

Škola:	ZŠ Brdičkova 1878
ID školy:	2

	Studenti	Pedagogové	Rodiče
Počet vyplněných dotazníků:	380	46	189

Položky (výroky) části „Klima školy“ a „Klima školní třídy“ byly hodnoceny na 4bodové škále zcela nesouhlasím až zcela souhlasím, výroky části „Klima učitelského sboru“ byly hodnoceny na 4bodové škále zřídka až velmi často (pro výpočty byla stupnice otočena)

Jednotlivé položky tvoří faktory, hodnota faktoru u jednotlivých respondentů je vyjádřena aritmetickým průměrem hodnot.

Ukazatele (skóry) na jednotlivých škálách se počítají jako aritmetické průměry škálových hodnot jednotlivých skupin respondentů (rodiče, pedagogové, studenti).

Hodnocení faktorů

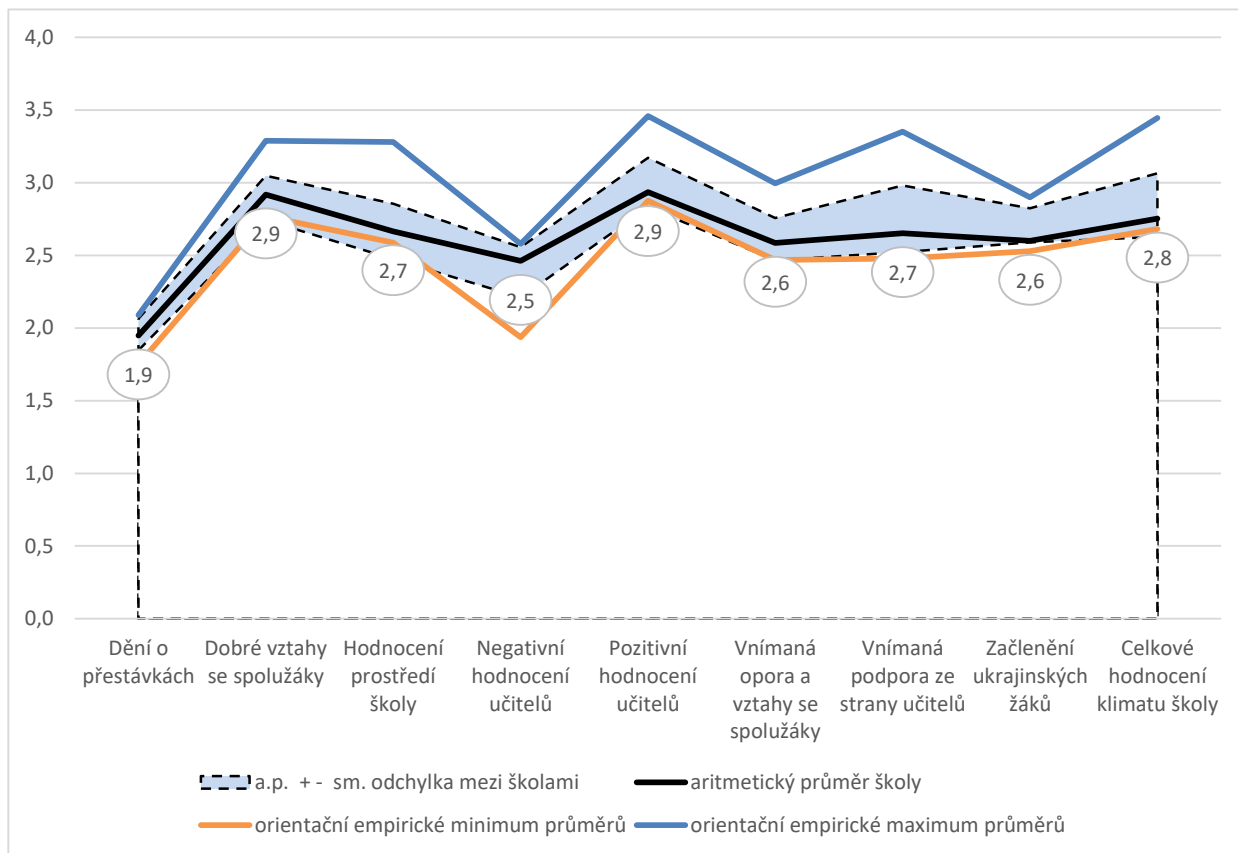
Studenti	Skór školy	Skór všech škol
Celkové hodnocení klimatu školy	2,8	2,8
Hodnocení prostředí školy	2,7	2,8
Vnímaná podpora ze strany učitelů	2,7	2,8
Pozitivní hodnocení učitelů	2,9	3,0
Vnímaná opora a vztahy se spolužáky	2,6	2,6
Negativní hodnocení učitelů	2,5	2,4
Dobré vztahy se spolužáky	2,9	2,9
Dění o přestávkách	1,9	2,0
Začlenění ukrajinských žáků	2,6	2,7

