výuky.		3,0	
	Jsem spokojený s tím, co se žáci v mých hodinách naučí.		3,2	
	Oceňuji snahu svých žáků podávat ve škole co nejlepší výkony.		3,5	
	Všichni žáci dodržují pravidla ve škole.	Ano	2,4	
Špatné vztahy	Mnoho rodičů mě uráží.		1,4	1,6
	Žáci naší školy si nejsou ochotni vzájemně pomáhat.	Ano	1,7	
	Mám strach z některých žáků naší školy.		1,5	
	Bojím se některých kolegů ve škole.		1,3	
	Žáci se bojí některých spolužáků.		2,1	

Faktor	Text otázky	do	položku	faktor
Podpora sboru vedením školy	Ředitel/ka sám/sama je příkladem ostatním. Usilovně a tvrdě pracuje.		1,4	1,6
	Ředitel/ka dovede ocenit, pochválit své podřízené.		1,7	
	Ředitel/ka dostatečně vysvětlí, zdůvodní, proč kritizoval/a práci některého učitele.		2,1	
	Ředitel/ka je schopen/a, pokud je to nutné, pomoci učitelům i po pracovní stránce.		1,6	
	Ředitel/ka používá konstruktivní kritiku.		1,9	
	Ředitel/ka hledí na blaho své školy.		1,3	
	Vedení školy oceňuje dobrou práci učitelů.		1,5	
	Vedení školy umí pochopit osobní situaci učitelů, pomáhá jim a podporuje je.		1,4	
	Vedení školy umí dobře formulovat úkoly, které vyžaduje od učitelů.		1,6	
	Vedení školy pracuje s plným nasazením a v zájmu školy.		1,3	
Pevnost vedení školy	Ředitel/ka sleduje a kontroluje všechno, co učitelé dělají.		2,6	2,2
	Ředitel/ka bedlivě a pečlivě sleduje všechny aktivity učitele.		2,5	
	Ředitel/ka dohlíží přísně na to, jak učitelé respektují režim školy a své povinnosti.		2,4	
	Vedení školy pevně řídí každou poradou.		1,6	
	Vedení školy zpravidla neunikne nic, co se odehrává ve škole a mezi učiteli.		2,3	
	Vedení školy má dobrý přehled o pracovních aktivitách všech učitelů.		1,9	
	Vedení školy striktně vyžaduje od učitelů, aby respektovali své povinnosti a režim školy.		2,0	
Angažovanost učitelů	Učitelé se chovají k žákům přátelsky.		1,5	1,6
	Učitelé si navzájem pomáhají, podporují jeden druhého.		1,6	
	Učitelé jsou ochotni pomáhat žákům i mimo své vyučovací povinnosti.		1,8	
	Žákům je na této škole dána důvěra k samostatné práci.		1,5	
	Učitelé respektují profesní odbornost svých kolegů.		1,7	
	Učitelé si váží toho, že v této škole pracují.		1,8	
	Učitelé zde pracují skutečně rádi.		1,7	
	Všichni učitelé se k žákům chovají vstřícně.		1,8	
	Učitelé dodržují pravidla chování, která vyžadují od svých žáků.		1,5	
	Učitelé vítají a podporují iniciativu žáků.		1,3	
	Učitelé uznávají své kolegy jako odborníky.		1,7	
Přátelské vztahy ve sboru	Učitelé znají rodinné zázemí svých kolegů.		2,8	2,4
	Mezi učiteli jsou ve sboru většinou i osobní přátelské vztahy.		1,7	
	Učitelé se ostatním kolegům svěřují i se svými osobními problémy.		2,6	
	Učitelé vyhledávají se svými kolegy kontakt i mimo školu.		2,7	
Frustrace učitelů	Chování některých učitelů ve škole obtěžuje jiné učitele.		3,6	3,3
	Učitelé naší školy se musejí zúčastňovat příliš velkého množství schůzí a porad.		3,4	
	Mimovýukové povinnosti ve škole narušují vlastní učitelovu práci (vyučování).		3,2	
	Na poradách přerušují učitelé vystoupení svých kolegů.		3,6	
	Administrativní práce učitelů je na naší škole zatěžující.		2,4	
	Povinností mimo vyučování je na naší škole příliš mnoho.		3,0	
	Způsob výuky některých učitelů ve škole komplikuje ostatním učitelům jejich práci.		3,6	
	Někteří učitelé se ke svým kolegům chovají nekorektně.		3,7	