Pedagogové	Skór školy	Skór všech škol
Celkové hodnocení klimatu školy	3,3	3,2
Fyzické prostředí školy	2,9	3,0
Vybavení školy	3,1	3,1
Spokojenost ve škole	3,4	3,3
Spokojenost s procesy ve škole	3,5	3,4
Ocenění ze strany žáků	3,1	3,1
Špatné vztahy	1,7	1,6
Podpora sboru vedením školy	1,7	1,7
Pevnost vedení školy	1,9	2,1
Angažovanost učitelů	1,5	1,7
Přátelské vztahy ve sboru	2,0	2,3
Frustrace učitelů	3,5	3,3
Začlenění ukrajinských žáků	2,8	3,1

Rodiče	Skór školy	Skór všech škol
Celkové hodnocení klimatu školy	2,9	3,0
Hodnocení prostředí školy	2,7	3,0
Pozitivní hodnocení učitele	3,0	3,1
Negativní hodnocení učitele	2,2	2,1
Dobré vztahy mezi spolužáky	3,0	3,0
Strach mezi spolužáky	2,0	1,9
Přestávky	2,4	2,5
Vnímaná opora spolužáků	2,6	2,5
Začlenění ukrajinských žáků	2,5	2,7

V následujícím textu bychom rádi stručně shrnuli zjištěné výsledky. Je vhodné si uvědomit, že hodnocení vyplývá ze subjektivních výpovědí rodičů, pedagogů a studentů. Přesto je žádoucí mu věnovat pozornost, neboť takto oni vnímají školu a vztahy v ní:

Vnímání klimatu školy studenty



Celkové hodnocení klimatu školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Hodnocení prostředí školy

Zachycuje žákovské hodnocení fyzického prostředí školy – budovy, její výzdoby a okolí. Zahrnuje také hodnocení WC a nábytku.

V průměru

Vnímaná podpora ze strany učitelů

Zachycuje to, nakolik žáci vnímají učitele jako profesionály, ale i jako podporující, chápající či pomáhající osoby.

V průměru

Pozitivní hodnocení učitelů

Zachycuje žákovské vnímání učitele, zda je připraven na výuku či ochotný pomoci

V průměru

Vnímaná opora a vztahy se spolužáky

Zachycuje hodnocení vztahů se spolužáky (opora, spoleh, možnost svěřit se).

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Negativní hodnocení učitelů

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Zachycuje souhlas s negativními tvrzeními o učitelích (nadržování, jednotvárná výuka...).

V průměru

Pozitivní hodnocení učitelů

Zachycuje žákovo vnímání učitele, zda je připraven na výuku či ochotný pomoci

V průměru

Dobré vztahy se spolužáky

Kamarádství, znalost spolužáků, chování žáka ke spolužákům.

V průměru

Dění o přestávkách

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Na přestávky se žáci/studenti netěší. Vadí jim věci, které se o přestávkách dějí.