Hodnocení školy z pohledu rodičů

Faktor	Text otázky	Vstupuje do celkového klimatu	Skór za položku	Skór za faktor
Hodnocení prostředí školy	Budova naší školy se mi líbí.	Ano	3,5	3,0
	Líbí se mi výzdoba školy.	Ano	3,3	
	Okolí školy se mi zdá upravené.		3,5	
	Ve škole je vždy uklizeno.	Ano	3,4	
	Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je	Ano	2,6	
	Jsem spokojen s nábytkem naší školy (s lavicemi, židlemi, ...).		2,9	
	Jsem spokojen s vybavením tělocvičny.		3,1	
	Jídlo ve školní jídelně dítěti chutná.		2,0	
Pozitivní hodnocení učitele	Učitelé dodržují vše, co slíbí.	Ano	3,0	3,1
	Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.	Ano	3,1	
	Mé dítě Má radost ze svých školních úspěchů.		3,4	
	Myslím si, že učitelé respektují moje dítě.	Ano	3,2	
	Učitelé dítěti pomáhají při řešení problémů ve škole.	Ano	3,0	
	U učitelů může dítě hledat pomoc při řešení problémů	Ano	3,1	
	U učitelů může moje dítě hledat pomoc při řešení osobních	Ano	2,6	
	V hodinách se mé dítě hodně naučí.	Ano	2,9	
	Ve škole se mé dítě snaží podávat co nejlepší výkony.	Ano	3,3	
	Ve vyučování se můžu zapojit do diskuze.	Ano	3,4	
	Ve škole má moje dítě možnost ukázat, co umí.	Ano	3,3	
	Myslím, že je mé dítě rádo, že chodí do této školy.	Ano	3,3	
Negativní hodnocení učitele	Myslím si, že učitelé nadržují některým spolužákům.		2,3	2,1
	Učitelé špatně vysvětlují učivo.		1,9	
	Při vyučování se mé dítě nudí.	Ano	2,1	
	Moje dítě se bojí některých učitelů.		2,1	
	Učitelé učí jednotvárně.		2,0	
	Domnívám se, že učitelé nepřipravují mé dítě k přijímacím		2,3	
Dobré vztahy mezi spolužáky	Myslím, že moje dítě má ve třídě hodně dobrých kamarádů/		2,8	3,1
	Myslím, že se spolužáci k mému dítěti chovají přátelsky.		3,1	
	Když děti dostanou nějaký společný úkol, spolupracuje mé dítě		3,3	
	Většina spolužáků má mé dítě docela ráda.		3,2	
	Když mé dítě potřebuje, spolužáci mu/jí pomohou.		3,1	
Strach mezi	Dítě má strach z některých spolužáků.		1,9	1,9
Přestávky	Na přestávky se mé dítě moc těší.		3,4	2,4
	O přestávkách si mé dítě často přeje, aby už začala hodina.		1,6	
	O přestávkách se ve třídě často dějí věci, které mému dítěti		2,1	
	O přestávkách si často přeje víc klidu.		2,4	
Vnímaná opora spolužáků	Ve škole má mé dítě spolužáka, kterému se můžu s čímkoliv		3,0	2,6
	Na všechny spolužáky se mé dítě může spolehnout.		1,9	
	Se spolužáky se navzájem uznávají.		2,6	
	Před spolužáky může přiznat každou svoji chybu.		2,1	
	Když dítě potřebuje, tak mu spolužáci poradí.		3,0	

Škola:	ZŠ Klausova 2450
ID školy:	
	10

	Studenti	Pedagogové	Rodiče
Počet vyplněných dotazníků:	172	44	62

Položky (výroky) části „Klima školy“ a „Klima školní třídy“ byly hodnoceny na 4bodové škále zcela nesouhlasím až zcela souhlasím, výroky části „Klima učitelského sboru“ byly hodnoceny na 4bodové škále zřídka až velmi často (pro výpočty byla stupnice otočena)

Jednotlivé položky tvoří faktory, hodnota faktoru u jednotlivých respondentů je vyjádřena aritmetickým průměrem hodnot.

Ukazatele (skóry) na jednotlivých škálách se počítají jako aritmetické průměry škálových hodnot jednotlivých skupin respondentů (rodiče, pedagogové, studenti).

Hodnocení faktorů

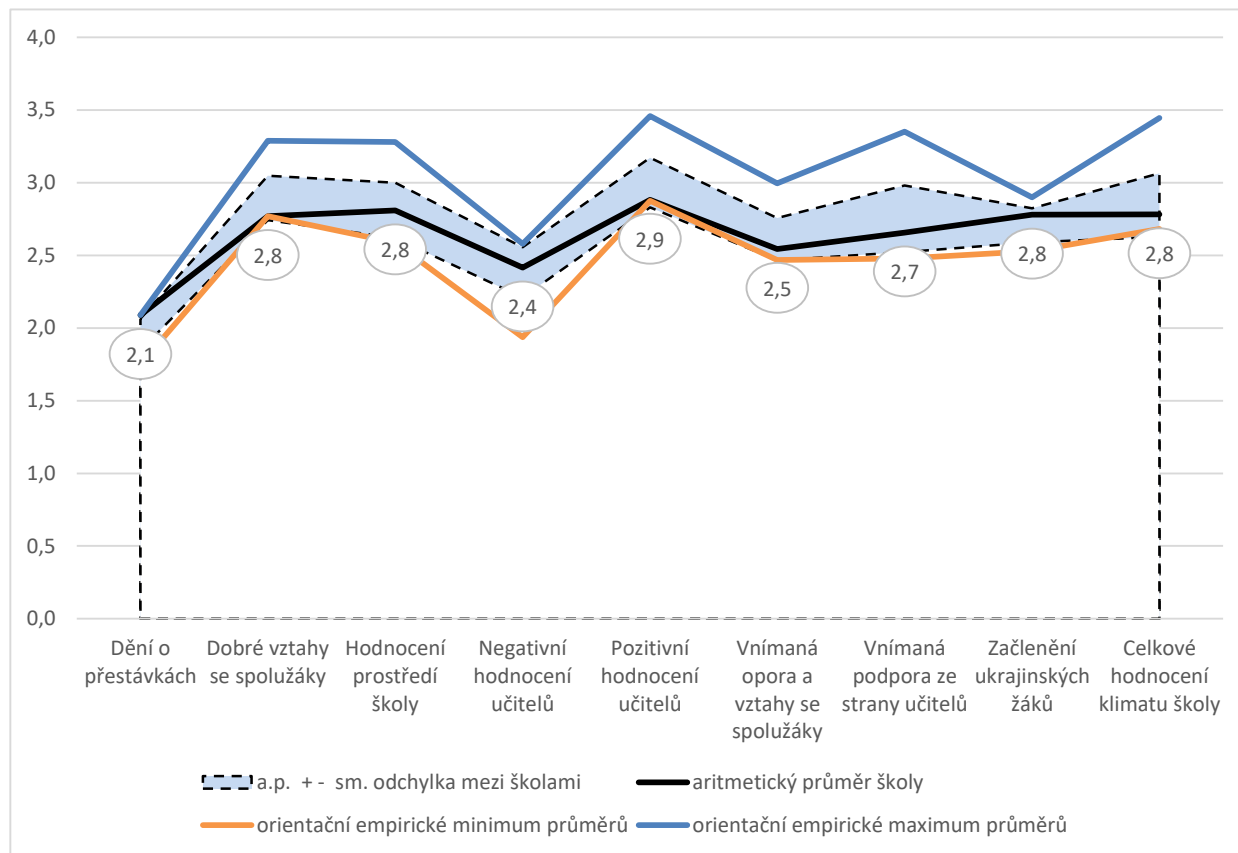
Studenti	Skór školy	Skór všech škol
Celkové hodnocení klimatu školy	2,8	2,8
Hodnocení prostředí školy	2,8	2,8
Vnímaná podpora ze strany učitelů	2,7	2,8
Pozitivní hodnocení učitelů	2,9	3,0
Vnímaná opora a vztahy se spolužáky	2,5	2,6
Negativní hodnocení učitelů	2,4	2,4
Dobré vztahy se spolužáky	2,8	2,9
Dění o přestávkách	2,1	2,0
Začlenění ukrajinských žáků	2,8	2,7

Pedagogové	Skór školy	Skór všech škol
Celkové hodnocení klimatu školy	3,2	3,2
Fyzické prostředí školy	2,9	3,0
Vybavení školy	3,3	3,1
Spokojenost ve škole	3,2	3,3
Spokojenost s procesy ve škole	3,3	3,4
Ocenění ze strany žáků	3,1	3,1
Špatné vztahy	1,7	1,6
Podpora sboru vedením školy	1,8	1,7
Pevnost vedení školy	2,0	2,1
Angažovanost učitelů	1,9	1,7
Přátelské vztahy ve sboru	2,5	2,3
Frustrace učitelů	3,1	3,3
Začlenění ukrajinských žáků	3,0	3,1

Rodiče	Skór školy	Skór všech škol
Celkové hodnocení klimatu školy	2,9	3,0
Hodnocení prostředí školy	2,9	3,0
Pozitivní hodnocení učitele	3,0	3,1
Negativní hodnocení učitele	2,1	2,1
Dobré vztahy mezi spolužáky	3,0	3,0
Strach mezi spolužáky	1,7	1,9
Přestávky	2,5	2,5
Vnímaná opora spolužáků	2,5	2,5
Začlenění ukrajinských žáků	2,7	2,7

V následujícím textu bychom rádi stručně shrnuli zjištěné výsledky. Je vhodné si uvědomit, že hodnocení vyplývá ze subjektivních výpovědí rodičů, pedagogů a studentů. Přesto je žádoucí mu věnovat pozornost, neboť takto oni vnímají školu a vztahy v ní:

Vnímání klimatu školy studenty



Celkové hodnocení klimatu školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Hodnocení prostředí školy

Zachycuje žákovské hodnocení fyzického prostředí školy – budovy, její výzdoby a okolí. Zahrnuje také hodnocení WC a nábytku.

V průměru

Vnímaná podpora ze strany učitelů

Zachycuje to, nakolik žáci vnímají učitele jako profesionály, ale i jako podporující, chápající či pomáhající osoby.

V průměru

Pozitivní hodnocení učitelů

Zachycuje žákovské vnímání učitele, zda je připraven na výuku či ochotný pomoci

V průměru

Vnímaná opora a vztahy se spolužáky

Zachycuje hodnocení vztahů se spolužáky (opora, spoleh, možnost svěřit se).

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Negativní hodnocení učitelů

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Zachycuje souhlas s negativními tvrzeními o učitelích (nadržování, jednotvárná výuka...).

V průměru

Pozitivní hodnocení učitelů

Zachycuje žákovu vnímání učitele, zda je připraven na výuku či ochotný pomoci

V průměru

Dobré vztahy se spolužáky

Kamarádství, znalost spolužáků, chování žáka ke spolužákům.

V průměru

Dění o přestávkách

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Na přestávky se žáci/studenti netěší. Vadí jim věci, které se o přestávkách dějí.