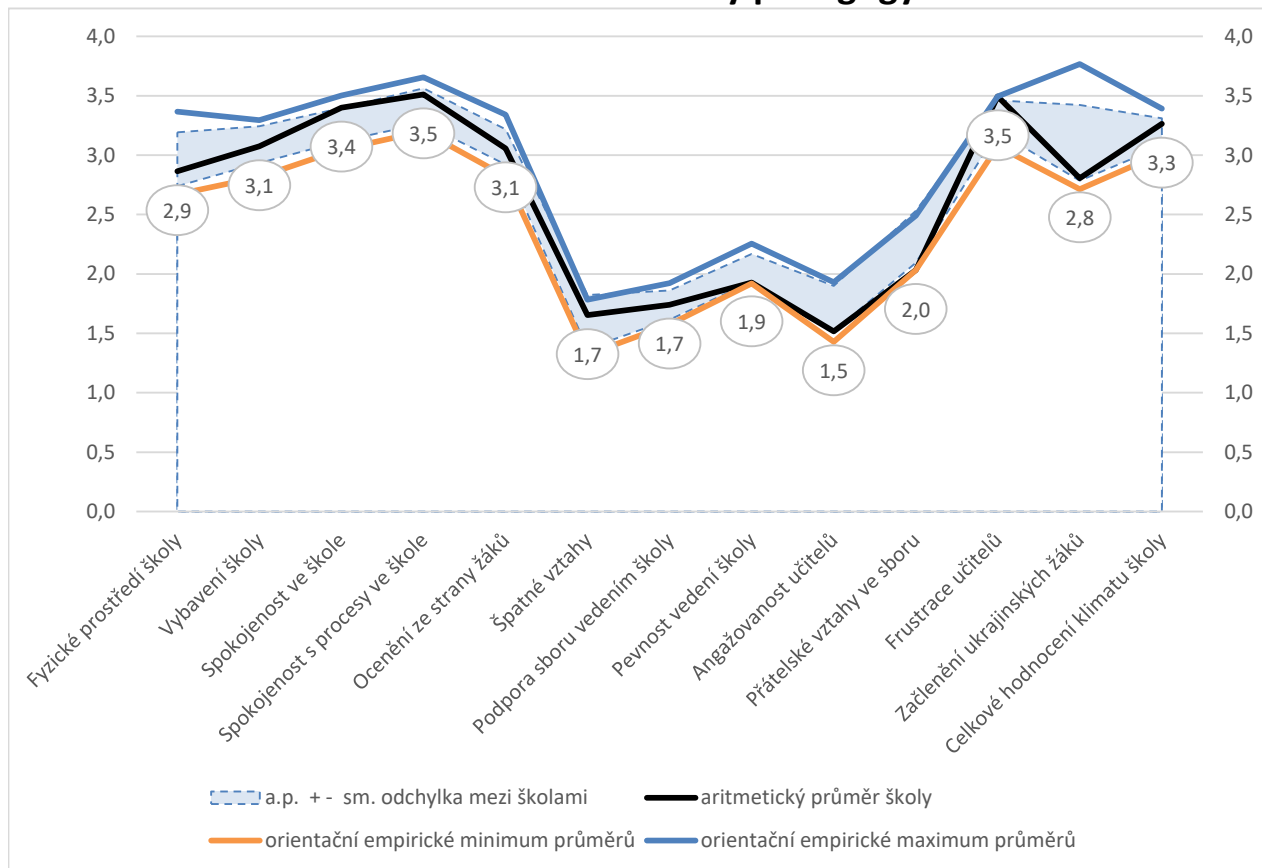
V průměru

Začlenění ukrajinských žáků

Hodnocení začlenění ukrajinských dětí do třídy

V průměru

Vnímání klimatu školy pedagogy



Celkové hodnocení klimatu školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Fyzické prostředí školy

Faktor zachycuje hodnocení fyzického prostředí školy – budovy, její výzdoby a okolí. Zahrnuje také hodnocení hygienických zařízení.

V průměru

Vybavení školy

Zachycuje spokojenost s výukovými pomůckami a vybavením učeben.

V průměru

Spokojenost ve škole

Zachycuje spokojenost učitele ve škole, jak se ve škole cítí.

V průměru

Spokojenost s procesy ve škole

Zachycuje učitelovu spokojenost s tím, jak se ve škole věci dělají – od dodržování pravidel přes aktivity školy směrem k žákům až po podporu učitelů vedením.

V průměru

Ocenění ze strany žáků

Faktor vyjadřuje jednak spolehlivost studentů a dodržování pravidel, jednak pozitivní přístup studentů k učení.

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Špatné vztahy

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Zachycuje kritiku kvality vztahů ve škole - strach, neochotu si pomáhat, urážlivou komunikaci.

V průměru

Podpora sboru vedením školy

Zachycuje, zda vedení školy poskytuje konstruktivní kritiku zaměřenou na blaho školy a učitelů, zadává smysluplné úkoly; motivuje učitele, samo jde svým přístupem a vlastní prací příkladem. Akceptovány jsou jak požadavky fungování školy, tak sociální potřeby učitelů.