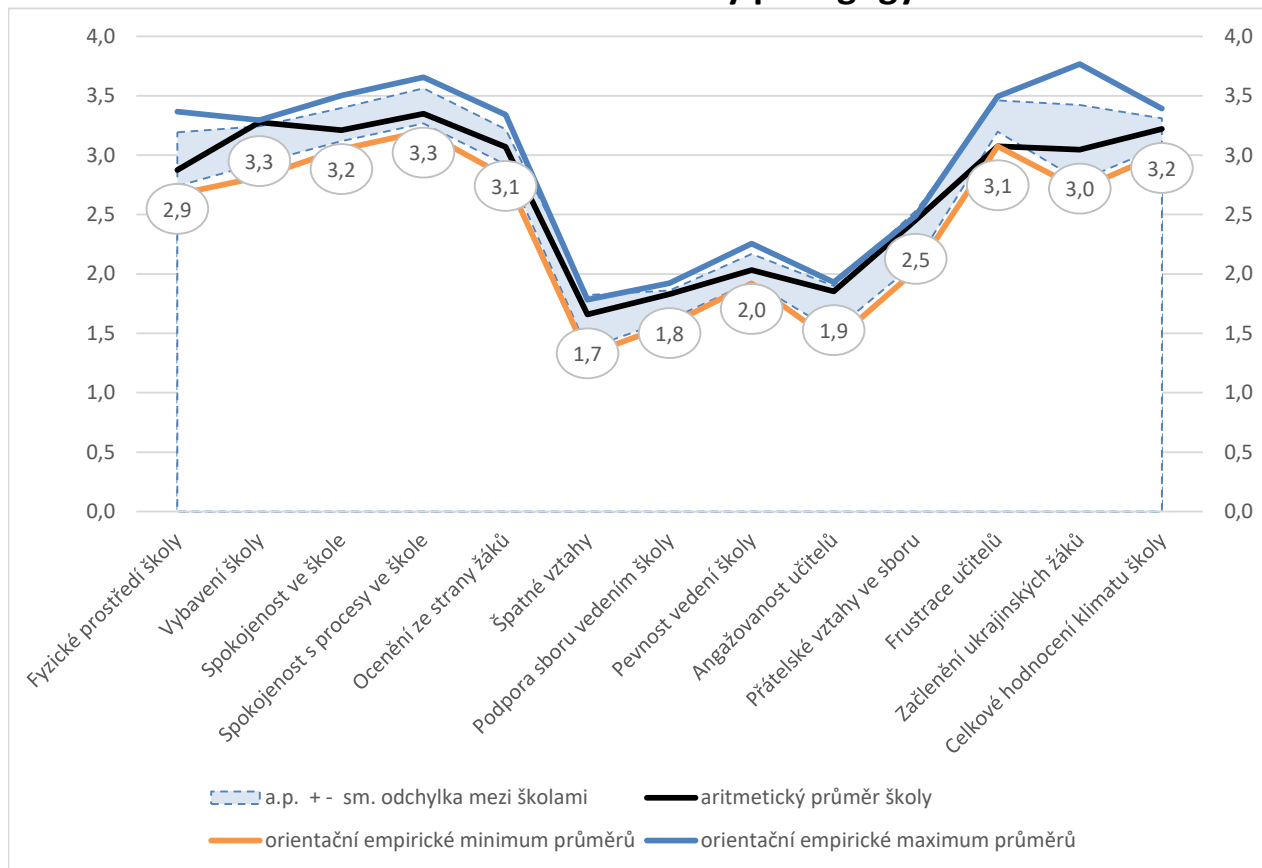
Nad průměrem

Začlenění ukrajinských žáků

Hodnocení začlenění ukrajinských dětí do třídy

V průměru

Vnímání klimatu školy pedagogy



Celkové hodnocení klimatu školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Fyzické prostředí školy

Faktor zachycuje hodnocení fyzického prostředí školy – budovy, její vyzdobu a okolí. Zahrnuje také hodnocení hygienických zařízení.

V průměru

Vybavení školy

Zachycuje spokojenost s výukovými pomůckami a vybavením učeben.

V průměru

Spokojenost ve škole

Zachycuje spokojenost učitele ve škole, jak se ve škole cítí.

V průměru

Spokojenost s procesy ve škole

Zachycuje učitelovu spokojenost s tím, jak se ve škole věci dělají – od dodržování pravidel přes aktivity školy směrem k žákům až po podporu učitelů vedením.

V průměru

Ocenění ze strany žáků

Faktor vyjadřuje jednak spolehlivost studentů a dodržování pravidel, jednak pozitivní přístup studentů k učení.

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Špatné vztahy

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Zachycuje kritiku kvality vztahů ve škole - strach, neochotu si pomáhat, urážlivou komunikaci.

V průměru

Podpora sboru vedením školy

Zachycuje, zda vedení školy poskytuje konstruktivní kritiku zaměřenou na blaho školy a učitelů, zadává smysluplné úkoly; motivuje učitele, samo jde svým přístupem a vlastní prací příkladem. Akceptovány jsou jak požadavky fungování školy, tak sociální potřeby učitelů.

V průměru

Pevnost vedení školy

Vedení školy má kontrolu nad prací učitelů, formuluje jasné požadavky, používá přísná kritéria hodnocení; řízení školy drží pevně v rukou, plánuje reálné vize a má přehled o dění ve škole; práce školy je směřována ke společnému cíli.

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Angažovanost učitelů

Pedagogové jsou iniciativní, hrdí na svou školu, respektují své kolegy a aktivně s nimi spolupracují; jsou ochotni naplňovat společnou vizi školy; jejich úsilí směřuje k podpoře a úspěchu studentů, preferovány jsou přátelské vazby ke studentům a vytváření atmosféry důvěry;

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Přátelské vztahy ve sboru

Učitelé vnímají sbor jako soudržný, vztahy mezi kolegy hodnotí jako pevné a přátelské, případné konflikty umějí řešit věcně a s nadhledem; učitelé se osobně dobře znají, důvěřují si, pozitivně hodnotí ochotu navzájem si pomáhat; běžné jsou přátelské kontakty i mimo pracoviště; ve sboru panuje vzájemná důvěra a respekt ke kolegům

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Frustrace učitelů

Pedagogové cítí nadbytek rutinních povinností mimo vlastní výuku a velké množství zatěžující administrativy, o jejíž potřebnosti a

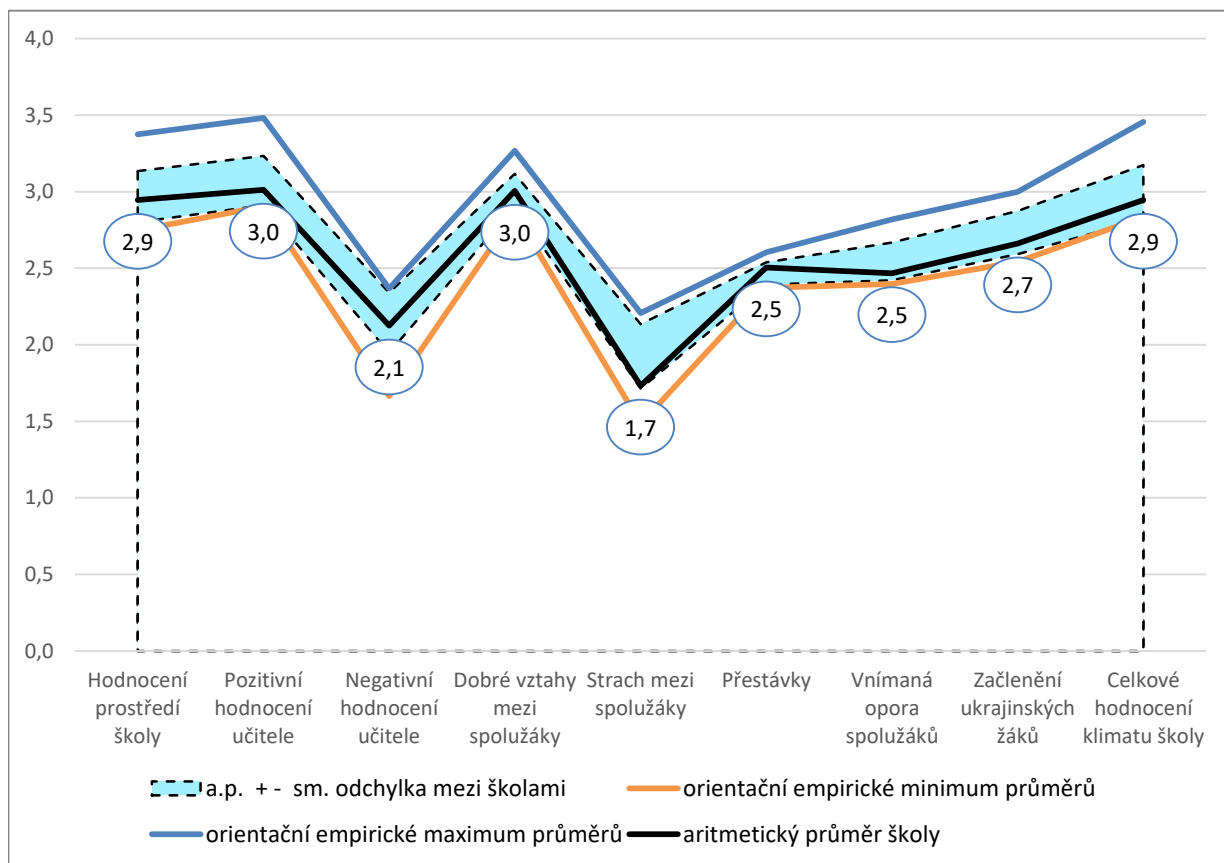
Pod průměrem

Začlenění ukrajinských žáků

Hodnocení začlenění ukrajinských dětí do třídy

V průměru

Vnímání klimatu školy rodiči



Celkové hodnocení klimatu školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Hodnocení prostředí školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

V průměru

Pozitivní hodnocení učitele

Zachycuje pozitivní hodnocení rodičů ke škole, možnost žáka rozvíjet se a uplatnit ve škole schopnosti, hrdost na úspěchy.

V průměru

Negativní hodnocení učitele

Zachycuje souhlas s negativními tvrzeními o učitelích (nadržování, jednotvárná výuka...).

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Dobré vztahy mezi spolužáky

Kamarádství, znalost spolužáků, chování žáka ke spolužákům.