V průměru

Pevnost vedení školy

Vedení školy má kontrolu nad prací učitelů, formuluje jasné požadavky, používá přísná kritéria hodnocení; řízení školy drží pevně v rukou, plánuje reálné vize a má přehled o dění ve škole; práce školy je směřována ke společnému cíli.

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Pod průměrem

Angažovanost učitelů

Pedagogové jsou iniciativní, hrdí na svou školu, respektují své kolegy a aktivně s nimi spolupracují; jsou ochotni naplňovat společnou vizi školy; jejich úsilí směřuje k podpoře a úspěchu studentů, preferovány jsou přátelské vazby ke studentům a vytváření atmosféry důvěry;

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Pod průměrem

Přátelské vztahy ve sboru

Učitelé vnímají sbor jako soudržný, vztahy mezi kolegy hodnotí jako pevné a přátelské, případné konflikty umějí řešit věcně a s nadhledem; učitelé se osobně dobře znají, důvěřují si, pozitivně hodnotí ochotu navzájem si pomáhat; běžné jsou přátelské kontakty i mimo pracoviště; ve sboru panuje vzájemná důvěra a respekt ke kolegům

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

Pod průměrem

Frustrace učitelů

Pedagogové cítí nadbytek rutinních povinností mimo vlastní výuku a velké množství zatěžující administrativy, o jejíž potřebnosti a