V průměru

Strach mezi spolužáky

Hodnocení obav ze spolužáků

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Dění o přestávkách

Na přestávky se žáci/studenti netěší. Vadí jim věci, které se o přestávkách dějí.

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Vnímaná opora spolužáků

Zachycuje hodnocení vztahů se spolužáky (opora, spoleh, možnost svěřit se).

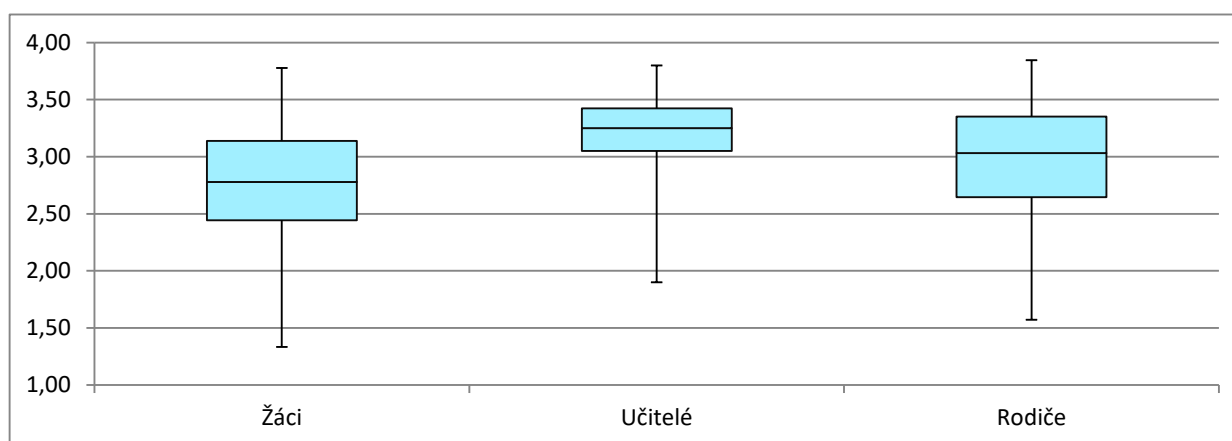
V průměru

Začlenění ukrajinských žáků

Hodnocení začlenění ukrajinských dětí do třídy

V průměru

Porovnání celkového klimatu školy - studenti, pedagogové a rodiče



Hodnocení školy z pohledu studentů

Faktor	Text otázky	Vstupuje do celkového klimatu	Skór za položku	Skór za faktor
Hodnocení prostředí školy	Budova naší školy se mi líbí.	Ano	3,1	2,8
	Líbí se mi výzdoba školy.	Ano	2,9	
	Okolí školy se mi zdá upravené.		3,0	
	Ve škole je vždy uklizeno.	Ano	2,8	
	Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je vyhovující.	Ano	2,3	
	Jsem spokojen s nábytkem naší školy (s lavicemi, židlemi, ...).		2,8	
Vnímaná podpora ze strany učitelů	Učitelé mají pochopení pro moje problémy.	Ano	2,5	2,7
	Učitelé dodržují vše, co nám slíbí.	Ano	2,5	
	Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.	Ano	3,1	
	Myslím si, že nás učitelé respektují.	Ano	2,7	
	Učitelé mi pomáhají při řešení problémů ve škole.	Ano	2,8	
	U učitelů můžu hledat pomoc při řešení osobních problémů.	Ano	2,4	
Vnímaná opora a vztahy se spolužáky	Ve škole mám spolužáka, kterému se můžu s čímkoliv svěřit.		3,1	2,7
	Na všechny spolužáky se můžu spolehnout.		2,1	
	Se spolužáky se navzájem uznáváme.		2,5	
	Před spolužáky můžu přiznat každou svoji chybu.		2,2	
	Když potřebuji, tak mi spolužáci poradí.		2,8	
Negativní hodnocení učitelů	Myslím si, že učitelé nadržují některým spolužákům.		2,4	2,4
	Učitelé mi špatně vysvětlují učivo.	Ano	2,8	
	Při vyučování se vždy nudím.	Ano	2,4	
	Bojím se některých učitelů.		2,4	
	Učitelé oceňují jen mé znalosti, ale ne moji snahu.		2,5	
	Učitelé učí jednotvárně.		2,4	
Pozitivní hodnocení učitelů	Učitelé mají pochopení pro moje problémy.	Ano	2,5	2,9
	Učitelé dodržují vše, co nám slíbí.	Ano	2,5	
	Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.	Ano	3,1	
	Myslím si, že nás učitelé respektují.	Ano	2,7	
	Učitelé mi pomáhají při řešení problémů ve škole.	Ano	2,8	
	U učitelů můžu hledat pomoc při řešení osobních problémů.	Ano	2,4	
Dobré vztahy se spolužáky	V naší třídě mám hodně dobrých kamarádů/ kamarádek.		2,9	2,8
	Spolužáci se ke mně chovají přátelsky.		2,8	
	Když dostaneme nějaký společný úkol, spolupracuje se mi se spolužáky dobře.		2,7	
	Mám pocit, že většina spolužáků mě má docela ráda.		2,7	
	Když potřebuji, spolužáci mi pomohou.		2,8	
Děni o přestávkách	Na přestávky se moc netěším.		1,7	2,1
	O přestávkách si často přeji, aby už začala hodina.		1,6	
	O přestávkách se u nás často dějí věci, které mi vadí.		2,4	
	O přestávkách si často přeji víc klidu.		2,7	

Hodnocení školy z pohledu pedagogů				
Faktor	Text otázky	Vstupuje do celkového klimatu	Skór za položku	Skór za faktor
Fyzické prostředí školy	Budova školy se mi líbí.		3,1	2,9
	Líbí se mi výzdoba školy.	Ano	3,4	
	Ve škole je vždy uklizeno.		2,9	
	Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je vyhovující.		3,1	
Vybavení školy	Vyhovuje mi moje pracovní zázemí ve škole (stůl, židle...).	Ano	3,1	3,3
	Mám k dispozici dostatek pomůcek pro vyučování.	Ano	3,2	
	V učebnách, v nichž učím, jsem spokojen s didaktickou technikou.	Ano	3,2	
	Škola disponuje řadou dostupných informací pro výuku (knihy, časopisy, ...).	Ano	3,3	
	Vybavení sborovny je funkční.	Ano	3,6	
Spokojenost ve škole	Myslím si, že řada mých kolegů chce ze školy odejít.	Ano	1,6	3,2
	Komunikace mezi vedením školy a učiteli je bezproblémová.	Ano	3,3	
	Myslím si, že moje práce ve škole je dostatečně finančně ohodnocena.		2,6	
	V naší škole mohu plně uplatnit svůj potenciál nad rámec výuky.	Ano	3,3	
	Můj rozvrh hodin mi každoročně vyhovuje.	Ano	2,9	
	Jsem rád/ráda, že pracuji na této škole.	Ano	3,6	
	Myslím si, že naše škola má ve srovnání s ostatními školami v okolí dobré jméno.	Ano	3,3	
Spokojenost s procesy ve škole	Vedení školy mě již několikrát zklamalo svým postojem k záležitostem týkajícím se učitelů.	Ano	1,8	3,3
	Slychavami od žáků, že někteří učitelé nejsou schopni odpovědět na jejich otázky, které se týkají učiva.		1,6	
	Někteří kolegové mě svými požadavky omezují.	Ano	1,9	
	V naší škole se nic zajímavého neděje.	Ano	1,2	
	Ve škole mají žáci možnost objevovat nové věci.	Ano	3,5	
	Vedení školy podporuje, když učitelé uplatňují ve výuce různé inovace.	Ano	3,6	
	Někteří učitelé pravidla nedodržují.		2,3	
Ocenění ze strany žáků	Na většinu svých žáků se mohu spolehnout.	Ano	3,3	3,1
	Žáci jsou ochotni mi pomáhat s přípravou výuky.		3,2	
	Jsem spokojený s tím, co se žáci v mých hodinách naučí.		3,3	
	Oceňuji snahu svých žáků podávat ve škole co nejlepší výkony.		3,4	
	Všichni žáci dodržují pravidla ve škole.	Ano	2,3	
Špatné vztahy	Mnoho rodičů mě uráží.		1,4	1,7
	Žáci naší školy si nejsou ochotni vzájemně pomáhat.	Ano	2,0	
	Mám strach z některých žáků naší školy.		1,5	
	Bojím se některých kolegů ve škole.		1,2	
	Žáci se bojí některých spolužáků.		2,3	

Faktor	Text otázky	do	položku	faktor
Podpora sboru vedením školy	Ředitel/ka sám/sama je příkladem ostatním. Usilovně a tvrdě pracuje.		1,5	1,8
	Ředitel/ka dovede ocenit, pochválit své podřízené.		1,9	
	Ředitel/ka dostatečně vysvětlí, zdůvodní, proč kritizoval/a práci některého učitele.		2,5	
	Ředitel/ka je schopen/a, pokud je to nutné, pomoci učitelům i po pracovní stránce.		1,8	
	Ředitel/ka používá konstruktivní kritiku.		2,4	
	Ředitel/ka hledí na blaho své školy.		1,4	
	Vedení školy oceňuje dobrou práci učitelů.		1,9	
	Vedení školy umí pochopit osobní situaci učitelů, pomáhá jim a podporuje je.		1,6	
	Vedení školy umí dobře formulovat úkoly, které vyžaduje od učitelů.		1,9	
	Vedení školy pracuje s plným nasazením a v zájmu školy.		1,3	
Pevnost vedení školy	Ředitel/ka sleduje a kontroluje všechno, co učitelé dělají.		2,2	2,0
	Ředitel/ka bedlivě a pečlivě sleduje všechny aktivity učitele.		2,4	
	Ředitel/ka dohlíží přísně na to, jak učitelé respektují režim školy a své povinnosti.		2,1	
	Vedení školy pevně řídí každou poradou.		1,5	
	Vedení školy zpravidla neunikne nic, co se odehrává ve škole a mezi učiteli.		2,2	
	Vedení školy má dobrý přehled o pracovních aktivitách všech učitelů.		1,9	
	Vedení školy striktně vyžaduje od učitelů, aby respektovali své povinnosti a režim školy.		1,8	
Angažovanost učitelů	Učitelé se chovají k žákům přátelsky.		1,6	1,9
	Učitelé si navzájem pomáhají, podporují jeden druhého.		2,1	
	Učitelé jsou ochotni pomáhat žákům i mimo své vyučovací povinnosti.		2,0	
	Žákům je na této škole dána důvěra k samostatné práci.		1,9	
	Učitelé respektují profesní odbornost svých kolegů.		1,9	
	Učitelé si váží toho, že v této škole pracují.		2,1	
	Učitelé zde pracují skutečně rádi.		2,1	
	Všichni učitelé se k žákům chovají vstřícně.		1,9	
	Učitelé dodržují pravidla chování, která vyžadují od svých žáků.		1,7	
	Učitelé vítají a podporují iniciativu žáků.		1,6	
	Učitelé uznávají své kolegy jako odborníky.		1,9	
Přátelské vztahy ve sboru	Učitelé znají rodinné zázemí svých kolegů.		2,8	2,5
	Mezi učiteli jsou ve sboru většinou i osobní přátelské vztahy.		1,9	
	Učitelé se ostatním kolegům svěřují i se svými osobními problémy.		2,4	
	Učitelé vyhledávají se svými kolegy kontakt i mimo školu.		2,7	
Frustrace učitelů	Chování některých učitelů ve škole obtěžuje jiné učitele.		3,4	3,1
	Učitelé naší školy se musejí zúčastňovat příliš velkého množství schůzí a porad.		2,5	
	Mimovýukové povinnosti ve škole narušují vlastní učitelovu práci (vyučování).		2,8	
	Na poradách přerušují učitelé vystoupení svých kolegů.		3,8	
	Administrativní práce učitelů je na naší škole zatěžující.		2,2	
	Povinností mimo vyučování je na naší škole příliš mnoho.		2,8	
	Způsob výuky některých učitelů ve škole komplikuje ostatním učitelům jejich práci.		3,6	
	Někteří učitelé se ke svým kolegům chovají nekorektně.		3,5	