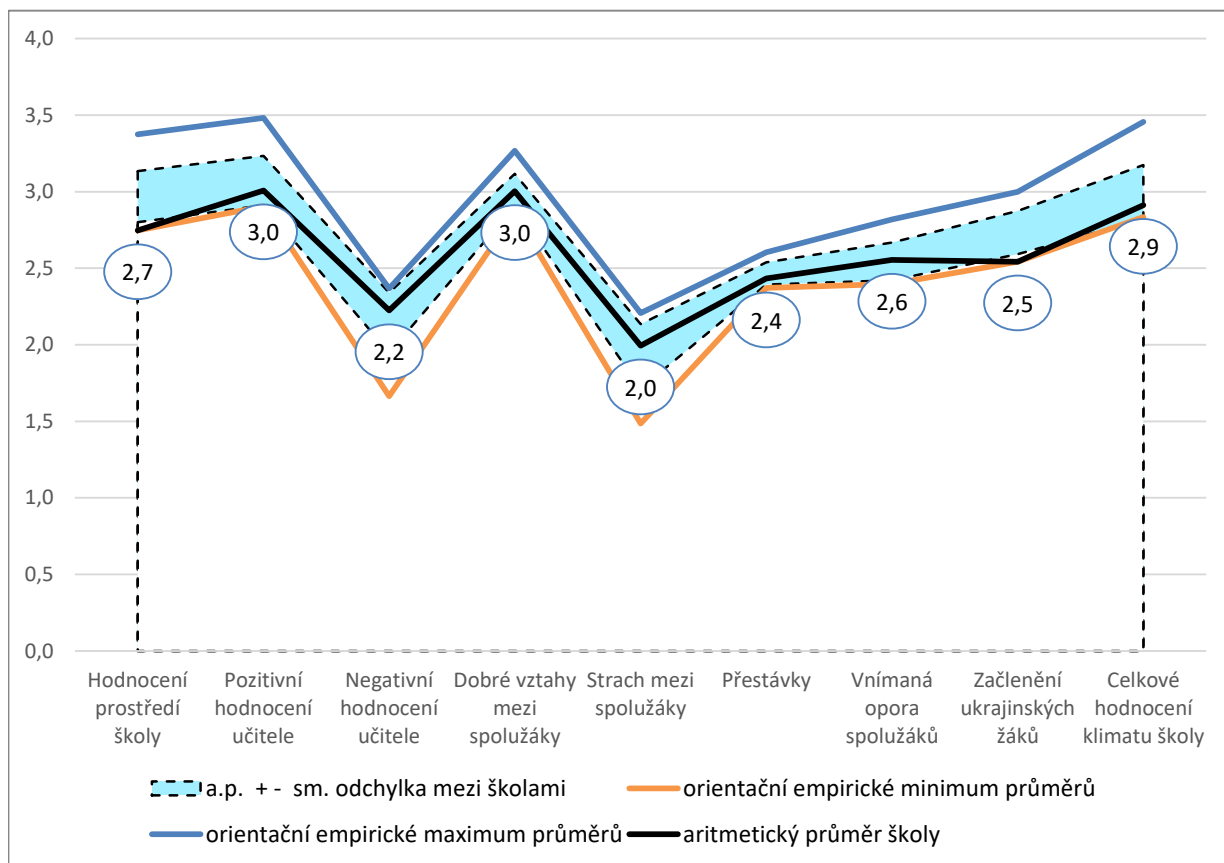
V průměru

Začlenění ukrajinských žáků

Hodnocení začlenění ukrajinských dětí do třídy

V průměru

Vnímání klimatu školy rodiči



Celkové hodnocení klimatu školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Hodnocení prostředí školy

Celkové hodnocení školy, souhrn položek z předchozích škál.

Pod průměrem

Pozitivní hodnocení učitele

Zachycuje pozitivní hodnocení rodičů ke škole, možnost žáka rozvíjet se a uplatnit ve škole schopnosti, hrdost na úspěchy.

V průměru

Negativní hodnocení učitele

Zachycuje souhlas s negativními tvrzeními o učitelích (nadržování, jednotvárná výuka...).

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Dobré vztahy mezi spolužáky

Kamarádství, znalost spolužáků, chování žáka ke spolužákům.

V průměru

Strach mezi spolužáky

Hodnocení obav ze spolužáků

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Výsledek v porovnání s celkem

Dění o přestávkách

Na přestávky se žáci/studenti netěší. Vadí jim věci, které se o přestávkách dějí.

Obrácená škála - pod průměrem znamená lepší výsledek

V průměru

Vnímaná opora spolužáků

Zachycuje hodnocení vztahů se spolužáky (opora, spoleh, možnost svěřit se).