Hodnocení školy z pohledu rodičů

Faktor	Text otázky	Vstupuje do celkového klimatu	Skór za položku	Skór za faktor
Hodnocení prostředí školy	Budova naší školy se mi líbí.	Ano	3,3	2,9
	Líbí se mi výzdoba školy.	Ano	3,2	
	Okolí školy se mi zdá upravené.		3,2	
	Ve škole je vždy uklizeno.	Ano	3,2	
	Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je	Ano	2,6	
	Jsem spokojen s nábytkem naší školy (s lavicemi, židlemi, ...).		2,9	
	Jsem spokojen s vybavením tělocvičny.		3,1	
	Jídlo ve školní jídelně dítěti chutná.		2,5	
Pozitivní hodnocení učitele	Učitelé dodržují vše, co slíbí.	Ano	2,9	3,0
	Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.	Ano	3,0	
	Mé dítě Má radost ze svých školních úspěchů.		3,4	
	Myslím si, že učitelé respektují moje dítě.	Ano	3,1	
	Učitelé dítěti pomáhají při řešení problémů ve škole.	Ano	3,2	
	U učitelů může dítě hledat pomoc při řešení problémů	Ano	3,1	
	U učitelů může moje dítě hledat pomoc při řešení osobních	Ano	2,6	
	V hodinách se mé dítě hodně naučí.	Ano	2,8	
	Ve škole se mé dítě snaží podávat co nejlepší výkony.	Ano	3,3	
	Ve vyučování se můžu zapojit do diskuze.	Ano	3,0	
	Ve škole má moje dítě možnost ukázat, co umí.	Ano	3,0	
	Myslím, že je mé dítě rádo, že chodí do této školy.	Ano	3,2	
Negativní hodnocení učitele	Myslím si, že učitelé nadržují některým spolužákům.		2,2	2,1
	Učitelé špatně vysvětlují učivo.		2,0	
	Při vyučování se mé dítě nudí.	Ano	2,0	
	Moje dítě se bojí některých učitelů.		1,8	
	Učitelé učí jednotvárně.		2,3	
	Domnívám se, že učitelé nepřipravují mé dítě k přijímacím		2,2	
Dobré vztahy mezi spolužáky	Myslím, že moje dítě má ve třídě hodně dobrých kamarádů/		2,9	3,0
	Myslím, že se spolužáci k mému dítěti chovají přátelsky.		3,1	
	Když děti dostanou nějaký společný úkol, spolupracuje mé dítě		3,3	
	Většina spolužáků má mé dítě docela ráda.		3,1	
	Když mé dítě potřebuje, spolužáci mu/jí pomohou.		3,0	
Strach mezi	Dítě má strach z některých spolužáků.		1,7	1,7
Přestávky	Na přestávky se mé dítě moc těší.		3,5	2,5
	O přestávkách si mé dítě často přeje, aby už začala hodina.		1,8	
	O přestávkách se ve třídě často dějí věci, které mému dítěti		2,0	
	O přestávkách si často přeje víc klidu.		2,5	
Vnímaná opora spolužáků	Ve škole má mé dítě spolužáka, kterému se můžu s čímkoliv		3,0	2,5
	Na všechny spolužáky se mé dítě může spolehnout.		1,9	
	Se spolužáky se navzájem uznávají.		2,6	
	Před spolužáky může přiznat každou svoji chybu.		2,0	
	Když dítě potřebuje, tak mu spolužáci poradí.		2,9	