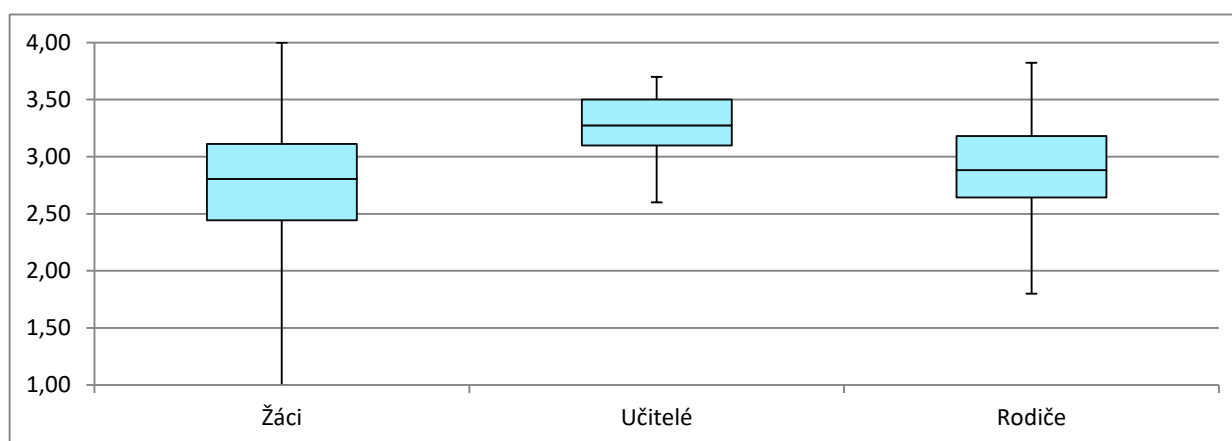
V průměru

Začlenění ukrajinských žáků

Hodnocení začlenění ukrajinských dětí do třídy

Pod průměrem

Porovnání celkového klimatu školy - studenti, pedagogové a rodiče



Hodnocení školy z pohledu studentů

Faktor	Text otázky	Vstupuje do celkového klimatu	Skór za položku	Skór za faktor
Hodnocení prostředí školy	Budova naší školy se mi líbí.	Ano	2,9	2,7
	Líbí se mi výzdoba školy.	Ano	2,7	
	Okolí školy se mi zdá upravené.		2,8	
	Ve škole je vždy uklizeno.	Ano	2,6	
	Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je vyhovující.	Ano	2,1	
	Jsem spokojen s nábytkem naší školy (s lavicemi, židlemi, ...).		2,7	
Vnímaná podpora ze strany učitelů	Učitelé mají pochopení pro moje problémy.	Ano	2,6	2,7
	Učitelé dodržují vše, co nám slíbí.	Ano	2,5	
	Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.	Ano	3,2	
	Myslím si, že nás učitelé respektují.	Ano	2,6	
	Učitelé mi pomáhají při řešení problémů ve škole.	Ano	2,7	
	U učitelů můžu hledat pomoc při řešení osobních problémů.	Ano	2,3	
Vnímaná opora a vztahy se spolužáky	Ve škole mám spolužáka, kterému se můžu s čímkoliv svěřit.		3,2	2,7
	Na všechny spolužáky se můžu spolehnout.		2,0	
	Se spolužáky se navzájem uznáváme.		2,5	
	Před spolužáky můžu přiznat každou svoji chybu.		2,2	
	Když potřebuji, tak mi spolužáci poradí.		3,0	
Negativní hodnocení učitelů	Myslím si, že učitelé nadržují některým spolužákům.		2,6	2,5
	Učitelé mi špatně vysvětlují učivo.	Ano	3,0	
	Při vyučování se vždy nudím.	Ano	2,3	
	Bojím se některých učitelů.		2,5	
	Učitelé oceňují jen mé znalosti, ale ne moji snahu.		2,5	
	Učitelé učí jednotvárně.		2,4	
Pozitivní hodnocení učitelů	Učitelé mají pochopení pro moje problémy.	Ano	2,6	2,9
	Učitelé dodržují vše, co nám slíbí.	Ano	2,5	
	Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.	Ano	3,2	
	Myslím si, že nás učitelé respektují.	Ano	2,6	
	Učitelé mi pomáhají při řešení problémů ve škole.	Ano	2,7	
	U učitelů můžu hledat pomoc při řešení osobních problémů.	Ano	2,3	
Dobré vztahy se spolužáky	V naší třídě mám hodně dobrých kamarádů/ kamarádek.		3,0	2,9
	Spolužáci se ke mně chovají přátelsky.		2,9	
	Když dostaneme nějaký společný úkol, spolupracuje se mi se spolužáky dobře.		2,9	
	Mám pocit, že většina spolužáků mě má docela ráda.		2,7	
	Když potřebuji, spolužáci mi pomohou.		3,0	
Dění o přestávkách	Na přestávky se moc netěším.		1,5	1,9
	O přestávkách si často přeji, aby už začala hodina.		1,5	
	O přestávkách se u nás často dějí věci, které mi vadí.		2,3	
	O přestávkách si často přeji víc klidu.		2,6	

Hodnocení školy z pohledu pedagogů				
Faktor	Text otázky	Vstupuje do celkového klimatu	Skór za položku	Skór za faktor
Fyzické prostředí školy	Budova školy se mi líbí.		3,0	2,9
	Líbí se mi výzdoba školy.	Ano	3,3	
	Ve škole je vždy uklizeno.		2,9	
	Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je vyhovující.		3,0	
Vybavení školy	Vyhovuje mi moje pracovní zázemí ve škole (stůl, židle...).	Ano	3,1	3,1
	Mám k dispozici dostatek pomůcek pro vyučování.	Ano	3,0	
	V učebnách, v nichž učím, jsem spokojen s didaktickou technikou.	Ano	3,3	
	Škola disponuje řadou dostupných informacích zaručujících pro výuku (knihy, časopisy, ...).	Ano	3,2	
	Vybavení sborovny je funkční.	Ano	2,9	
Spokojenost ve škole	Myslím si, že řada mých kolegů chce ze školy odejít.	Ano	1,5	3,4
	Komunikace mezi vedením školy a učiteli je bezproblémová.	Ano	3,6	
	Myslím si, že moje práce ve škole je dostatečně finančně ohodnocena.		2,6	
	V naší škole mohu plně uplatnit svůj potenciál nad rámec výuky.	Ano	3,4	
	Můj rozvrh hodin mi každoročně vyhovuje.	Ano	3,3	
	Jsem rád/ráda, že pracuji na této škole.	Ano	3,8	
	Myslím si, že naše škola má ve srovnání s ostatními školami v okolí dobré jméno.	Ano	3,5	
Spokojenost s procesy ve škole	Vedení školy mě již několikrát zklamalo svým postojem k záležitostem týkajícím se učitelů.	Ano	1,6	3,5
	Slychavami od žáků, že někteří učitelé nejsou schopni odpovědět na jejich otázky, které se týkají učiva.		1,4	
	Někteří kolegové mě svými požadavky omezují.	Ano	1,5	
	V naší škole se nic zajímavého neděje.	Ano	1,3	
	Ve škole mají žáci možnost objevovat nové věci.	Ano	3,4	
	Vedení školy podporuje, když učitelé uplatňují ve výuce různé inovace.	Ano	3,7	
	Někteří učitelé pravidla nedodržují.		1,7	
Ocenění ze strany žáků	Na většinu svých žáků se mohu spolehnout.	Ano	3,3	3,1
	Žáci jsou ochotni mi pomáhat s přípravou výuky.		3,0	
	Jsem spokojený s tím, co se žáci v mých hodinách naučí.		3,1	
	Oceňuji snahu svých žáků podávat ve škole co nejlepší výkony.		3,3	
	Všichni žáci dodržují pravidla ve škole.	Ano	2,5	
Špatné vztahy	Mnoho rodičů mě uráží.		1,6	1,7
	Žáci naší školy si nejsou ochotni vzájemně pomáhat.	Ano	2,0	
	Mám strach z některých žáků naší školy.		1,5	
	Bojím se některých kolegů ve škole.		1,2	
	Žáci se bojí některých spolužáků.		2,1	

Faktor	Text otázky	do	položku	faktor
Podpora sboru vedením školy	Ředitel/ka sám/sama je příkladem ostatním. Usilovně a tvrdě pracuje.		1,7	1,7
	Ředitel/ka dovede ocenit, pochválit své podřízené.		2,0	
	Ředitel/ka dostatečně vysvětlí, zdůvodní, proč kritizoval/a práci některého učitele.		2,2	
	Ředitel/ka je schopen/a, pokud je to nutné, pomoci učitelům i po pracovní stránce.		1,9	
	Ředitel/ka používá konstruktivní kritiku.		2,3	
	Ředitel/ka hledí na blaho své školy.		1,3	
	Vedení školy oceňuje dobrou práci učitelů.		1,7	
	Vedení školy umí pochopit osobní situaci učitelů, pomáhá jim a podporuje je.		1,4	
	Vedení školy umí dobře formulovat úkoly, které vyžaduje od učitelů.		1,7	
	Vedení školy pracuje s plným nasazením a v zájmu školy.		1,3	
Pevnost vedení školy	Ředitel/ka sleduje a kontroluje všechno, co učitelé dělají.		2,2	1,9
	Ředitel/ka bedlivě a pečlivě sleduje všechny aktivity učitele.		2,2	
	Ředitel/ka dohlíží přísně na to, jak učitelé respektují režim školy a své povinnosti.		1,9	
	Vedení školy pevně řídí každou poradou.		1,5	
	Vedení školy zpravidla neunikne nic, co se odehrává ve škole a mezi učiteli.		2,1	
	Vedení školy má dobrý přehled o pracovních aktivitách všech učitelů.		1,8	
	Vedení školy striktně vyžaduje od učitelů, aby respektovali své povinnosti a režim školy.		1,7	
Angažovanost učitelů	Učitelé se chovají k žákům přátelsky.		1,4	1,5
	Učitelé si navzájem pomáhají, podporují jeden druhého.		1,3	
	Učitelé jsou ochotni pomáhat žákům i mimo své vyučovací povinnosti.		1,9	
	Žákům je na této škole dána důvěra k samostatné práci.		1,8	
	Učitelé respektují profesní odbornost svých kolegů.		1,3	
	Učitelé si váží toho, že v této škole pracují.		1,4	
	Učitelé zde pracují skutečně rádi.		1,4	
	Všichni učitelé se k žákům chovají vstřícně.		1,7	
	Učitelé dodržují pravidla chování, která vyžadují od svých žáků.		1,7	
	Učitelé vítají a podporují iniciativu žáků.		1,4	
	Učitelé uznávají své kolegy jako odborníky.		1,4	
Přátelské vztahy ve sboru	Učitelé znají rodinné zázemí svých kolegů.		2,6	2,0
	Mezi učiteli jsou ve sboru většinou i osobní přátelské vztahy.		1,3	
	Učitelé se ostatním kolegům svěřují i se svými osobními problémy.		2,3	
	Učitelé vyhledávají se svými kolegy kontakt i mimo školu.		2,0	
Frustrace učitelů	Chování některých učitelů ve škole obtěžuje jiné učitele.		3,8	3,5
	Učitelé naší školy se musejí zúčastňovat příliš velkého množství schůzí a porad.		3,4	
	Mimovýukové povinnosti ve škole narušují vlastní učitelovu práci (vyučování).		3,3	
	Na poradách přerušují učitelé vystoupení svých kolegů.		3,8	
	Administrativní práce učitelů je na naší škole zatěžující.		2,7	
	Povinností mimo vyučování je na naší škole příliš mnoho.		3,2	
	Způsob výuky některých učitelů ve škole komplikuje ostatním učitelům jejich práci.		3,9	
	Někteří učitelé se ke svým kolegům chovají nekorektně.		3,8	

Hodnocení školy z pohledu rodičů

Faktor	Text otázky	Vstupuje do celkového klimatu	Skór za položku	Skór za faktor
Hodnocení prostředí školy	Budova naší školy se mi líbí.	Ano	3,0	2,7
	Líbí se mi výzdoba školy.	Ano	3,0	
	Okolí školy se mi zdá upravené.		2,9	
	Ve škole je vždy uklizeno.	Ano	3,1	
	Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je	Ano	2,5	
	Jsem spokojen s nábytkem naší školy (s lavicemi, židlemi, ...).		2,7	
	Jsem spokojen s vybavením tělocvičny.		2,5	
	Jídlo ve školní jídelně dítěti chutná.		2,1	
Pozitivní hodnocení učitele	Učitelé dodržují vše, co slíbí.	Ano	2,9	3,0
	Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.	Ano	3,1	
	Mé dítě Má radost ze svých školních úspěchů.		3,3	
	Myslím si, že učitelé respektují moje dítě.	Ano	3,0	
	Učitelé dítěti pomáhají při řešení problémů ve škole.	Ano	3,0	
	U učitelů může dítě hledat pomoc při řešení problémů	Ano	3,1	
	U učitelů může moje dítě hledat pomoc při řešení osobních	Ano	2,6	
	V hodinách se mé dítě hodně naučí.	Ano	2,8	
	Ve škole se mé dítě snaží podávat co nejlepší výkony.	Ano	3,2	
	Ve vyučování se můžu zapojit do diskuze.	Ano	3,0	
	Ve škole má moje dítě možnost ukázat, co umí.	Ano	3,0	
	Myslím, že je mé dítě rádo, že chodí do této školy.	Ano	3,0	
Negativní hodnocení učitele	Myslím si, že učitelé nadržují některým spolužákům.		2,3	2,2
	Učitelé špatně vysvětlují učivo.		2,1	
	Při vyučování se mé dítě nudí.	Ano	2,2	
	Moje dítě se bojí některých učitelů.		2,2	
	Učitelé učí jednotvárně.		2,3	
	Domnívám se, že učitelé nepřipravují mé dítě k přijímacím		2,3	
Dobré vztahy mezi spolužáky	Myslím, že moje dítě má ve třídě hodně dobrých kamarádů/		2,8	3,0
	Myslím, že se spolužáci k mému dítěti chovají přátelsky.		3,0	
	Když děti dostanou nějaký společný úkol, spolupracuje mé dítě		3,2	
	Většina spolužáků má mé dítě docela ráda.		3,1	
	Když mé dítě potřebuje, spolužáci mu/jí pomohou.		3,1	
Strach mezi	Dítě má strach z některých spolužáků.		2,0	2,0
Přestávky	Na přestávky se mé dítě moc těší.		3,4	2,4
	O přestávkách si mé dítě často přeje, aby už začala hodina.		1,6	
	O přestávkách se ve třídě často dějí věci, které mému dítěti		2,2	
	O přestávkách si často přeje víc klidu.		2,4	
Vnímaná opora spolužáků	Ve škole má mé dítě spolužáka, kterému se můžu s čímkoliv		3,0	2,6
	Na všechny spolužáky se mé dítě může spolehnout.		1,9	
	Se spolužáky se navzájem uznávají.		2,5	
	Před spolužáky může přiznat každou svoji chybu.		2,1	
	Když dítě potřebuje, tak mu spolužáci poradí.		3,0	